**ПАМЯТКА для воспитателей ДОУ**

**При постановке цели и задач ООД необходимо помнить**

**ЦЕЛЬ:**предполагаемый результат, который педагог планирует достигнуть по окончанию ООД. Всегда начинается на «ие»: формирован**ие,**содейств**ие**и т.д**.**. Должна быть конкретной, понятной.

**ЗАДАЧИ**- это действия по достижению поставленной цели. В связи с этим, задачи планируются как глаголы.

**Обеспечивающие** в ходе ООД:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** | - усвоение (повторение, закрепление, систематизация, классификация, обобщение) основных понятий и представлений,  -   выполнение заданий на усвоение (закрепление) движений, (алгоритмов действия, способов выполнения и изготовления),  - формирование новых умений и навыков, способов действия. |
| **Развивающие** | - мотивацию к выполнению разных видов детской деятельности,  - способность выбора материала, способов деятельности,  -самостоятельность детей и активность,  -аккуратность при выполнении продуктивных видов деятельности,  - психические процессы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, познавательный интерес и т.д) , речь,  - моторику крупную и мелкую,  - эмоциональную сферу,  - творческие способности,  - в старшем дошкольном возрасте рефлексивные умения (оценить положительные моменты и что не удалось сделать) |
| **Воспитательные** | - направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности:  - доброжелательность, готовность к сотрудничеству, коммуникабельность, отзывчивость, стремление помочь  - самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца  - культура общения и поведения,  - любовь к малой родине, к родному дому, семье, детскому саду, микрорайону, городу, стране,  - обеспечивающих успешность деятельности, трудолюбие, работоспособность,  - эстетическое отношение к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни. |
| **Формирование представлений** | - создать условия для формирования…  - способствовать становлению.  - познакомить с….  -формировать умения сравнивать, анализировать, применять, создавать, систематизировать, оперировать понятиями  - расширять представления о…  - обогащать опыт.  - создать условия для поисковой (опытно-экспериментальной) работы, с целью формирования представлений о…  - подвести детей к выводу о… |
| **Закрепление представлений** | - закрепить представления  - повторить пройденный материал.  - актуализировать представления...  - упражнять в ..  - способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания (эмпатии), развитию мимики ребенка),  - развивать волевые качества (настойчивость, целеустремленность, решительность),   - способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).  - создать ситуации, способствующие развитию...  - способствовать развитию мотивации выполнения заданий  - развивать умение выбирать для рефлексии предложенные суждения (старший дошкольный возраст):  1) Мне было интересно сегодня, потому что.  2) Я справился со всеми заданиями.  3) Я сам не смог справиться с заданием, мне помог.;  3) Я только слушал предложения других;  4) Я отвечал на вопросы ….  - вызвать у детей заинтересованность в  - воспитывать желание помочь товарищу.  - воспитывать уверенность в своих силах.  - воспитывать чуткое отношение к.. чувство уважения к...  - создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к ...  - воспитывать потребность высказывать свое мнение  - обеспечить ситуации, вызывающие положительную реакцию на деятельность товарищей |
| **Примеры формулировки задач** **ФЭМП** | Познакомить с понятием *один – много.*  Познакомить с понятиями *длинный – короткий* (путем сравнения двух предметов контрастных размеров по длине) способом приложения.  Формировать пространственное представление *выше – ниже* путем сравнения двух предметов по высоте (домики – башенки: высокие и низкие);  Формировать / закреплять навыки счета в пределах…  Закреплять название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник  Упражнять в нахождении предметов совокупных (много) и единичных (один) в окружающей обстановке.  Побуждать детей выполнять сериацию (последовательное построение елочки – сначала большой треугольник, затем – поменьше и маленький);  Уиражнять в умении складывать предметы по образцу, подбирая детали по форме и цвету.  Формировать/закреплять порядковый и количественный счет в пределах….  Закреплять представления о числе в пределах пяти.  Формировать умение находить последующее и предыдущее число от названного.  Закреплять умение правильно называть времен года, последовательность времени суток.  Упражнять в правильном использовании математических терминов, обозначающих величину.  Дать представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров.  Классифицировать предметы по цвету от светлого оттенка .до самого насыщенного или по заданному алгоритму.  Классификация по обобщающим понятиям….  **Речевая задача**  Активизировать словарь детей за счет использования слов – обозначений: длинный, *короткий*, *длиннее – короче.*  Формировать умение употреблять в речи слова: *высокий* – *низкий*, *выше – ниже.*  Способствовать формированию умения восстанавливать последовательность событий с введением в активную речь слов *раньше*, *позже*, *сначала*, *потом.*  Развивать зрительное внимание: умение соотносить цифру и количество предметов  Развивать у детей умение при счете предметов согласовывать число в роде.  Развивать умения выполнять движения по заданию – игры с красным цветом, действовать рядом, вместе (сообща), выполняя общую работу.  Развивать сенсорные возможности, закрепляя представления об основных цветах: желтый и красный.  Стимулировать мыслительную деятельность при выполнении игровых заданий.  Развивать сообразительность, быстроту реакции при смене движений по заданию.  Развивать мелкую моторику рук при нанизывании бусин на шнурок.  Развивать мелкую моторику рук (соединяя точки прямыми линиями, воссоздавая образы на основе восприятия схематических изображений).  Развивать коммуникативные качества в играх с математическим содержанием.  Развивать логическое мышление в задачах на смекалку.  Воспитывать потребность в умении работать с наглядным материалов, выбранными для решения задачи.  Побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи.  Воспитывать интерес к математике.  Воспитывать умение играть рядом, действуя и выполняя задания в соответствии с поставленной целью….  Воспитывать желание работать вместе и  самостоятельно, достигая результата.  Воспитывать у детей умение работать слаженно: как самостоятельно, так и помогая друг другу.  Воспитывать желание участвовать в совместных играх. |
| **Окружающий мир** | Закрепить и уточнить представления детей о (сезоне, растительном, животном мире о том, какую цель поставили)  Обобщить и систематизировать представления о….  Продолжить знакомство с обобщающими понятиями *овощи*, *фрукты*; с местами их произрастания.  Познакомить с последовательностью произрастания семян.  **Речь**  Обогащать словарь детей образными словами и выражениями (зима: белая, пушистая, серебристая, холодная, снежная, красивая, студеная, волшебная, сказочная, морозная, вьюжная, сверкающая, суровая, веселая; ветер: холодный, ледяной, порывистый).  Развивать умение видеть, чувствовать и рассуждать о явлениях природы.  Воспитывать эстетическое восприятие природы, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе (когда). |
| **Развитие речи** | **(задачи формулируются по всем направлениям речевого развития)**  - Активизировать словарь за счет слов, обозначающих (предметы, действия, описания): расписать слова  - Способствовать формированию у детей умения составлять предложения по демонстрируемым действиям. - Упражнять в умении пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.  - Формировать диалогическую речь: умение придумывать вопросы и ответы на них (придумывать диалог двух героев)  - Формировать у детей языковую компетентность на основе усвоения норм и правил родного язык  - Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми  - Отрабатывать интонационную выразительность речи: упражнять детей в согласовании слов в предложении.  Развивать речевое творчество детей в процессе сочинительства сказок, загадок…  Развивать у детей умение понимать и пересказывать текст с помощью графической аналогии.  Развивать речевую инициативу и самостоятельность ребенка (старший дошкольный возраст)  Развивать умение понимать обращенную речь (младший дошкольный возраст).  Развивать умение правильно формулировать свои мысли, использовать в речи повествовательные и вопросительные предложения и различать их по интонации.  Развивать образную речь детей за счет…  Воспитывать у детей потребность в речевом общении.  Воспитывать культуру речевого общения.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. |
| **ИЗО** | Формировать у детей умения лепить чашку, используя технический прием…  Побуждать детей выполнять сериацию (последовательная «лепка» снеговика: сначала (первый) большой ком – круг, затем – поменьше и, наконец, маленький (третий) снежный ком)  Побуждать детей в лепке создавать динамичные выразительные образы.  Побуждать детей придумывать и создавать в рисовании композицию …,  Создать условия для освоения художественной техники рисования…; Упражнять в использовании разнообразных изобразительных материалов при создании коллективной работы.  Формировать умение создавать  композицию в зависимости от сюжета.  Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных  впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.  Активизировать выбор сюжетов о .. для передаче в рисунке.  Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.  Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками.  Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.  Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.  Предлагать детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.  **Речь**  Активизировать словарь детей за счет обозначения действий : скатывать, обрывать, примазывать, отщипывать( в зависимости от занятия)  Развивать интерес к изобразительной деятельности.  Развивать эстетическое отношение к предметам в интерьере, используя в процессе художественно-творческой деятельности усвоенные ранее техники.  Способствовать развитию координации движения рук в соответствии с характером создаваемого образа.  Развивать способность передавать доступными изобразительными средствами настроение и характер образа  (человек грустный или весёлый, сказочный персонаж добрый или злой и т.д.).  Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости.  - Развивать умение творчески применять ранее усвоенные способы рисования узоров по мотивам ….росписи.  -Развивать эстетические чувства и эмоции.  -Развивать чувство ритма в создании узора….  -Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления.  -Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, ( лепке и аппликации), используя выразительные средства.  - Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  - Развивать умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка.  - Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.  Воспитывать у детей способность выполнять коллективную работу, договариваясь о последовательности действий: кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.  Воспитывать интерес к произведениям живописи, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картинах с собственным настроением.  Воспитывать умение аргументированно, доброжелательно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников.  Воспитывать самостоятельность.  Воспитывать эмоционально-положительное отношение к творчеству.  Воспитывать у детей чувство прекрасного, наблюдая за красотой зимнего (осеннего..) пейзажа. |
| **Музыка** | Формировать умение петь выразительно, чисто интонируя мелодию.  Продолжать развивать подвижность артикуляционного аппарата, расширять звуковысотный диапазон.  Воспитывать у детей интерес к пению (музыкально-ритмическим движениям, игре на детских музыкальных инструментах.). |
| **Физкультура** | Целенаправленно формировать двигательные навыки: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.  Оснащать развивающую предметно-пространственную среду физкультурным и спортивно-игровым оборудованием: …для решения задач НФД  Формировать положительный настрой на двигательную активность, желание заниматься, совершенствовать двигательную активность.  Развивать двигательную активность в играх с движением  Развивать умение детей подчиняться правилам и постановке игровой задачи в подвижной игре.  Содействовать полноценному физическому развитию детей  Воспитывать интерес к физическим упражнениям, активность в самостоятельной двигательной активности. |
| **ЗОЖ** | Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.  Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Воспитывать стремление быть всегда опрятным и аккуратным. |