***Консультация для педагогов***

***«Технологическая карта способ конструирования организованной образовательной деятельности и новая форма написания конспекта»***

Составил:

старший воспитатель

Царькова Светлана Геннадьевна

22.03.2018г.

Сегодня перед педагогами дошкольных учреждений стоит вопрос: как правильно спроектировать непосредственно образовательную деятельность в соответствии с ФГОС?

Сегодня в процессе НОД, как правило, используется сценарий (конспект), однако в нем не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Элементы, этапы планируются по наитию, без четкой целевой установки и видение перспективы, подчас это лишь набор предлагаемых детям заданий, в лучшем случае объединенных внешней интригой, сюжетом. При таком подходе вряд ли можно рассчитывать на высокие результаты образовательной деятельности – бессистемность и нелогичность всегда негативно отражаются на результате.

Современный педагог должен четко представлять цель и результат образовательной деятельности, в том числе каждого ее этапа.

Способом выхода из данной ситуации является конструирование технологической карты.

Общее определение **технологической карты** – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. В образовательной практике обязательно указываются также цели, задачи и предполагаемый результат.

Использование технологической карты поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время и решить многие другие задачи. А это, безусловно, благоприятно сказывается на качестве образовательного процесса и его результативности.

**Разработка технологической карты**

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней. Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательное условие.

***Порядок конструирования технологической карты*** может предусматривать:

* постановку цели НОД, определение темы и конечного результата;
* формулирование задач;
* определение этапов НОД их целей и промежуточных результатов;
* выбор методов, приемов и форм организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами;
* определение и отражение в технологической карте направления работы, свойственных данной технологии, методике, программе;
* наполнение содержанием, подбор материала;
* примерный хронометраж НОД.

Прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы и приемы – результат.

В итоге хотелось бы отметить, я не призываю переходить на составление технологических карт при ежедневной работе, но при участии в профессиональных конкурсах, открытых мероприятий умение конструировать технологическую карту играет немало важную роль. Польза этого умения очевидна, т.к. воспитателю приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе – все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

Я хочу вам предложить примерный шаблон технологической карты НОД. Этот шаблон можно использовать при конструировании технологических карт. В зависимости от вида образовательной деятельности, реализуемой технологии, методики выбираются этапы, формулируются задачи, определяются оптимальные формы организации совместной деятельности. При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые области, коррекционную работу или оборудование и дидактический материал, используемый на определённом этапе. В зависимости от целей и вида образовательной деятельности, от реализуемой технологии, методики структура карты (этапы, их чередование) может различаться. Так, например, этап «психологический настрой» в большей степени актуален для приходящего в группу специалиста. Однако логическая последовательность и взаимосвязь всех этапов должна быть выдержана. В приложении 1, 2 Вы найдете примерный шаблон технологической карты непосредственно образовательной деятельности и конспект непосредственной образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий в подготовительной к школе группе по теме: **«Где прячется здоровье?»**

И в заключение хочу добавить, в настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Приложение 1.**

**Примерный шаблон технологической карты непосредственно образовательной деятельности**

**по освоению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(название образовательной области)**

**Технологическая карта ООД**

**Тема (проект. событие)**:

**Возрастная группа:**

**Форма НОД:** игровая деятельность**\_**

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Технология:** объяснительно-иллюстративная

**Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи:**

* **Образовательные**
* **Развивающие**
* **Воспитательные**

**Интеграция образовательных областей:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методы и приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Словесные**
* **Наглядные**
* **Практические**

**(**беседа, рассматривание иллюстраций, обсуждение, сюрпризный момент, игровая ситуация.)

**Учебно-методический комплект**: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В.Гербова, «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» Н.Ф.Губанова, «Книга для чтения в детском саду» Н.Нищева, «Книга для чтения в детском саду и дома.Хрестоматия. 4-5 лет» В.В.Гербова, Н.П.Пальчук.

**Материалы и оборудование :**

**Наглядные** серия иллюстраций «Магазин», касса, весы, корзины для продуктов, спецодежда, набор фруктов, набор овощей, набор хлебобулочных изделий.

**Предварительная работа**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1** | | | | | |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| Психологический настрой, 1 минута | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т.д. | Приветствие, участие в игре и пр. | Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др. | Психологическая готовность |
| Вводно – организационный,  1-2 минуты | Организация направленного внимания | Организация образовательного пространства | Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т.д. | Беседа.  Игровое упражнение. Соревновательные моменты. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| Мотивационно – побудительный, 1-2 минуты | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения | Осознают и принимают поставленную задачу | Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или соревновательный момент, прием «Яркое пятно» и т.д. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Другой вариант вводно – организационного этапа (может объединить предыдущие три этапа) | Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого | Деятельность педагога аналогична той, что представлена в предыдущих этапах. | Деятельность педагога аналогична той, что представлена в предыдущих этапах. | Методы, формы, приемы, виды деятельности те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично | Результаты те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично |
| Актуализация, 3 минуты | Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. Основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Задают и отвечают на вопросы. | Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Восприятие и освоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  5-8 минут | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действия и т.д. | Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к проблемной ситуации. Организация и проведение экспериментов и т.д. организация взаимодействия в достижении результата. | Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо, и т.д. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Моделирование. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Импровизация. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа. рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Театрализация. Демонстрация фильма. Заочная экскурсия. Игра и т.д. | Осознанные усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д. овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность. |
| Динамическая пауза, 1 минута | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Проведение физкультминутки, подвижной игры | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и т.д. | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| Практическая работа (если предусмотрена), 5-10 минут | Овладение способами действия, применение знаний, навыков, умений | Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата | Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.) | Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера. Выполнение практических, творческих работ и др. групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| Рефлексивно – корригирующий (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа), 3 минуты | Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности результата в соответствии с поставленными задачами | Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок | Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок | Фронтальная, индивидуальная работа | Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО) |
| Заключительный этап. Рефлексия, 3 минуты | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки. | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д. | Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально - коллективная | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки |

№2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «**Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |

**Приложение 2.**

**№3**

***Здоровье – это награда,***

***которую получает человек за усердие.***

***Здоровый человек – это, как правило,***

***образованный человек,***

***усвоивший одну простую истину:***

***«Чтобы стать здоровым,***

***надо научиться быть здоровым»***

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Учить детей заботится о своем здоровье. |
| **Задачи** | 1.формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела;  2.уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия;  3.развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение;  4.закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде. |
| **Образовательные** | **Социально-коммуникативное развитие**:  закрепить знания у детей о здоровом образе жизни, о соблюдении правил личной гигиены; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.  **Физическое развитие**: формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности.  **Познавательное развитие:**  продолжать знакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержаться витамины; о строении тела человека, свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия;  **Речевое развитие**:развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение, умение обобщать.  продолжать закреплять умение детей читать короткие слова; |
| **Развивающие** | **Познавательное развитие:** развивать познавательный интерес, память, мышление, связную речь;  **Социально-коммуникативное развитие**: закреплять умения рассуждать, делать умозаключение; |
| **Воспитательные** | **Социально-коммуникативное развитие** - воспитывать желание заботиться о собственном здоровье и окружающих, воспитывать дружеские отношения и умение работать в коллективе. |
| **Интеграция образовательных областей:** | * «Социально-коммуникативное развитие», * «Познавательное развитие», * «Физическое развитие», * «Речевое развитие», * «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Методы и приемы: словесный, наглядный,**  **практический.** | Рассказ легенды, создание проблемных ситуаций, беседы, словесная игра. Современные информационные технологии-компьютер(ИКТ).  Демонстрация картин, иллюстраций,  Упражнения на дыхание, гимнастика для глаз, упражнение на развитие координации движений и речи с элементами самомассажа, пальчиковая гимнастика, экспериментирование детьми. |
| **Предварительная работа** | Чтение произведения:Ю.Тувима «Однажды хозяйка с базара пришла…», Заучивание стихотворений: «О дыхании», «Здравствуйте»  Беседа: «Витамины и здоровый организм», «Что я люблю из еды»  Дидактические игры: «Что купить в магазине?», «Аскорбинка и её друзья», «Магазин полезных продуктов», Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».  Игра м/п «Съедобное – несъедобное»  Рассматривание детских энциклопедий, книг по теме «Человек», просмотр мультфильма «Приключение Чиполлино», беседы о гигиене, режиме дня, правильном питании и о пользе физкультуры, загадывание загадок. |
| **Материалы и оборудование** | Модель солнца с лучиками (каждый лучик отдельно), картина «Тело человека», бутылочка, тазик с водой, стаканчики, коктейльные трубочки, массажные мячи, проектор, компьютер, экран, музыкальное сопровождение, сюжетные картинки; книга «Витамины» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Часть НОД**  **время** | **Ход НОД** | **Форма организации** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | **Вводный этап**  Организационный момент  **1мин**  **2мин** | Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.  Дети- Здравствуйте!  Воспитатель: А знаете, ребята мы ведь не просто поздоровались, сказали, «здравствуйте», это значит – мы здоровья пожелали.  -Ребенок (Соня К)  Здравствуйте! –мы сказали человеку.  - Здравствуй! – улыбнется он в ответ.  И, наверное, не пойдет в аптеку,  А здоровым будет много лет. (А давайте улыбнемся мы друг другу и нашим гостям)  **- Сегодня я хочу рассказать вам старинную легенду***.*  «Давным - давно на горе Олимп жили боги (слайды)  Стало им скучно, и решили они создать человека. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным».  Другой сказал: «Человек должен быть здоровым».  Третий сказал, «Человек должен быть умным».  Но один бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили боги спрятать главное, что есть у человека - здоровье. Стали думать – решать, куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие высоко в горы. А один из богов предложил… | Стоят в кругу, совместная деятельность с воспитателем.  Дети сели на стульчики.  **Звучит тихая музыка** |
|  | Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия  **2мин** | ***-*** Воспитатель: -Ребята, а вы хотите узнать, что предложил один из богов??  Дети: Да…  Воспитатель: Давайте вспомним, о чем говорили боги?  Дети: ответы детей…  Воспитатель: Ребята, так что мы должны искать, как вы думаете?  Дети: (ответы детей) Где спряталось здоровье?  Воспитатель: Хотите узнать, где оно спряталось?  Дети: Хотим! Да!  Воспитатель: Тогда предлагаю я вам поиграть и выполнять задания, за правильные ответы, вы будите получать лучик, потому что, наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков, эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма.  В конце игры мы соберем – «**солнышко здоровья».** | Обращение к детям.  Обсуждение проблемы и принятие цели детьми.  На магнитную доску выставляю модель солнца, к нему прикрепляются лучики. |
| 2. | **Основной этап**  Собираем лучики.  Экспериментирование.    1.Первый лучик –Чистота -залог здоровья, гигиена.  **3мин**  **2**. **Второй лучик-воздух.**  **3мин** | ***1.***Я загадываю вам загадки, если вы правильно отгадаете их, получите первый лучик.  Ускользает, как живое, но не выпущу его я,  Белой пеной пенится, руки мыть не ленится, что это? (**мыло**).  По утрам и вечерам чистит зубы пастой нам. Что это? (**зубная щетка**)  Мягкое, пушистое, беленькое, чистое.  В душ его возьму с собой. Буду чистый и сухой. (**полотенце**).  Хожу-брожу не по лесам, а по усам, по волосам,  И зубы у меня длинней чем у волков и медведей (**расческа**).  Лёг в карман и караулит рёву, плаксу и грязнулю,  Им утрёт потоки слёз, не забудет и про нос (**носовой платок**).  - А теперь отвечайте на вопросы:  - Можно ли грызть сосульки? Почему нельзя?  - Для чего надо делать зарядку?  - Что нужно сделать, если ты вспотел? Почему?  - Можно ли целый день смотреть телевизор? Почему нельзя?  - Что нужно делать, чтобы не заболеть гриппом?  ***2****.*- А сейчас я вам покажу фокус, и вы узнаете, как называется второй лучик здоровья.  - Загляните вовнутрь этой бутылочки. Что там лежит? (там ничего нет)  - Сейчас мы увидим, кто там прячется. Раз, два, три, невидимка из бутылочки беги (опускаю бутылочку в воду и нажимаю на нее, из бутылочки бегут пузырьки .  - Что за невидимка сидела в бутылочке? (это воздух). Правильно дети.  - Вокруг нас и в каждом из нас есть воздух. Давайте дети проверим, так ли это. Сейчас подойдите к столу возьмите коктейльные трубочки, стаканчики с водой опустите в них трубочки и подуйте. Что вы видите? Почему образуются пузырьки? (потому, что в нашем организме есть воздух)  **Ребенок (Даша Мухина)**  Без дыханья жизни нет,  Без дыханья меркнет свет.  Дышат птицы и цветы,  Дышат он и я и ты.  Воспитатель: Давайте проверим, так ли это. Сейчас вы постарайтесь глубоко вздохнуть и закрыть рот и нос ладошками. Что вы почувствовали? Почему не смогли долго быть без воздуха? (ответы детей) (потому что наш организм не может жить без воздуха)  - Правильно, это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась и просит «Пришли мне, пожалуйста, воздух.»  - Давайте с вами вспомним упражнение на дыхание? | Отгадывание загадок детьми.  Вопрос - ответ, хоровые и индивидуальные ответы.  Индивидуальные ответы на вопросы.  Добиваться полных ответов у детей.  Совместная деятельность,  самостоятельное экспериментирование детьми, рассуждение детей о результатах.  Чтение стихотворения. |
|  | Динамическая пауза 1  **1мин** | Дыхательная гимнастика: ***«Деревья****»*  - Представь, что это волшебное дерево. Подул ветерок - и зашелестели на дереве листочки! Вот так! А теперь подуйте вы! Молодцы! Значит второй лучик у нас это- ВОЗДУХ. | Дыхательная гимнастика с султанчиками.  При выдохе произносим у-у-у |
|  | Динамическая пауза 2  **Третий лучик-зрение.**  **1мин** | А теперь зарядка для глаз.. За эту зарядку вы получаете ещё один лучик.  **3**  Зрительная гимнастика  Раз –налево, два – направо, Три –наверх, четыре — вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд  направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь моргнем немного, и еще моргнем немного Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз! Молодцы | Зрительная гимнастика в кругу. |
|  | **Четвертый лучик** - питание  «Сказки с полезными продуктами  **2мин**  Словесная игра  **2мин** | 1. Назовите, пожалуйста, сказки, в которых упоминаются полезные продукты. Например, сказки: «Репка» (репа); «Курочка ряба»(яйцо) «Принцесса на горошине» (горох); «Петушок и бобовое зернышко» (бобы-горох); «Приключения Чиполлино» (лук, помидор); «Гуси- лебеди» (яблоки, молоко); «Мужик и медведь» (репа, рожь); «Колобок»(из теста можно сделать много продуктов-хлеб), «Три медведя»(каша) и другие.  * Покажите фишки, кто больше знает сказок с полезными продуктами?? * Молодцы!   Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с вами в словесную игру, я проверю, что вы запомнили о полезных продуктах. Я зачитываю четверостишье о продуктах. Если они полезные, то вы все вместе говорите: **«Правильно, правильно совершенно верно».**  Если называю то, что **для здоровья вредно**, вы молчите.  1.Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок. И тогда ты точно будешь очень строен и высок.  **Дети: «Правильно, правильно совершенно верно».**  2.Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить, ешь конфеты, жуй ирис, строен стань, как кипарис.  Дети…  3.Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и винегрет.  Дети: **«Правильно, правильно совершенно верно».**  4.Пейте дети молоко, будете здоровы.  **Дети: «Правильно, правильно совершенно верно».**  Молодцы, ребята, я обязательно скажу вашим мамам, что вы умеете выбирать полезные продукты. | Дети называют сказки где встречаются полезные продукты.  Даю за правильный ответ фишку |
|  | **5. Пятый лучик.**  «Знаю ли я свое тело?»  **1мин** | * **5**. Игра: «Знаю ли я свое тело?» * Воспитатель: Покажите мне на картине лицо, щеки, брови, живот, локти…   Дети показывают названия частей тела на картинки «Тело человека».  - А теперь я вам буду рассказывать стихотворение, а вы на себе покажите всё, что назову. К чему прикасаетесь - погладьте и помассируйте! | Работа парами. |
|  | Динамическая пауза 3  **Физкультурная минутка «Путешествие по телу»**  **2мин** | Есть на пальцах наших ногти,  на руках – запястья, локти,  Темя, шея, плечи, грудь  И животик не забудь!  Бёдра, пятки, двое стоп,  Голень и голеностоп.  Есть колени и спина,  Но она всего одна!  Есть у нас на голове  уха два и мочки две.  Брови, скулы и виски,  И глаза, что так близки.  Щёки, нос и две ноздри,  Губы, зубы – посмотри!  Подбородок под губой   * Вот что знаем мы с тобой! | Дети массируют части тела стоя в кругу. |
|  | 6.Шестой лучик – движение и физические упражнения  **1мин**  Ритмическая гимнастика под музыку «Чунга-чанга».  **2мин** | * **6.**Пальчиковая гимнастика «Мячик» * Мячик сильно я сжимаю И ладошку поменяю. (сжимать мячик правой рукой, затем левой) «Здравствуй, мой любимый мячик!» - Скажет утром каждый пальчик. (Удержать мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем) * Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какую пользу приносят физические упражнения? * Воспитатель: Для чего человек занимается физкультурой? Спортом? * Дети: Чтобы не болеть, быть здоровым, сильным, ловким. * Воспитатель: Вы любите выполнять физические упражнения?   Дети: Да.  Воспитатель: А давайте спросим наших гостей, они делают физические упражнения?  Воспитатель*:* Ребята, давайте покажем, как мы тренируем мышцы своего тела. И пригласим гостей на нашу гимнастику!  Воспитатель: Дети, какие мышцы стали у вас?  Дети*:* Крепкие и сильные.  Воспитатель*:* А настроение?  Дети*:* Бодрое, веселое.  Воспитатель: Молодцы! | Пальчиковая гимнастика с массажными мячами.  Рассуждения детей.  Ритмическая гимнастика под музыку со всеми детьми. |
|  | **7. Седьмой лучик –витамины и полезные продукты**   * Задание **«Из букв выложить слово «витамины»** * **2мин** | 7.Воспитатель: Какие полезные продукты вы знаете?  Дети: называют фрукты- овощи...  Воспитатель: А что есть в полезных продуктах?  Дети: Витамины.   * «Из букв выложить слово **«витамины»** * Дети выкладывают друг за другом на ковре. * Сколько гласных звуков? Назовите и покажите их. Молодцы! | Вопрос - ответ, хоровые и индивидуальные ответы. |
|  | **Заключи**  **тельная часть.**  Итог занятия.  Системати-  зация знаний.  **2мин** | Воспитатель: Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями, что мы собрали?  Дети: Солнышко здоровья*.*  Воспитатель: Ребята, давайте опять вернемся к началу занятия, где я вам рассказала легенду. На какой вопрос мы должны были найти ответ?  Дети: Где спряталось здоровье?  Воспитатель: Теперь вы можете ответить на этот вопрос?  Дети: Да.  **Воспитатель:** Где же прячется здоровье?  Дети: Здоровье спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. (Здоровье спрятано в человеке)  Воспитатель: Бог хотел предложить спрятать здоровье в самого человека.  Так и живет человек с давних пор, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов. | Выход из игровой ситуации. |
|  | **Рефлексия**  **3мин**  Развернула доску, на ней рисунок «Яблоньки» | Воспитатель: Ребята, а для чего нам нужно здоровье?  Дети: ответы детей.  Воспитатель: Какое задание вам больше всего понравилось ?  Что нового, интересного вы узнали ? Встречались вам трудности на занятии?  Ответы детей.  Воспитатель: Ребята, а что это?  Дети: Это «Яблонька»  Воспитатель: А что не хватает на яблоньке?  Дети: Яблок..  Воспитатель: Предлагаю вам их повесить, если вам понравилось заниматься и вы все поняли, то берите красные яблочки, а если у вас были трудности, или занятие не понравилось. берите зеленые яблочки. А теперь давайте повесим яблочки и полюбуемся.  Воспитатель:Если вы будете выполнять все то, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии (а это выполнять физкультурные упражнения, делать дыхательную гимнастику, есть полезную еду, соблюдать правила личной гигиены), то будите всегда здоровыми.  Наша яблонька принесла вам угощения. Вкусные, наливные яблочки для укрепления здоровья.  (Детям раздаются фрукты) Но сначала моют руки. Прощаются с гостями. | Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия. |

**Список литературы:**

Белая К.Ю. «Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.4

Белая К.Ю. «Особенности планирования работы с учётом ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2011 №11, с.6

Федина Н.В. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №2,

с.6

Асанова З. Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа» Издательство: Учитель, 2014

Лист регистрации, присутствующих на консультации 22.03.2018г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность.** | **Подпись.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |