

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Ивушка» Ярославского муниципального района**

**Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума
МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР
за 2023-2024 учебный год**

26.06.2024 г.

В течение 2023-2024 учебного года психолого-педагогического консилиум МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР осуществлял свою деятельность на основании Положения о ППк, утвержденному приказом заведующего МДОУ Шабровой А.А. № 139 от 24.09.2019, приказа заведующего МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР №196 от 30.08.2023 "Об утверждении нового состава ППк". Работа ППк велась в соответствии с принятым 30.08.2023 годовым планом и графиком работы ППк ДОУ.

Согласно приказу №196 от 30.08.2023 в состав членов ППк включены:
председателем ППк назначен старший воспитатель – Царькова С.Г.

Специалисты ДОУ:

учитель-логопед: Беззаботнова А.С.

учитель-логопед: Журкина О.В.

учитель-логопед: Дьячкова А.С.

педагог-психолог: Новикова Ю.А.

педагог-психолог: Веселова О.Х.

учитель-дефектолог: Попович А.А.

секретарем ППк назначен педагог-психолог - Новикова Ю.А.

Целью деятельности ППк являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающей оптимальных условий жизнедеятельности для детей, имеющих нарушения в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

ППк выполняло поставленные на учебный год **задачи**:

- Проводил раннюю диагностику развития воспитанников (познавательной, эмоционально-волевой, речевой, коммуникативной сфер), выявлял возможные причины нарушений в развитии, принимал решения об организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;
- Анализировал динамику особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся, принимал решения о продолжении организации психолого-педагогического сопровождения, направления обучающихся на ПМПК для уточнения/изменения рекомендаций по реализации программ обучения и сопровождения специалистами.
- Проводил анализ возникающих у воспитанников трудностей в освоении образовательных программ; принимал решения о внесении изменений, дополнений в организации психолого-педагогического сопровождения; принимал решения о направления обучающихся на ПМПК для уточнения/изменения рекомендаций по реализации программ обучения и сопровождения специалистами.
- Создавал специальные условия для получения образования детей в соответствии с их образовательными потребностями в соответствии с принятыми решениями ППк и на основании рекомендаций ПМПК с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.
- Проводил консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи; разрабатывал рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Для реализации намеченных задач были выработаны общие **ориентиры на сопровождение ребенка в ДОУ**:

1. Готовность родителей к восприятию такого вида помощи, как консилиум, (готовность к новым взглядам и видам деятельности с ребенком);

2. Умение специалистов консилиума давать и принимать решение рекомендательного характера;
3. Умение убедить, родителей, что ответственность за решение проблем ребенка остается за родителями;
4. Умение решать проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;
5. Обеспечивать непрерывное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи на всех этапах оказания помощи в решении вопросов нарушения в развитии ребенка.

1. Организация деятельности ППк

Специалисты ППк работали по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- сопроводительное;
- информационно-просветительское;
- аналитическое.

Основными формами являлись:

- индивидуальная и групповая диагностическая, индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- участие в заседаниях ППк. подготовка сопроводительной и отчетной документации деятельности ППк.

За период с 30 августа 2023 по 26 июня 2024 г.:

ППк провел 15 заседаний ППк, из них:

- плановых заседаний – 9;
- внеплановых заседаний – 6;
- **проведено консультаций – 404**, из них:
 - консультаций учителей – логопедов - 135
 - консультаций учителей - дефектологов - 20
 - консультаций педагогов-психологов – 249
- За учебный год (сентябрь-май) в рамках деятельности ППк **обследовано: 183 чел.**, из них:
 - обучающиеся ДОУ: 182 чел.
 - детей не посещающих ОО- 1 ребенок (обследован по запросу Учредителя). из них:
Общее количество детей, обследованных учителями - логопедами 159 чел.
 - обучающиеся ДОУ: 158 чел.
 - детей не посещающих ОО- 1 ребенок (обследован по запросу Учредителя)
Общее количество детей, обследованных учителями -дефектологами: из них:
- обучающиеся ДОУ: 36 чел.
 - Общее количество детей, обследованных педагогами -психологами: 183, из них:
- обучающиеся ДОУ: 182 чел.
 - детей не посещающих ОО- 1 ребенок (обследован по запросу Учредителя)
- Специалистами ППк **рекомендовано прохождение ПМПк** 59 обучающимся разных возрастных категорий с разными нарушениями в развитии. Из них:
 - повторно направлены: 28 чел.
 - для уточнения/изменения рекомендаций для получения образования по программам, оказания коррекционной помощи специалистами – 10 чел.;

- в связи с окончанием ранее полученных рекомендаций ПМПК для занятий со специалистами- 15;
- для получения рекомендаций для дальнейшего сопровождения при обучении на ступени НОО-3 чел;
- впервые направлены:- 31чел; из них:
- по запросу законных представителей- 11 чел. (разного возраста);
- дети раннего возраста – 12 чел.

- вновь выявленные воспитанники – 8 чел. (в том числе вновь зачисленные в ДОУ).

На плановых заседаниях консилиум рассматривал, анализировал и утверждал основные моменты организации деятельности ППк ДОУ.

В ходе плановых ППк проводилось обсуждение и определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии. Согласно диагностическим заключениям специалистов, педагогическим представлениям воспитателей на воспитанников и заявлений родителей проводилось комплектование списков детей для включения в коррекционную работу с педагогами-психологами, а также для дополнительных обследований детей группы риска.

анализировалась динамика развития обучающихся в процессе реализации АОП для детей с ОВЗ, вносились необходимые изменения в индивидуальные образовательные маршруты. (внесение дополнений или смена образовательного маршрута ребенка).

В конце учебного года на итоговом заседании была проведена оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися за 2023-2024 учебный год, принимались решения о необходимости направлении воспитанников на ПМПК по завершении ДОУ с целью уточнения уровня развития обучающихся, определения образовательного маршрута или определения необходимости продолжения получения коррекционной помощи и обучения по АОП на ступени НОО.

Деятельность внеплановых заседаний консилиума была направлена на: составление/рассмотрения внесенных изменений в индивидуальные маршруты воспитанников, принесших заключения ПМПК в течении учебного года.

Уточнялись данные контингента детей, требующих коррекционной помощи специалистов (новые заключения ПМПК). Формировали/уточняли списки детей, нуждающихся в обследовании специалистами ППк, необходимостью направления обучающихся на прохождение ПМПК.

Рассматривались обращения родителей с целью направить воспитанников на ПМПК для получения возможности коррекционных занятий со специалистами ДОУ (дети с недостаточно выраженными недостатками в речевом развитии).

На внеплановом заседании ППк № 9 от 10.06 2024 г. (по запросу Учредителя) рассматривался вопрос по определению уровня развития и готовности к началу школьного обучения ребенка, ранее не посещающего образовательные учреждения.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей

Оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся проходило на основании учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей, с учетом результатов проведенных обследований специалистов ДОУ (в динамике), педагогических мониторингов индивидуального развития воспитанников (по возрастным группам); по запросу администрации, воспитателей, специалистов ДОУ, а также по запросу, поступившему от Учредителя (управление образования Администрация ЯМР) на проведение комплексного диагностического обследования ребенка, ранее не

посещающего образовательных учреждений, для определения уровня развития, готовности ребенка к началу обучения на ступени НОО (по желанию родителей).

2.1. Кадровая обеспеченность

Кроме специалистов, входящих в состав ППк (приказ № 196 от 30.08.2023) коррекционное сопровождение обучающихся осуществляли и другие специалисты ДОУ (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, инструктора по физическому воспитанию, музыкальные руководители, воспитатели комбинированных групп, младшие воспитатели комбинированных групп. Контроль за реализацией АОП для детей с ОВЗ и ОП ДО осуществлял председатель ППк).

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

РППС групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкальных и физкультурных залов, в которых проводится коррекционная деятельность с детьми соответствует современным требованиям к организации условий, способствующих преодолению нарушений в детском развитии.

Пространства кабинетов специалистов организованы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, современная. Все это обеспечивает развитие детей, имеющих ОВЗ и нарушения в развитии.

2.3. Контингент и количество обучающихся, получавших коррекционную помощь специалистов в ДОУ за 2023-2024 уч. г.:

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировало 12 групп, 10 из которых – группы комбинированной направленности, которые посещали воспитанники с разными нарушениями в развитии, в том числе и дети с ОВЗ разных нозологий.

- воспитанники в работе у специалистов – 151 чел., из них:
 - воспитанников, которые обучались по АОП для детей, имеющих ОВЗ разных нозологий, – 115
 - воспитанников, которые обучались по ООП, имеющих рекомендации к занятиям со специалистами – 36.

Контингент обучающихся, имеющих рекомендации ПМПк для занятий со специалистами распределяется следующим образом:

Категория	Количество
Обучающиеся по АОП ДО для детей с ОВЗ с ТНР	94
Обучающиеся по АОП ДО для детей с ОВЗ с ЗПР	16
Обучающиеся по АОП ДО для детей с ОВЗ с НОДА	1
Обучающиеся по АОП ДО для детей с ОВЗ с РАС с ЗПР	1
Обучающиеся по АОП ДО для детей с ОВЗ с ЛУО	1
Обучающиеся по АОП ДО для детей с ОВЗ с НЗ	1
Обучающиеся по АОП ДО для детей с ОВЗ с ТМНР (ребенок-инвалид)	1

Категория	Количество
Обучающиеся по ООП и имеющие рекомендации ПМПК для занятий со специалистами	36
Итого детей имеющих заключение ПМПК для занятий со специалистами	151

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, имеющих нарушения в развитии коррекционная помощь детям оказывали на основании учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей, с учетом результатов проведенных обследований специалистов ДОУ (в динамике), педагогических мониторингов индивидуального развития воспитанников (по возрастным группам) и решения ППк о необходимости включения обучающихся в коррекционные занятия со специалистами.

В течении учебного года реализовывались АОП МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР для детей с ОВЗ по нозологиям (в соответствии с ФАОП ДО). АОП МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР для детей с ОВЗ приняты педагогическим коллективом и утверждены на установочном педагогическом совете 30.08.2023г. А также для детей с ОВЗ реализовывались ИАОП. Структура ИАОП (ИОМ) на основе конструктора Программы «Мерсибо» принята педагогическим коллективом на Плановом ППк № 12 от 29.09.2023

3. Результаты коррекционной помощи (по состоянию на 23.05.2024г)

3.1. Сопровождение обучающихся учителями -логопедами

В течении 2023-2024 уч. года коррекционные занятия с учителями- логопедами посещали дети групп комбинированной направленности, имеющие нарушения речевого развития разной сложности: тяжелые нарушения речи ОНР (I-III уровень речевого развития), НРСХ, ФФНР, ЗРР, а так же с ФНР и др. (112 чел.)

Логопедическое сопровождение осуществлялось учителями-логопедами и охватывало всех детей с ОВЗ и, имеющих рекомендациями ПМПК для получения коррекционного сопровождения учителя-логопеда. По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и имеющих рекомендации ПМПК в 2023-2024 учебном году были получены следующие показатели динамики коррекционной работы учителей-логопедов с обучающимися:

Возрастная категория	Название группы	Общее количество обследованных логопедом детей.	Количество детей, включенных в список в начале года						Количество детей с ОНР, ЗРР, заиканием, подлежащих направлению на ПМПК			Занималось с логопедом	Выпущено в течение года								
			Логопедические заключения						ОНР	ЗРР	Другие заключения		Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений	Оставлено для продолжения занятий	Получило консультативную помощь	Направлено на ПМПК	Выбыло
			Всего	ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	ЗРР													
Ранний возраст 2-3 лет	Гномики	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	
	Карандаши	9	-	-	-	-	-	7	-	1	-	-	-	-	-	-	-	7	7	-	

Старший дошкольный возраст 6-7 лет	АБВГДейка	-	1	1	1	-	1	-	2	-
	Солнышко	6	-	-	-	1	-	-	3	1
ИТОГО		16	1	1	1	1	1	1	6	3

По итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и имеющих рекомендации ПМПК в 2023-2024 учебном году на конец учебного года были получены следующие результаты коррекционной работы учителей-дефектологов с обучающимися:

Возрастная категория		Название группы	Дети с ОВЗ, обучающиеся по АОО																Реализация ООП рекомендации ПМПК					
			ЗПР			НОДА			РАС			НЗ (косоглазие)			УО			ТМНР				ТНР рекомендации ПМПК		
			Оставлено для продолжения	Направлено на ПМПК	Выбыло	Оставлено для продолжения	Направлено на ПМПК	Выбыло	Оставлено для продолжения	Направлено на ПМПК	Выбыло	Оставлено для продолжения	Направлено на ПМПК	Выбыло	Оставлено для продолжения	Направлено на ПМПК	Выбыло	Оставлено для продолжения	Направлено на ПМПК	Выбыло	Оставлено для продолжения	Направлено на ПМПК	Выбыло	
Ранний возраст 2-3 лет	Гномики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Карандаши	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Младший дошкольный возраст 3-4 лет	Медвежата	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Морячки	4	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Младший дошкольный возраст 4-5 лет	Пчелка	2	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
	Зайчата	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	
	Лучики	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Колобок	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
	Утята	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	1	-	-	-	-	-	
Старший дошкольный возраст 6-7 лет	Ромашка	5	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	АБВГДейка	-	-	0	1	1	0	0	1	0	0	1	-	-	-	-	0	0	2	-	-	-	-	
	Солнышко	3	2	4	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	-	-	0	0	3	0	0	0	1	
ИТОГО		27	2	4	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	5	0	6	2	0	1

3.3. Сопровождение обучающихся педагогами-психологами

На коррекционно-развивающие занятия с педагогами-психологами зачислено: 49 чел.

В психологической помощи по заключениям ПМПК нуждаются 11 детей:

- 4 детей с ОВЗ (с рекомендацией ПМПК для занятий с педагогом-психологом)

- 7 человека с рекомендациями ПМПК для занятий с педагогом-психологом без статуса ОВЗ.

Занятия организованы со всеми детьми в индивидуальной форме.

По мимо этого, **решением ПШк ДОУ** в занятия коррекционной направленности с педагогами-психологами были включены 38 обучающихся (по результатам психологического обследования и запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ), а именно:

-Обучающиеся с ОВЗ (разные нозодогии)- 30 чел., из них:

Направленность коррекционных занятий:

-коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, развитие коммуникативных навыков -14 человек;

-коррекцию и развитие познавательных психических процессов – 16 человек.

-Обучающиеся, без статуса ОВЗ- 8 чел., из них

-коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, развитие коммуникативных навыков 4 человека;

-коррекцию и развитие познавательных психических процессов – 4 человека.

Занятия коррекционной направленности проводились в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

Динамика развития детей на конец учебного года

Контингент обучающихся	Количество обучающихся, зачисленных на занятия	Динамика развития обучающихся													
		Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, развитие коммуникативных навыков		Коррекция и развитие познавательной сферы		Норма		Значительные улучшения		Незначительные улучшения		Без улучшений		Отрицательная динамика	
		Сняты с занятий в ДОУ	Смена образовательного учреждения	Продолжение работы в ДОУ в след. уч. году	Смена образовательного учреждения	Продолжение работы в ДОУ в след. уч. году/ Корректировка ИАОП	Смена образовательного учреждения	Продолжение работы в ДОУ в след. уч. году/ коррективования ИАОП	Смена АОП (направление на ПМПК)	Смена учреждения	Смена АОП (направление на ПМПК)	Смена образовательного учреждения			
Обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК	7	-	1	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
Обучающиеся, включенные в занятия по решению ПШк в рамках реализации АОП (запрос родителей, педагогов, результаты диагностики и наблюдения за ребенком)	14	16	6	12	1	10	2	1	1	-	-	-	-		
Обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК	4	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-		

Обучающиеся, включенные в занятия по решению ППк (запрос родителей, педагогов, результаты диагностики и наблюдениям за ребенком)	4	4	1	1	2	-	1	2	-	-	-	-	-
ИТОГО:	29	20	9	1	13	2	14	4	-	-		1	-
	49		10		19		18		-	1		1	

**Психодиагностическая работа СПП МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР
с обучающимися, в т. ч. с обучающимися с ОВЗ за 2023-2024 уч. год**

Возрастная категория	Название группы	Кол-во обследованных обучающихся	ИТОГО:	Количество проведенных диагностических обследований (услуг)	ИТОГО:	Направлено на ПМПк (совместным решением с учителями-логопедами и учителями-дефектологами), в т. ч. повторно (уточнение/изменение рекомендаций), в динамическом наблюдении за обучающимися				ИТОГО:
						в первые	повторно			
							окончание рекомендованного периода	для уточнения/изменения	смена ступени образования	
Ранний возраст 2-3 лет	Гномики	12	25	13	30	6	-	-	-	12
	Карандаши	13		17		6	-	-	-	
Младший дошкольный возраст 3-4 лет	Медвежата	16	27	25	47	1	4	-	-	5
	Морячки	11		22		-	-	-	-	
Младший дошкольный возраст 4-5 лет	Пчелка	24	38	32	57	-	-	1	-	3
	Зайчата			25		-	-	-	-	
	Лучики	14		25		2	-	-	-	
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Колобок	20	42	39	84	-	3	2	-	5
	Утята	10		17		-	-	-	-	
	Ромашка	12		28		-	-	-	-	
Старший дошкольный возраст 6-7 лет	Солнышко	28	50	61	169	-	1		2	5
	АБВГДейка	22		108		1	-	-	1	
ИТОГО:		182		387		16	8	3	3	30

Анализируя итоги коррекционной работы специалистов ДОО с обучающимися за 2023-2024 учебный год, можно отметить значительную положительную динамику у большинства детей, как и имеющих рекомендации ПМПк к занятиям со специалистами, или включенным в занятия решением ППк, так и у обучающихся с ОВЗ, которым были реализованы АОП (по разным нарушениям развития).

4. Трудности в работе ППк в 2023-2024 уч.году

В 2023-2024 учебном году ППк в своей работе столкнулся трудностями:

Трудность-нежелание некоторых родителей приносить в ДОУ заключение ПМПК

Причины:

- 1) не согласие родителей с оценкой уровня развития своего ребенка специалистами ПМПК;
- 2) боязнь родителей сложностей с обучением в общеобразовательной школе (постановка диагноза).

Пути преодоления: повысить качество информирования родителей за счет:

- 1) увеличения просветительской и консультационной работы;
- 2) проведения совместных занятий (открытых занятий);
- 3) совместной оценки динамики развития и освоения возрастных нормативов, целевых ориентиров.

Для этого необходимо:

- Специалистам ДОУ продолжить посещение родительских собраний с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста (продолжать включать в план работы учителя-логопеда, учителя – дефектолога и педагога-психолога дополнительные мероприятия по данному виду деятельности)
- Продолжить приглашать родителей на Дни открытых дверей в ДОУ.
- Продолжить размещение информации о графике работы специалистов с приглашением на консультации при возникновении вопросов, связанных с развитием, воспитанием и обучением детей.

Трудность- появились дети со сложными сочетанными нарушениями.

Пути преодоления:

- 1) Обучение специалистов и педагогов за счет внутренних и внешних ресурсов.
- 2) При оказании коррекционной помощи данной категории детям проводить консолидацию усилий всех специалистов ДОУ по обеспечению психолого- педагогического сопровождения обучающихся (включение ребенка в занятие со специалистом решением ППк)
- 3) Обследование и динамическое наблюдение ребёнка разными медицинскими специалистами (невропатолог, психиатр, и др.)

Для этого необходимо:

- Прохождение переподготовки, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей при реализации инклюзивного дошкольного образования.
 - Консультации родителей таких детей у разных специалистов, выработка алгоритма совместного «сопровождения» данной семьи на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса.
 - Рекомендовать родителям прохождение обследований и динамических наблюдений ребёнка разными медицинскими специалистами (невропатолог, психиатр, и др.)
 - Правильная организация коррекционного и воспитательно-образовательного процесса
 - Включение ребенка в коррекционные занятия со всеми специалистами
 - Сотрудничество с родителями с педагогами
-

Трудность - появились дети со сложностями коммуникации.

Причины:

- 1) Отягощенный анамнез
- 2) Нарушение стилей взаимодействия и общения родителей с детьми

Пути преодоления:

- 1) Обучение специалистов и педагогов за счет внутренних и внешних ресурсов.
- 2) При оказании коррекционной помощи данной категории детям проводить консолидацию усилий всех специалистов ДООУ по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся (включение ребенка в занятие со специалистом решением ППк)
- 3) Обследование и динамическое наблюдение ребёнка разными медицинскими специалистами (невропатолог, психиатр, и др.)
- 4) Проведение консультации, бесед с родителями о последствиях на развитие ребенка такого стиля взаимодействия и общения родителей с детьми.

Для этого необходимо:

- Прохождение переподготовки, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей при реализации инклюзивного дошкольного образования.
- Повышение квалификации (вебинары, семинары, марафоны) по вопросам обучения и воспитания детей с трудностями коммуникации (при осложненных состояниях детей)
- Консультации родителей таких детей у разных специалистов, выработка алгоритма совместного «сопровождения» данной семьи на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса.
- Рекомендовать родителям прохождение обследований и динамических наблюдений ребёнка разными медицинскими специалистами (невропатолог, психиатр, и др.)
- Правильная организация коррекционного и воспитательно-образовательного процесса
- Включение ребенка в коррекционные занятия со всеми специалистами
- Сотрудничество с родителями с педагогами для оказания помощи ребенку
- Проведение просветительских мероприятий для родителей по теме «Стили взаимодействия и общения родителей с детьми, их последствия на развитие ребенка» (консультации, семинары с элементами тренинга).

Положительные моменты в деятельности ППк:

1) В ДООУ имеются воспитанники у которых старшие братья (сестры) получали коррекционную помощь специалистов ДООУ ранее. Родители этих детей положительно оценивают динамику развития детей, доверяют специалистам ДООУ, сотрудничают, выполняют рекомендации специалистов и педагогов ДООУ, сами выступают инициаторами направления их детей на прохождения ПМПк и динамические наблюдения/ консультации медицинских специалистов.

2) По итогам коррекционной работы за 2023-2024 учебный год, отмечается значительная положительная динамика у большинства детей, в т.ч. у детей с ОВЗ разных нозологий.

5. Перспективы работы ППк на 2024-2025 уч.год

На основании данных мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, на основании полученных заключений ПМПк в июне на внеплановом заседании ППк №10 от 26.06.2024г. было принято решение спрогнозировать предполагаемую нагрузку специалистов на 2024-2025 учебный год.

**Предварительное количество детей,
нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов
(по заключениям ПМПК)
(информация по состоянию на 25.06.2024, название групп на 23.05. 2024 уч. год)**

№ п/п	Группа	Количество детей, требующих охвата специалистами и реализации АОП для детей с ОВЗ по рекомендациям ПМПК			Количество детей, имеющих рекомендации для сопровождения специалистами при реализации ООП по рекомендациям ПМПК			ООП	Направлено
		Л	Д	П	Л	Д	П		
1	Гномики	1	1	0	0	0	0	0	3
2	Карандаши	3	3	0	0	0	0	0	1
3	Морячки	7	4	0	0	0	0	0	0
4	Медвежата	4	2	0	1	1	0	2	1
5	Пчелка	7	2	0	1	1	0	2	2
6	Зайчата	4	2	0	4	1	1	4	2
7	Лучики	13	7	0	3	0	1	4	1
8	Утята	12	4	2	6	0	0	5	1
9	Ромашка	10	6	0	7	0	0	7	0
10	Колобки	12	6	4	1	0	1	2	2
11	Солнышко	4	3	0	1	0	0	1	0
ИТОГО		77	40	6	24	3	3	27	13

**Дети, требующие охвата специалистами и реализации образовательных программ по рекомендациям ПМПК
(по состоянию на 25.06.2024)**

Рекомендуемый специалист	Рекомендуемая образовательная программа				Количество детей, требующих охвата специалистами и реализации образовательных программ по рекомендациям ПМПК
	АОП для детей с ОВЗ			ООП	
	ТНР	ЗПР	ТНМР		
Учитель- логопед	47	29	1	24	101
Учитель-дефектолог	8	31	1	3	43
Педагог-психолог	0	4	0	3	7

Для более успешного осуществления коррекционной работы при реализации инклюзивного образования в МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР в 2024-2025 уч. году необходимо:

- Ведущими и приоритетными Образовательными областями определить «Речевое» и «Познавательное» развитие.
- Педагогическому составу ДОУ продолжать учитывать специфику при работе с детьми, имеющими ограниченные особенности развития, обусловленными разными нозологиями. В соответствии с этим строить весь воспитательно-образовательный процесс организации дошкольного образования в ДОО, в том числе и пополнение РППС.
- Грамотно расставить педагогические кадры

- Дополнительное введение в штат учителей-логопедов для оказания наиболее эффективной коррекционной помощи детям с особенностями в развитии (в соответствии с количеством штатных ставок и рабочим грузом на специалистов).
- Продолжить внутрифирменное обучение педагогов по реализации инклюзивного дошкольного образования за счет внутренних и внешних ресурсов.

На 2024-2025уч. год запланированы следующие мероприятия:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников (для оказания своевременной ранней коррекционно-развивающей помощи);
- проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми имеющими особенности в развитии и социализации;
- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий коррекционной работы с детьми (проведение цикла обучающих семинаров - внутрифирменное обучение);
- активизировать работу с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через консультирование, информирование на сайте ДООУ, родительских форумах, собраниях.
- использовать новые способы работы по организации эффективного взаимодействия с родителями детей, имеющих особенности в развитии.

Проводя анализа деятельности ППк МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР за 2023-2024 уч. год можно судить о том, что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. (количество внеплановых заседаний).

На заседаниях ППк учитывались результаты педагогического мониторинга освоения образовательных программ ДООУ, результаты освоения детьми содержания программ анализировались, по результатам мониторинга. Дети с низкими показателями освоения программ рассматривались на ППк и направлялись на ПМПк для уточнения/изменения рекомендаций по реализации образовательной программы и сопровождения специалистами.

Направления на ПМПк детей, имеющих не ярко выраженные нарушения в речевом развитии осуществлялось на основании запроса законных представителей.

Количество проведенных консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

Реализованы АОП по рекомендациям ПМПк, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Правильная организация проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий позволила педагогическому коллективу ДООУ обеспечить 100% охват воспитанников, требующих коррекционной помощи.

Количество обучающихся, получающих коррекционно-развивающую помощь специалистов ДООУ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в течении учебного года показывает полный охват детей, требующих помощи специалистов (дети с разными нарушениями развития, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью).

Специалистами ППк отработан алгоритм по выявлению детей с нарушениями в развитии (с раннего возраста) для своевременного направления детей, имеющих нарушения в развитии, на ПМПк для определения специальных условий обучения и воспитания, оказания необходимой психолого-педагогической помощи.

В ДОУ были созданы специальные условия для ребенка с ТМНР (ребенок-инвалид): организация беспрепятственного доступа территории и в здание ДОУ, облегченный режим пребывания в ДОУ (дополнительный выходной день, не полный часовой день пребывания). Организовано предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (ребенок с ТМНР-ребенок-инвалид); - предоставление услуг тьютора (оказание помощи в самообслуживании – младший воспитатель);

В ДОУ организована и пополнена РППС в соответствии с современными требованиями, созданы специальные условия, для обучения и воспитания детей с ОВЗ используются специальные учебно-методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (в том числе интерактивное оборудование).

Анализ результатов динамики коррекционной работы показал значительную положительную динамику у большинства детей.

Мероприятия, включённые в годовой план ППк на 2023-2024 уч. год выполнены в полном объеме.

Общий вывод:

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР созданы оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического здоровья.

Результат проведенного анализа деятельности ППк МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР за 2023-2024 уч. год показал - работа ППк МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР признана эффективной.

№	Должность	Фамилия И.О.	Подпись
1.	председателем ППк старший воспитатель	Царькова С.Г.	
2.	секретарь ППк педагог-психолог	Новикова Ю.А.	
3.	педагог-психолог	Веселова О.Х.	
4.	учитель-логопед	Беззаботнова А.С.	
5.	учитель-логопед	Журкина О.В.	
6.	учитель-логопед	Дьячкова А.С.	
7.	учитель-дефектолог	Попович А.А.	

26.06.2024 г.