МДОУ детский сад № 3 « Ивушка» ЯМР

**Проект**

**по адаптации детей раннего возраста.**

**«Здравствуй детский сад!»**

Подготовила : Туркова П.А.

2021 г.

«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский.

**Актуальность проекта:**

Адаптационный период – это очень серьёзное испытание для ребёнка младшего дошкольного возраста, так как из привычной родной семейной обстановки малыш попадает в новые неизвестные для него условия. Поэтому на этом этапе очень важно, как легко ребёнку будет привыкнуть к новым условиям. Я в свою очередь делаю всё, чтобы малыш справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне лёгкой адаптации, и всячески стараюсь предупредить и не допустить проявлений тяжёлой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребёнка в детском саду, которая приводила бы к наиболее безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяло бы формировать положительное отношение к дошкольному учреждению. Главным расслабляющим средством в период адаптации для дошкольника является игра. Игровую деятельность необходимо направлять на формирование эмоциональных контактов "ребенок — взрослый" и "ребенок — ребенок" и обязательно включать игры и упражнения. Основная задача игр в период адаптации ребенка в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. В связи с вышеизложенным считаю, реализацию проекта актуальной.

**Адаптация** - сложный процесс приспособления организма к новым условиям, имеющий свою продолжительность у каждого ребенка. Главным в этом проекте является адекватная реакция на колебания разных факторов внешней среды. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

**Вид проекта:** Информационно-творческий; практико-ориентированный; групповой;

краткосрочный.

Место реализации проекта: группа Зайчата МДОУ № 3 « Ивушка ЯМР

Участники проекта: воспитатели, дети и родители группы.

**Сроки реализации проекта:** август – декабрь 2021г.

**Цель:** Систематизация работы по созданию благоприятных условий социальной

адаптации детей в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи**:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- развивать игровые навыки, навыки произвольного поведения;

- Сформировать систему взаимодействия с родителями для повышения их

педагогической компетенции;

• Систематизировать содержание работы в адаптационный период.

**Условия необходимые для реализации проекта.**

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Помещение группы разделено на несколько секторов.

В игровой зоне поместили игрушки:

- для развития предметной деятельности - пирамидки, матрешки, кубы, различного рода вкладыши, игра «почта» с фигурами различной формы (треугольниками, прямоугольниками), крупный и мелкий строительный материал расположены на полках, которые доступны детям.

- Для развития движений - мячи разных размеров, обручи, машины, тележки, каталки, коляски, шары и шарики;

- для развития сюжетных игр - куклы, собачки, медвежата, предметы одежды,

утюжок, полотенце и т. п.; крупная мебель для кукольного уголка;

- для развития речи и обогащения впечатлений - набор игрушечных животных, набор

кукол, книги, картинки.

- в уголке природы – различные комнатные растения.

- умиротворяющие действие на детей имеют игры с песком и водой, такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации успокаивающее и расслабляющее действие (вносятся в группу по мере необходимости).

Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:

* предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
* постепенное заполнение группы;
* гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
* информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе наблюдений;
* наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);
* протекание адаптации.

В нашем группе была создана благоприятная среда, благодаря которой дети и родители могут пройти мягкую адаптацию и привыкнуть к режиму и требованиям детского сада.

Успех в деле адаптации детей зависит от взаимных усилий родителей и воспитателей.

 Основные направления проекта:

1. Помочь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Обеспечить развитие игровых навыков, произвольного поведения;
4. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышать коммуникабельность между родителями.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

• Легко войдут в новую для них среду и приспособятся к ее условиям с позитивными

результатами;

• Сформируются умения общения со взрослыми и сверстниками.

Родители:

• Сложится эмоционально-положительное отношение к детскому саду;

• Стремление родителей к сотрудничеству.

**Воспитатели:**

• Установится тесное взаимодействие в решении проблем адаптации;

• Повысится уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного

периода.

**Формы работы с родителями:**

1. Консультирование — повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
2. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду.
3. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.
4. **Беседы.**

Формы организации взаимодействия с детьми.

В период адаптации детей к ДОУ целесообразно проводить игры, направленные на

развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, а так же на сближение детей друг с другом, на развитие речевой активности, на развитие двигательной активности. Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов. Создание условий для общения детей со знакомыми игрушками и вещами.

✓ Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем.

✓ Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения.

✓ Игры направленные на развитие взаимодействия между детьми.

✓ Физические упражнения и игры со спортивным инвентарем.

✓ Пальчиковые игры. Опыты для малышей.

✓ Музыкотерапия. Представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции состояния ребенка в желательном направлении развития. Музыкальные паузы включают в себя: звукоподражание и подпевание; песенки; слушание музыки, музицирование на детских музыкальных инструментах.

**План реализации проекта**

**Подготовительный этап:**

Изучение методической литературы;

- Составление адаптационных листов, подбор информации для анкетирования родителей;

- Составление планов работы с детьми, родителями;

- Оформление и обновление развивающей предметно-пространственной среды;

- Создание эмоционального комфорта (подбор и оформление картотеки игр);

- Составление и подбор информационного материала для родителей.

- Рекомендации родителям в период адаптации детей к условиям детского сада. (Приложение 3)

- Анкетирование родителей.

- Организационное родительское собрание.

**Основной этап:**

- Постепенное прием детей - Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации);

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциями, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»

**Примерный перспективный план работы с родителями**

**группе раннего возраста 2020-2021 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Формы работы | | |  |
|  | Беседы | Консультации | В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)) | Родительские собрания Анкетирование |
| Август | «Режим дня»;  «Знакомство родителей с условиями  жизни детей в детском саду».  «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»;  «О прохождении адаптации детей». | «Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте»  «Сон в дневное время, нужен ли он?»  «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» «Адаптация детей, что это такое?» | «Первый раз в детский сад»;  «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни» | Анкетирование «Анкета – знакомство»  «Готов ли ребенок к детскому саду?»  Социальный паспорт. |
| Сентябрь | «Гигиенические требования к одежде  ребенка». «О пользе дневного сна»  «О плаксах»  «Игры и занятия с ребенком дома» | «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» | «В детский сад без слёз»  « Приучаем к горшку» | Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ» |
| Октябрь | «Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни» | «Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту» | «Прогулки с детьми осенью»  «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей» | Анкетирование вновь поступивших детей |
| Ноябрь | «Капризы и их  предупреждение» «Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях» | *«Речевые игры по дороге в детский сад»*  «О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни» | Папка-передвижка «Прививаем культурно-  гигиенические навыки с раннего детства»  Консультация «Воспитание у детей раннего  возраста самостоятельности и  самообслуживания». | Памятки для родителей « Играем дома» |
| Декабрь | «Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» | «Профилактика простудных заболеваний».  «Как организовать детский досуг в зимнее время» | «Рекомендации «Пальчиковая гимнастика» « Мелкая моторика»  Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?» | Родительское собрание «Растем, играя» |

Примерное планирование работы с детьми в период адаптации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Мероприятие | Цель |
| Август- сентябрь | Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе.     Пальчиковая игра «Игра с кистями рук».    Игра «Передай колокольчик».  Беседа «Кто у нас хороший?» (игра у зеркала).  Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!»  Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату). Подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения.  Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке.  Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Зайкой ждали Машу, Катю, …», наблюдение в окно.  Игра-забава «Минутка заводной игрушки».  Игры «Мишка», «Козлик».  Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?».  Знакомство с расположением игровых зон, игрушек, пособий.  Подвижная игра «Смотри, что я могу».  Игра-путешествие в «Комнату снов». Рассказ-импровизация воспитателя о жизни игрушек и ребят.  Пальчиковая игра «Игра с кистями рук».  Игра-забава «Музыкальная шкатулка».  Подвижная игра «Смотри, что я могу».  Использование метода сказкотерапии (знакомство со сказками:  «Курочка ряба», «Колобок», «Репка»)  Игра «Собираем куклу Машу на прогулку»  -Беседа «Как много интересного вокруг».  Выкладывание цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята».  Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Карусели», «Курочка и цыплята»  Пальчиковые игры: «Встали пальчики», «Кошка»  Показ настольного театра «Теремок»  Рисование пальчиком «Солнышко и облака» | Помочь избавиться от страхов, застенчивости. Настроить на положительные эмоции. Положительно влиять на эмоциональное самочувствие детей.  Познакомить детей со сказкой, развитие речи детей, с окружающим в группе. |
| Октябрь - ноябрь | Продолжить знакомство с игровой комнатой.  Сюжетная игра «Мы шли, шли, шли …».  Подвижная игра «Иди ко мне».  Минута отдыха «Мягкая».  Игры с водой «Плавает - тонет».  Игры для развития мелкой моторики «Кто в кулачке?».  Хохотальная разминка.  Самостоятельные игры.  Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».  Игра-развлечение «К куклам в гости». Подвижные игры «Воробушки и автомобиль, Догони меня, Беги ко мне, Куда спряталась кукла Маша»…  Игры с крупным строительным материалом.  Игра «Мы убираем игрушки».  Пальчиковые игры: «Мышонок», «Утята»  Потешки: «Ладушки, ладушки», «Водичка, водичка».  Рассказывание сказки «Репка»  Конструирование «Как мы строим кукле комнатку».  Подвижные игры «Самолеты», «Поезд», «Птички летают»  Игра- ситуация «Готовим для кукол обед»  Настольно- печатные игры: мозаика, собери правильно половинки.  Игра-драматизация по стихотворению А.Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»  Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».  Подвижная игра «Зайка».  Минутка отдыха «На лесной полянке».  Игра-занятие «Кукла Катя проснулась» - обучение игровым навыкам.  Подвижные игры в спортивном уголке.  Рассказ-инсценировка воспитателя «Для чего нужны карандаши?» - свободное рисование.  Подвижная игра «Зайка».  Игра-занятие «Заболела кукла Катя» - обучение игровым навыкам.  Рассматривание картинок о жизни в детском саду. | Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом; снизить тревогу, агрессию. Снизить уровень возбуждения, снять эмоциональное и мышечное напряжение. Оказывать успокаивающее действие на нервную систему.  Развивать речь детей.  Развивать навыки конструирования.  Формировать навыки игровой деятельности. |
| Декабрь | Познавательное развитие-  «Красивые листья из бумаги».  Игра «Научим куклу Таню правильно умываться.  Пальчиковая гимнастика: «Фрукты»  Инсценировка сказки «Курочка Ряба».  Конструктивная деятельность: «домик для кукол», «гараж для машин».  Физическое развитие Подвижные игры: «Зайка серый умывается», «Зайка серенький сидит»  Потешки: «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Петушок, петушок».  Игры с водой «Ловись рыбка». Театрализованные игры по сказкам  Игровая деятельность: «Ласковое имя»  Кукольный спектакль «Как ежик Пых искал дорогу домой»;  - Подвижные игры: «Топ-топ», «Дождик и солнышко», «Прятки с мячом»  Чтение стихотворения «Непослушная кукла» «Мой веселый звонкий мяч»;  - Потешки «По ровненькой дорожке», «Друг веселый, мячик мой»  - Релаксация «Мячики отдыхают» | Развивать мелкую моторику рук; речевую активность. Развивать координацию движений; создать радостное настроение; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. Снять эмоциональное напряжение. |

**Заключительный этап:**

- анализ проведенной работы;

-адаптационные листы;

-родительское собрание по итогам адаптации.

Результаты анализа адаптационной карты детей представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень адаптации | Количество детей. |
| 1 – 16  дней  - легкая адаптация. | 14 |
| 6 - 32 дней – адаптация средней тяжести. | 6 |
| от 32 до 64 дней – тяжелая адаптация. | 2 |

Из 16 ребят, постоянно посещающих детский сад, у 14 (86%) адаптация прошла в лёгкой форме, у 6 детей (12%) - адаптация прошла в средней форме. 2 детей с тяжелой формой адаптации. (2%)

Используемая литература

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н. В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2008.

2. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж. Учитель, 2004.

3.Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

4.Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с.

5. В. Сатир Вы и ваша семья: Пер. с англ. Р. Кучкарова. – Издательство Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011.