**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 3 « Ивушка» ЯМР**

**Консультация ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ В КОНСПЕКТЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)**

Составил старший воспитатель

Царькова С.Г.

2022г.

# При постановке цели и задач ООД необходимо помнить:

Цель всегда одна.

Задачи должны носить триединый характер, т.е. должны включать *образовательную, развивающую*, *воспитательную* направленность. При этом самих задач может быть более трех.

**1.Формулирование образовательных задач** должно отвечать этапам развития психических процессов, речевых умений и навыков, возрастным программным задачам, современным требованиям ФГОС по реализации задач образовательных областей. Их обязательно начинать с глагола.

* Выбор нужного глагола зависит от того, **какой характер ООД** планируется: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый**; от вида ООД**: комплексная, интегрированная, традиционная; и т.д.
* Образовательные задачи направлены на вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс, на организацию индивидуальной и групповой формы деятельности детей, на выявление умений и способностей детей работать самостоятельно по теме ООД.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примерные формулировки образовательных задач ООД по сообщению нового знания с позиций современных принципов организации речевого развития в свете ФГОС*** | 1. расширить знания о..
2. обогатить представлениия детей о предметах и явлениях окружающего мира,
3. закрепить, уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать и т.д. ( какие-либо программные знания, умения, навыки),
4. «Актуализировать знания детей о …»
* «Создать условия для получения детьми знания о …»
* «Мотивировать детей к самостоятельному изучению..
* «Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о …»
* «Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»
* «Стимулировать детей к…»
 |
| ***Примерные******Формулировки******Образовательных******задач ООД тренировочного и итогового характера*** | 1. «Актуализировать знания детей о …»
* «Закрепить в самостоятельной деятельности умение... -«Дать возможность применить на практике полученные знания о…»
1. «Расширить знания детей … через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»
* «Содействовать усвоению.. ……Овладению …..
 |
| Примерные формулировки развивающих задач ООД | ***Развивающие*** задачи направлены на развитие высших психических функций,(*мышление, память, воображение, внимание)*, общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (*голос, ритм, темп, интонация*), речевого дыхания, на развитие интереса к предмету разговора, на развитие творческих способностей, поисковой активности, на развитие стремления к новизне.* Формулирование **развивающих** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.
* В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой педагог хочет поработать, или ее компоненты, надо сделать выбор глагола:

- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов***,*** *«начать работу по развитию****…****»* и т.д.*-* если функция недостаточно сформирована, необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор глагола будет следующий ***«продолжать развивать …»,*** : ***«продолжать формировать…», «совершенствовать …****»* и т.д.*-«Развивать умение логически излагать..»**-«Развивать слуховое внимание при определении слов со звуком…..**-«Способствовать развитию плавности речи…**-«Продолжать развивать умение …..**-«Продолжать развивать* |
| Примерные формулировки воспитательных задач ООД | * **Воспитательные** задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.
* Формулирование **воспитательных** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.
* В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым педагог работает, будет сделан выбор глагола:

-если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов ***«формировать …», «воспитывать …»* и т.д.**-если качество (свойство) недостаточно сформировано либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий -«продолжать формировать …», «продолжать воспитывать …», ***«совершенствовать …»*** и т.д. |
| При планировании хода непосредственнообразовательной деятельности необходимо помнить | ООД должна включать в себя следующие основные этапы:* организационный момент;
* актуализацию имеющихся знаний;
* сообщение цели ООД (в доступной для детей форме), для того, чтобы мотивировать детей к активной деятельности в ходе образовательного процесса;
* сообщение нового знания, либо тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера ООД);
* итог НОД.

Включение выделенных физминуток в ход ООД необязательно, если в ходе ООД наблюдается постоянная смена видов деятельности. |
| В ходе ООД надо помнить | * В любой момент дети могут предложить педагогу такую образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в плане. Нельзя упускать ее. *Вспомните пословицу «Ложка дорога к обеду» и не бойтесь отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.*
* Не торопите детей с ответами!!!!! Держите паузу. Попробуйте переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из – за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.
* Никогда не задавать вопрос, на который можно ответить «да» или

«нет». Это бессмысленно.* Не спешить отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить его: *«А как ты думаешь?»* и внимательно выслушать предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.
* Можно спровоцировать детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем –то. *«Вы не знаете? А что же делать, когда чего – то не знаешь? («Можно спросить у кого – нибудь») Спросите меня!»*
 |
| При подведении итога ООД надо помнить: | Вопросы **не должны** быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия.6 *«Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?»* и т.д.* Использовать больше вопросов проблемного характера, типа

*«Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?»* и т.д.* Не хвалить каждый раз всех детей словами «*Вы все молодцы!».* Отмечать конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: *«Дима, ты очень здорово придумал, как надо перейти через речку героям в твоей сказке..», «Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет говорить», «Марина замечательно выполнила трудное задание- составила свою сказку…», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием …, но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности»* и т.д.
 |