

**Мастер-класс:  
Педтехнология «Ситуация».**

**Составил  
старший воспитатель Царькова С.Г.**

**Март 2020г.**

## **Педтехнология «Ситуация». Примеры, как использовать ее на занятиях с детьми.**

Одна из задач ФГОС, которую должны решать педагоги в ходе образовательной деятельности, – поддерживать инициативу дошкольников и учить их самостоятельно открывать новые знания. Справиться с этой задачей им поможет педтехнология «Ситуация». На педагогическом часе в марте расскажите воспитателям, как использовать эту педтехнологию на примере разных занятий.

Педтехнология «Ситуация» – технология поддержки детской инициативы. Авторы комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» предлагают ее в качестве основной для работы с детьми по данной программе. Однако ваши педагоги могут выбирать и применять любые педтехнологии, в том числе эту, чтобы решать задачи ФГОС ([Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)) и образовательной программы вашего детского сада. Как с помощью педтехнологии «Ситуация» построить образовательный процесс с учетом интересов и потребностей детей и поддерживать их познавательную инициативу, читайте далее.

### **Какие этапы включает педтехнология «Ситуация»**

В основе педтехнологии «Ситуация» – образовательные ситуации, которые моделирует педагог. Дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что пока у них не получается, учатся понимать причины своих затруднений и находить способы, как их преодолеть. Такие образовательные ситуации могут отличаться по содержанию, локализации во времени и форме организации. Например, это могут быть прогулки, экскурсии, занятия в группе.

Несмотря на отличия, все образовательные ситуации имеют сходную структуру и включают в себя шесть последовательных этапов. В работе с детьми, когда педагог моделирует конкретную образовательную ситуацию, он должен придерживаться этих этапов. Рассмотрим их подробнее.

### **Этапы работы с детьми по педтехнологии «Ситуация»**

**1-й этап – введение в ситуацию.** Задача педагога на данном этапе – создать условия, чтобы у детей возникла внутренняя потребность, «детская» цель включиться в познавательную деятельность. У этой познавательной деятельности должна быть и «взрослая» цель, которую определяет содержание образования. Ее педагог фиксирует в целях своей педагогической деятельности, то есть

в обучающих, воспитательных и развивающих целях занятия.

**2-й этап – актуализация детского опыта (знаний, умений, навыков).** Педагог организует совместную с детьми деятельность. Она актуализирует у дошкольников мыслительные операции, знания и умения, которые необходимы им для следующего шага.

**3-й этап – затруднение в ситуации (проблематизация содержания).** Педагог моделирует проблемную ситуацию. В этой ситуации детям потребуется выполнить новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» воспитатель помогает дошкольникам зафиксировать их затруднение – сформулировать его и выявить, в чем его причины.

Поскольку затруднение оказывается лично значимым для каждого ребенка, так как оно мешает достигнуть его «детской» цели, у детей возникает внутренняя потребность преодолеть это препятствие. Теперь это уже новая для них цель, которая связана с познанием и соотносится с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.

**4-й этап – открытие детьми нового знания или способа действий.** На данном этапе взрослый организует познавательный процесс так, чтобы дети самостоятельного искали и открывали новые знания или способы действия. При необходимости на этом этапе педагог оказывает детям помощь, если у них возникнут затруднения, но не дает им готовое решение.

**5-й этап – включение нового знания или способа действий в систему знаний.** На этом этапе педагог организует различные виды детской деятельности. Дошкольники могут применить в этих видах деятельности новое знание или способ действий, которые они самостоятельно открыли. При этом условия, в которых дошкольники будут применять действия, педагог может изменить.

**6-й этап – осмысление.** На данном этапе дошкольники соотносят цели и результаты своей деятельности. Они фиксируют, получилось ли у них достигнуть цель, и определяют условия, которые позволили им этого добиться. Например, потому что они действовали в команде. Этап осмысления важен, так как помогает детям не только открыть новые знания, но и освоить путь к ним.

## **Как применять педтехнология «Ситуация» на занятиях по направлениям развития**

Педтехнология «Ситуация» педагоги могут применять на занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному,

речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса. Например, в коллекционировании, когда необходимо классифицировать экспонаты или элементы коллекции, в проектной деятельности или когда детям нужно решить ситуативные задачи. Рассмотрим примеры, как применять педтехнология «Ситуация» на занятиях по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

**Конструирование.** На занятии по конструированию педагог может предложить детям преобразовать созданную конструкцию, но с учетом конкретных условий: «Постройте такую же арку, но чтобы через нее мог проехать этот грузовик с прицепом. В прицепе – вышка или жираф».

Чтобы преодолеть затруднение, дети расширят арку, увеличат в высоту или сделают верхнюю часть съемной. Возможно, им придется скорректировать ширину арки, ведь автомобилю с прицепом нужно будет развернуться, сделать крутой поворот, чтобы проехать заданным маршрутом. В результате дети самостоятельно найдут новые конструктивные решения. Здесь педтехнология «Ситуация» тесно взаимодействует со STEM-технологиями.

**Речевое развитие.** Воспитатель предлагает простую и понятную детям игру «Найди лишнего». С ее помощью педагог развивает у детей разные мыслительные операции: анализ – например, дети разбирают каждый цветочек «на детали» и рассматривают эти детали в отдельности; синтез – рассматривают всю совокупность объектов; сравнение – сравнивают несколько объектов, а также вариативность мышления. Дети учатся понимать, что задача может иметь несколько разных решений, и каждое из них будет правильным. Главное для ребенка – обосновать свое мнение, и это уже мощный стимул для развития речи, для того, чтобы облечь свою мысль в слова, донести ее до сверстников и взрослого.

Воспитатель выслушивает все ответы детей, даже самые абсурдные. Ведь у дошкольников своя логика, и понять ее можно, если дать им высказаться. Вначале взрослый не помогает ребенку, дает ему возможность справиться самостоятельно. Своим невмешательством взрослый как бы говорит: «Ты молодец! Я в тебя верю. У тебя все получится». Помощь воспитатель оказывает детям при необходимости.

**Художественно-эстетическое развитие.** На занятиях по данному направлению развития затруднения детей могут быть связаны с тем, как подобрать краску нужного оттенка, «открыть» новые приемы рисования, лепки или аппликации. Возможно, новый прием найдет только один ребенок – и тогда педагог попросит его поделиться своим опытом с остальными, и все дети в группе смогут оценить творчество своего сверстника.

**Физическое развитие.** На занятиях по физической культуре или в ходе подвижных игр педагог также может предоставить возможность найти способ, как преодолеть возникшие препятствия. В этом случае задачи физического развития педагог решает вместе с задачами социально-коммуникативного развития детей: развивает у них

уверенность в себе, в своих силах, воспитывает такие важные качества, как желание оказать помощь, вместе добиться желаемого результата. Другие примеры занятий смотрите в приложении.

Таким образом, педтехнология «Ситуация» универсальна. С ее помощью педагоги смогут сформировать у детей механизмы саморазвития, личностного развития, развивать детскую самостоятельность в совокупности с ответственностью, инициативность вместе с желанием реализовать инициативу в практической деятельности. Дошкольники научатся находить и обосновывать выход из затруднений и достигать собственного позитивного результата. Таким образом, эта педтехнология поможет педагогам развивать у детей механизмы адаптации к постоянно изменяющимся условиям окружающего мира, научить их действовать самостоятельно, в том числе в условиях неопределенности.

Ознакомлены:

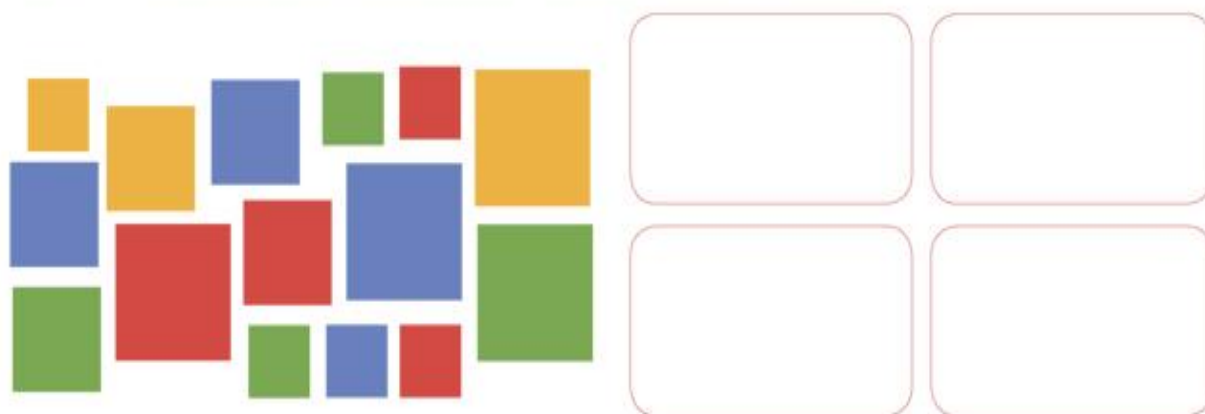
## ПРИМЕР 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

На занятии воспитатель создает для детей 3–4 лет затруднительную ситуацию. Они преодолевают ее и открывают способ, как классифицировать одни и те же объекты по разным характеристикам. Таким образом, дети приходят к пониманию, что результаты классификации предметов могут быть разными<sup>1</sup>.

### 1-Й ЭТАП

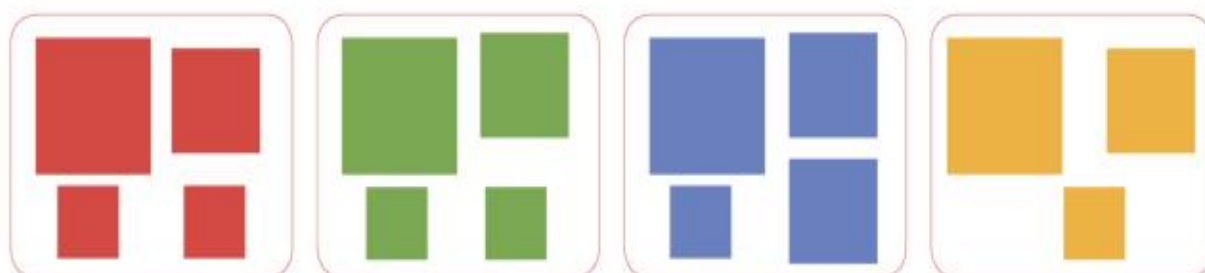
Воспитатель предлагает детям поиграть в «Стройку». На стройку нужно доставить стройматериалы – кубики или их модели (квадраты из картона) четырех разных цветов (красного, синего, желтого и зеленого) и трех хорошо различимых размеров (большой, средний, маленький).

Чтобы классифицировать объекты, педагог дает детям «маркеры» – прямоугольники из белого картона. Это условные машины, на которых дети доставят кубики на стройку.



### 2-Й ЭТАП

Воспитатель предлагает детям «загрузить» кубики в машины так, чтобы у всех кубиков в каждой машине было что-то одинаковое, общее. Таким образом он включает детей в интересную для них деятельность, которую они способны выполнить самостоятельно.



Когда воспитатель формулирует задание, он не использует сложные для понимания детьми четвертого года жизни термины «классификация», «признак». Дети раскладывают кубики, а воспита-

<sup>1</sup> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3–4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2019.

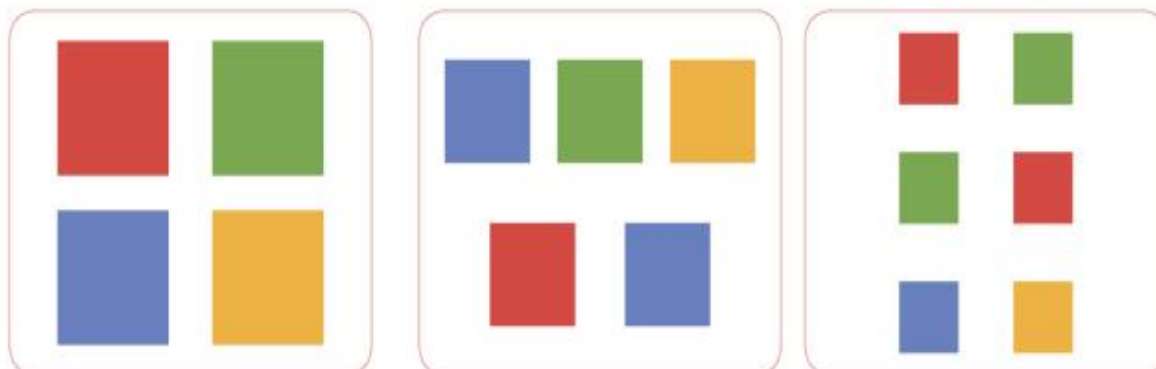
тель уточняет у них: «Что одинакового у кубиков в этой машине? А в этой?» На этом этапе вариант распределения кубиков по машинам очевиден: четыре машины, четыре цвета у кубиков – дети классифицируют их по цвету. При этом важно, чтобы дети четко сформулировали, почему они так распределяют кубики, то есть активизировали в речи названия цветов: «Все кубики желтого (красного, синего, зеленого) цвета». Таким образом, дети сами называют признак, который лег в основу их классификации.

### 3-й ЭТАП

Далее в игре возникает проблема: одна из машин сломалась. Дети выгружают кубики. Теперь их надо вновь разложить по «машинам» и выполнить то же условие: у всех кубиков в каждой машине должно быть что-то одинаковое, общее.

### 4-й ЭТАП

С высокой долей вероятности дети попробуют повторить уже известный им алгоритм – начнут классифицировать кубики по цвету – самостоятельная деятельность детей по поиску решения. Тогда у них останутся «лишние» кубики, и они вынуждены будут искать другие варианты, как решить проблему. При необходимости педагог может оказывать детям помощь. В итоге, подсматривая друг у друга, руководствуясь подсказками воспитателя, дети самостоятельно открывают новый способ классификации – разделить кубики на три группы по признаку «размер».



### 5-й ЭТАП

Чтобы закрепить полученный способ действия в других условиях, воспитатель организует игровую деятельность. Дети группируют различные объекты по разным признакам и получают разные результаты классификации, и все они правильные. На этом этапе важно, чтобы дети проговаривали, «оречевляли» свои действия, что они делают и почему именно так, а не иначе.

### 6-й ЭТАП

Далее воспитатель переходит к 6-му этапу, на котором дети осмысливают различные способы классификации и группировки объектов. Таким образом, технология «Ситуация» выступает инструментом, который помогает воспитателю реализовать системно-деятельностный подход к образовательной деятельности, поддерживать инициативу детей и развивать их через преодоление разумных затруднений.

## ПРИМЕР 2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

На занятии воспитатель создает для детей 5–6 лет затруднительную ситуацию. Они преодолевают ее и открывают способ, как сравнивать предметы по высоте.

### 1-Й ЭТАП

Воспитатель предлагает дошкольникам оснастить бассейн – построить вышки для прыжков в воду. На 1-м этапе дети включаются в подгрупповую работу, в процессе которой они строят из одинаковых «кирпичиков» – одинаковых по цвету и размеру частей конструктора – вышки для прыжков в воду<sup>1</sup>.

### 2-Й ЭТАП

На 2-м этапе воспитатель конкретизирует задание и ставит условие: вышки должны быть разной высоты, самая низкая – высотой в один кубик, самая высокая – в 8 кубиков. Также воспитатель может задать детям общее количество вышек, которое должна создать каждая команда (подгруппа). Дети сравнивают построенные вышки, актуализируют уже знакомый им способ сопоставления вышек по высоте – приравнивают их друг другу так, чтобы основания располагались на одной горизонтальной поверхности.

### 3-Й ЭТАП

На 3-м этапе воспитатель создает затруднение: предлагает представителям разных команд принести по несколько вышек к бассейну, при этом вышки должны быть разной высоты. Наверняка у бассейна окажутся как минимум две вышки одинаковой высоты. Воспитатель задает детям вопрос: «Почему так произошло? Почему вы не смогли справиться с заданием?» Затем поясняет, что это произошло потому, что дети не смогли скоординировать свои действия. Чтобы выполнить задание, им нужен единый координатор, которого они должны выбрать сами.

### 4-Й ЭТАП

Дети сами выбирают координатора, который дает каждой команде точные указания – сколько и каких вышек команда должна принести к бассейну. Таким образом, на 4-м этапе дети преодолевают возникшее затруднение.

### 5-Й И 6-Й ЭТАПЫ

В данном случае 5-й и 6-й этапы воспитатель может поменять местами: сначала дети осмысливают «открытый» ими способ, как нужно координировать действия, когда работаешь в команде, затем используют его в других видах деятельности.

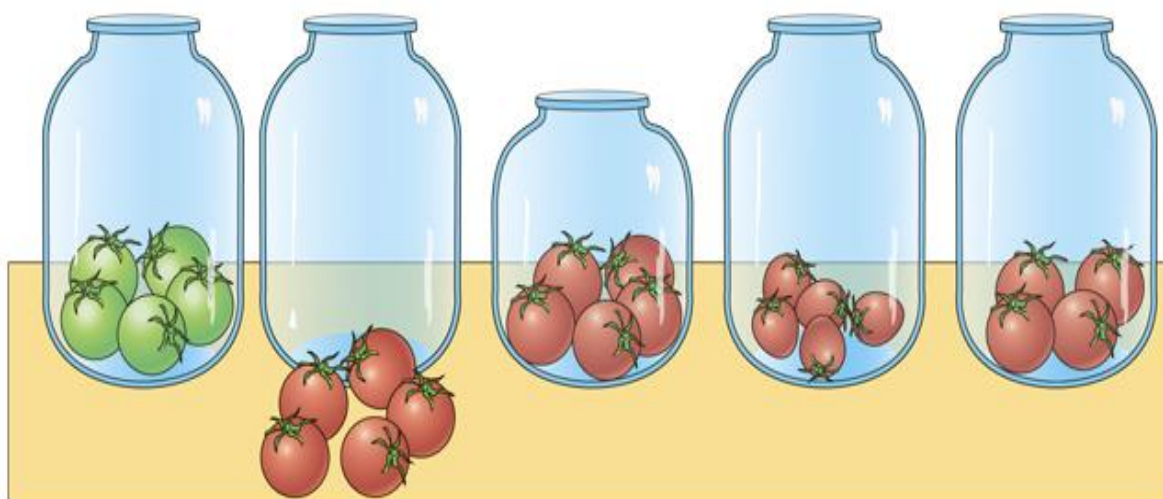
Таким образом, в этом примере технология «Ситуация» помогает педагогу решать задачи не только математического, но и социально-коммуникативного развития детей, развивать у них навыки работать в команде и согласовывать свои действия с действиями других.

<sup>1</sup> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2019. – С. 157–158, занятие 22.



### ПРИМЕР 3. ИГРА «НАЙДИ ЛИШНЕЕ» НА ЗАНЯТИИ ПО ТЕМЕ «ВНУТРИ, СНАРУЖИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Воспитатель показывает детям изображения пяти банок с помидорами. Дошкольники выбирают банку, которая не такая, как остальные, и объясняют, чем она отличается. При этом педагог не озвучивает детям, по какому принципу они должны выбрать эту «лишнюю» банку.



#### 1-й и 2-й ЭТАПЫ

Воспитатель мотивирует мыслительную деятельность детей по поиску признаков сходства и различия. И на 2-м этапе дошкольники уже смогут дать правильный, точнее, один из правильных ответов. В контексте темы занятия дети выберут в качестве лишней вторую банку, потому что помидоры лежат не в ней, а снаружи, а у всех остальных – внутри.

#### 3-й и 4-й ЭТАПЫ

Далее воспитатель создает проблемную ситуацию с помощью вопроса: «А какую еще банку можно назвать лишней?». На 4-м этапе дети найдут еще четыре правильных ответа:

- Лишней может быть первая банка слева: в ней зеленые помидоры, а в остальных красные.
- Лишней может быть третья банка в ряду, потому что она самая низенькая по высоте, а остальные банки – более высокие.
- В четвертой по счету банке помидоры мелкие, в то время как в остальных банках – более крупные.
- Последняя банка в ряду отличается от остальных количеством помидоров: у всех банок по пять помидоров, а в этой – только четыре.

#### 5-й и 6-й ЭТАПЫ

Чтобы закрепить найденный способ размышлений педагог повторяет игру с аналогичными картинками. Обоснования для выбора лишнего объекта, которые сформулируют дети, станут этапом осмысления (6-й этап) найденного способа, как надо рассуждать, чтобы найти лишний объект из предложенного ряда.

#### ПРИМЕР 4. ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДЛОГИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказать, где спрятались от кота мышата. Взрослая и детская цели на этом занятии различаются. Цель детей – найти мышат, цели педагога:

- активизировать в речи детей пространственные предлоги «на», «под», «за»;
- познакомить с новыми пространственными предлогами «между», «из-за»;
- развивать способность находить отдельные объекты в общей картине, сосредоточить на них внимание;
- развивать способность регулировать силу своего голоса.



#### 1-й и 2-й ЭТАПЫ

Педагог просит детей говорить тихо, чтобы не распугать мышат. Тем самым он вводит их в ситуацию. Дети рассказывают, что мышки спрятались на шкафу, под столом, за вазой, за диваном.

#### 3-й и 4-й ЭТАПЫ

На 3-м этапе педагог создает затруднение, спрашивает у детей: «Как еще можно сказать про мышку, которая спряталась на шкафу?» Возможно, кто-то из детей произнесет новый для остальных предлог «между»: «Мышка спряталась **между (среди)** коробок». Педагог может подсказать предлог, но потом обязательно просит детей повторить его. Также можно объединить два предлога и предложить детям уточнить положение мышки на столе: «Мышка спряталась **на** столе **за** вазой».

На 4-м этапе дети самостоятельно формулируют, где спрятались еще две мышки: **под** столом **между** ножек стола, за диваном **среди** его подушек. Так они освоят новую грамматическую форму.

#### 5-й и 6-й ЭТАПЫ

Чтобы закрепить новые слова в речи детей, на 5-м этапе педагог проводит подвижную игру – дети выполняют задания: встать между Светой и Сережей, за Васей, перед Ниной и т. п.

На 6-м этапе педагог спрашивает у воспитанников, почему они так быстро научились играть в новую для них подвижную игру. С помощью вопросов взрослого дети приходят к выводу, что они узнали новые предлоги и благодаря им могут более точно определить свое местоположение.