**«Мир света».**

**«Путешествие в прошлое электрической лампочки».**

**Цель занятия:**

* знакомство детей с историей возникновения электрической лампочки,

**Задачи:**

* познакомить с историей электрической лампочки;
* уточнить и расширить представления детей об источниках света: показать роль взрослых в преобразовании предметов;
* развивать у детей интерес к развитию цивилизации ,к  жизни  людей в прошлом;
* активизировать словарь детей;
* воспитывать коммуникативность.

**Оборудование:**

- стол, для демонстрационного материала: факел, лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка,  энергосберегающая лампочка;

- иллюстрации огня;

- коробка с предметами (спичечный коробок, свечка, игрушки "утюг", "чайник").

- демонстрационный материал: огонь, свеча, факел, керосиновая лампа, электрическая лампочка, лучина;

- предметные картинки

- мольберт;

- столы, по количеству детей.

**Ход занятия**

***Воспитатель:***Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие. А куда? Вы узнаете, если отгадаете загадку.

«Дом – стеклянный пузырёк,

А живёт в нём огонёк.

Днём он спит, а как проснётся,

Ярким пламенем зажжется».

***Дети:***Лампочка.

***Воспитатель:***Молодцы! Вы правильно отгадали загадку. Это электрическая лампочка.  А вот и она! А давайте  мы сейчас с вами отправимся  в прошлое электрической лампочки.

Но сначала закройте глаза, а я произнесу волшебные слова. С их помощью мы с вами окажемся рядом с предметами, которые расскажут о прошлом лампочки.

Раз, два, три – все открыли глаза!

Ребята, а что это за предметы лежат на столе?

***Дети:***(*перечисляют предметы, лежащие на столе*).

***Воспитатель:***А скажите мне, что общего у всех этих предметов?

***Дети:***Они зажигаются, и дают свет.

***Воспитатель:***Правильно, молодцы! А теперь, ребята, прошли и сели за столы. *Дети проходят на свои места.*

***Воспитатель:***Ребята, сейчас мы с вами поговорим о том, как человек придумал свет.

Как вы думаете, всегда ли была электрическая лампочка?

***Дети:***Нет.

***Воспитатель:***Конечно, нет. Как вы думаете, чем люди в древности освещали свои пещеры? *Показ детям иллюстрации.*

***Дети:*** ……..

***Воспитатель:*** Верно ребята, они разжигали огонь, на котором готовили пищу. От огня в пещере становилось светлее. Подумайте и скажите, какую пользу принёс огонь людям?

***Дети:***Тепло, свет, готовую пищу, отпугивание животных.

***Воспитатель:*** А почему огонь не очень удобен в применении?

***Дети:***Его приходится поддерживать, чтобы не потух от ветра и дождя: он очень опасен, его нельзя перенести на другое место.

***Воспитатель:*** Правильно, молодцы. Ребята как вы думаете, нашим далёким предкам не страшно было ходить по улице ночью?

***Дети:*** Страшно.

***Воспитатель:*** Почему?

***Дети:*** Ничего не видно, темно.

***Воспитатель:*** А как вы думаете, что придумали люди, чтобы освещать себе путь ночью?

***Дети:*** Фонарики.

***Воспитатель:*** Да, но они появились позже. А до них люди придумали факелы.

**Факел** - это короткая палка с намотанной на неё просмоленной паклей. С факелами ходили по улице; их также укрепляли на стене. И тогда они освещали помещение.

Затем люди стали использовать лучину. Как вы думаете, что это такое ребята?

***Дети:*** ……..

***Воспитатель:*** Это самая обычная щепка, только заострённая на конце. (*Показ детям лучины*). Обычно лучину делали из берёзы, она лучше горит. Один конец лучины закрепляли, а другой вверху зажигали. Лучину нужно правильно установить, чтобы она лучше светила.

***Воспитатель:*** Ребята. Скажите, какое освещение удобно, факел или лучина? А почему вы так думаете?

***Дети:*** Факел удобнее. Потому что от лучины очень мало света, она очень быстро сгорает и сильно коптит.

***Воспитатель:*** Прошли годы, и человек придумал более удобный предмет для освещения – свечу. Её делали из пчелиного воска, бараньего сала.

*Воспитатель показывает свечу, обращает внимание детей на то, что свечи есть фитиль, сделанный из ниток; он и зажигает свечу. Показывает, как горит свеча.*

***Воспитатель:***Как вы думаете ребята, чем неудобна свеча?

***Дети:*** Ею можно обжечься, от неё может быть пожар, она коптит, даёт мало света.

***Воспитатель:*** Правильно, молодцы. А теперь мы с вами немножко отдохнём.

***Физминутка:***

1. Если свет погаснет вдруг,             - шаги на месте, руки на поясе

    У меня есть верный друг.             -  руки на поясе, повороты влево и вправо

2. Мне с фонариком не страшно      - руки держим в фонариках

    Я иду вперёд отважно

3. Шаг на месте раз, два, три             - ходьба на месте, руки на поясе

    Плечи шире разверни.

4. Проведём одну игру:                      - присели, руки на поясе

    Все присядем, скажем «у».

5. Быстро встанем                               - встали, руки на поясе

    Скажем «а».

6. Нам пора уж за дела.                       – сели на свои места.

***Воспитатель:*** Ребята давайте продолжим наше интересное путешествие. Люди хотели придумать более удобное освещение для своего жилья. Со временем они научились из нефти делать керосин и придумали керосиновые лампы.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, удобной ли была керосиновая лампа? Почему?

***Дети:*** Керосиновая лампа плохо освещала комнату, в неё постоянно надо было наливать керосин.

***Воспитатель:*** Да, правильно, молодцы. Керосиновая лампа, ребята, ещё была не безопасна. Если вдруг кто-то нечаянно опрокидывал лампу, то керосин разливался, и вспыхивал огонь. Прошло много лет. Люди искали всё новые способы удобного освещения своего жилища. Когда появилось электричество, русский изобретатель Александр Николаевич Ладыгин придумал электрическую лампочку.

*Воспитатель показывает Электрическую лампочку.*

***Воспитатель:*** Ребята, что изобрёл русский изобретатель?

***Дети:*** Электрическую лампочку.

***Воспитатель:*** Молодцы. Она и сейчас освещает наши квартиры и улицы. Теперь в наших домах много разных, красивых светильников. Я покажу вам картинки, а вы внимательно посмотрите, и назовите предметы быта в которых используется электрическая лампочка. Кто знает?

*Показ картинок: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.*

***Воспитатель:***Ребята, а вы когда-нибудь были в темной комнате? Легко ли найти знакомый предмет, когда темно? Предлагаю вам поиграть. Представьте, что вы оказались в темной комнате.

*Воспитатель показывает коробку и ставит на стол перед детьми. В ней спичечный коробок , свечка, игрушки "утюг" и "чайник".*

***Воспитатель:***Вот эта коробка для ваших рук и будет темной комнатой. Там находятся разные предметы. Вы должны на ощупь найти и описать предмет, а мы проверим ,хорошо ли вы умеете ориентироваться в темной комнате.

***Игра "Найди предмет в темной комнате"***

***Воспитатель:***Ребята, удобно ли искать предметы без света? Вот как важна электрическая лампочка.

***Воспитатель:*** А сейчас ребята появилась новая энергосберегающая лампочка. Вот она какая (*показ лампочки*). Она даёт много света, а расходует электроэнергию мало. Дома у вас, наверное, у многих такая есть.

        Ребята, мы с вами сейчас узнали прошлое нашей обыкновенной электрической лампочки. Давайте вспомним, с чего начиналось рождение лампочки. У нас на доске предметные картинки, нужно расположить их в том порядке, как начиналось появление электрической лампочки. Вспоминайте, мы сейчас с вами об этом говорили. Кто хочет выполнить это задание?

        Молодцы, все справились с заданием.

        Сегодня мы с вами узнали историю электрической лампочки, как она развивалась, совершенствовалась. Но лампочка не безопасна, она работает от электричества. Поэтому детям её нельзя откручивать, разбирать, вставлять в розетку посторонние предметы.

**Помните: это опасно для жизни.**

        Также нельзя брать самостоятельно спички и зажигать свечу.

        Ребята, что нового вы сегодня узнали.

***Дети:…….***