Адаптация дошкольников к условиям детского сада.

Детский сад. С одной стороны, это место, где тебя ждут добрые люди, где можно играть и знакомится с другими людьми. С другой стороны, враждебный мир, не знакомое окружение, место, где нет мамы.

Поступление в детский сад означает изменение привычного время препровождения. Режим дня, игры, взрослые и дети. Всё не так как дома

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к поступлению в детский сад. Родители не всегда в должной мере осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от домашних. Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам. Родители испытывает тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Различают степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

1. легкая адаптация:

временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);

аппетита (норма по истечении 10 дней);

неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость,

агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней

характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность

практически не изменяются;

функциональные нарушения практически не выражены,

нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

2. Средняя адаптация: все нарушения выражены более и длительно

сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней,

ориентировочная деятельность (20 дней),

речевая активность (30-40 дней),

эмоциональное состояние (30 дней),

двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается.

Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

3. Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым

нарушением всех проявлений и реакций ребенка.

Данный тип адаптации характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении),

резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться,

отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения).

Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии.

При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

4. Очень тяжелая адаптация: около полугода и более. Встает вопрос, - стоит

ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовский» ребенок.

Однако как бы ни готовили ребенка к ДОУ, все равно он, особенно в первые дни, находится в состоянии стресса.

Важно, как и педагогу, так и родителю заметить изменение в привычном поведении ребёнка. Нужно интересоваться возможными новыми друзьями, или их отсутствием. Необходимо следить за взаимоотношениями в группе и обращать внимание на аутсайдеров.

Есть несколько правил, которым необходимо следовать, чтобы не допустить появления дезадаптации у ребёнка:

Как надо вести себя родителям ребенка в период адаптации?

1. Не оставлять ребенка в детском саду на целый день, забирать его как можно раньше домой в первый месяц посещения.

2. Создать спокойный, бесконфликтный климат для ребенка в семье. Водить в садик, только здорового ребенка.

3. Не ходить с ребенком в цирк, театр, гости на время адаптации малыша – уменьшить время просмотра

телевизионных передач.

4. Узнать режим дня детского садика и приблизить режим ребенка дома к режиму дня детского сада, в который поступил ребенок.

5. Рассказать воспитателям ребенка детского садика об особенностях характера ребенка.

6. Не наказывать малыша за капризы, больше хвалить.

7. Если у ребенка наблюдаются признаки невроза, обратиться к специалистам.

8. Обеспечить ребенка комфортной одеждой и обувью, чтобы он сам мог переодеться на прогулку, в группу, на спортивное занятие. Поощрять самостоятельность ребенка: терпеливо ждать, пока ребенок сам поест, оденется, обуется, соберет игрушки.

Как не надо вести себя родителям ребенка в период адаптации?

1. Плохо говорить о детском саде.

2. Пугать ребенка детским садом, как наказанием за шалости и капризы.

3. Бывать вместе с малышом в местах, где присутствует много людей.

4. Доводить ситуации с ребенком до конфликтов дома.

5. Резко менять режим дня малыша в выходные дни.

6. Говорить при малыше о проблемах в детском саду, в который поступил ребенок.

7. Не допускать у малыша появления симптома «ожидания», для этого не нужно лишний раз напоминать о своем присутствии (постоянно показываться ребенку на непродолжительное время и снова уходить), такое поведение может спровоцировать нервный срыв у малыша.

8. Не портить настроение воспитателям ребенка, т.к. для работы с детьми у воспитателя должно быть положительное настроение. При появлении вопросов, проблемных моментов – обращаться к администрации садика для их решения, не пуская на самотек. Помните, с детским садом у вас договорные отношения, в которых у вас есть как обязанности, так и права.

Таким образом, очень важно следить за процессом адаптации у детей дошкольного возраста.