Добрый день уважаемые члены конкурсного жюри, благодарю Вас за то, что Вы посмотрели моё занятие, и я хотела бы дать краткий самоанализ того, что было представлено.

**Анализ занятия**

 **ООД по познавательному развитию ФЭМП**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**Тема: «Интересная встреча с зайцем-беляком»**

**Возрастная группа:** младший дошкольный возраст 3-4 года.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Продолжительность:** 15 минут

**Цель:** Закрепление и повторение математических знаний и умений в игровой деятельности.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

**Образовательные:**

* Ознакомление с новыми понятиями «низкий-высокий»;
* Закрепление понятий «большой-маленький»;
* Уточнение представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
* Закрепление знаний и форме, размере, цветах;
* Тренировка в сравнении изображений, обучение умениям находить и обозначать отличия;
* Формирование навыка прямого счёта в пределах 4;
* Формирование представлений об особенностях жизни животных зимой.

**Развивающие:**

* Развитие зрительного и слухового восприятия;
* Развитие мыслительных процессов (сравнение, умозаключения);
* Развитие критического мышления, креативности, умения работать в парах и команде, коммуникативных навыков (4К);
* Формирование речевой активности детей.

 **Воспитательные:**

* Формировать положительные эмоции в процессе образовательной деятельности;
* Формировать умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
* Воспитывать чувство сострадания и взаимопомощи**.**

***Для реализации поставленных задач использовала следующие методы обучения:***

***Наглядный:*** ИКТ презентация и видеосюжет с главным героем Зайцем-беляком, интерактивная песочница, пособия: фиолетовый лес, картинки с лесными животными.

***Словесный:*** вопросы, пояснение, поощрение.

***Практический:*** Игровой

Занятие построено **на интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.**

Весь наглядный материал и оборудование для занятия подобраны в соответствии с программным содержанием и возрастом детей.

Мною были продуманы условия: в группе было заранее проветрено, продумано размещение детей, расставлено оборудование, подготовлен соответствующий материал для проведения совместной образовательной деятельности.

**Структура занятия: Занятие**состояло из трех взаимосвязанных этапов: вводный, основной и заключительный (рефлексия).

**1 этап (вводный)** был направлен на мотивацию детей. Создана проблемная ситуация. У детей возникло желание помочь Зайцу-беляку.

**2 этап (основной)** строился на использовании всех методов: наглядный, словесный, практический, игровой, которые были тесно взаимосвязаны через просмотр презентации «Заяц-беляк», «Загадки», игровое задание на интерактивной песочнице «Волшебные фигуры», дидактическая игра «От меньшего к большему», игра «Высокая-низкая ёлка», физкультминутка. **Содержательные и организационные компоненты работали на этом этапе на формирование компетенций 4К.**

**3 этап** (**заключительный – рефлексия)** построена на основе технологии «вопрос-ответ», рефлексия помогла подвести итог и вспомнить основные моменты занятия.

На протяжении всего занятия я старалась акцентировать внимание детей на вопросах, стимулировала речевую активность детей, задавала вопросы, добивалась ответов, предлагала повторить **(КОММУНИКАЦИЯ).**

В ходе занятия старалась реализовать совместную деятельность взрослого и детей, главной составляющей являлось взаимодействие **(КООПЕРАЦИЯ и коммуникация).**

 С программным содержанием ребята справились. Дети знают и называют геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Умеют работать коллективно. Дают правильные ответы на поставленные вопросы, умеют замечать и корректно исправлять неточности в ответах других ребят. Использование проблемных ситуаций и сюрпризных моментов **(КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**), смена видов деятельности позволили в течение всего занятия удерживать внимание детей. Интерактивная песочница помогла детям творчески самовыразиться **(КРЕАТИВНОСТЬ).**

Считаю, что мне удалось достичь поставленной цели занятия через реализацию всех поставленных задач. **Планируемые результаты достигнуты:** Дети знают и называют геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Умеют работать коллективно. Находят выход из проблемной ситуации и дают правильные ответы на поставленные вопросы, умеют замечать и корректно исправлять неточности в ответах других ребят.

В заключение хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше мнение о проведенном мероприятии поможет мне в дальнейшем совершенствовать свое профессиональное мастерство.