Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №3 «Ивушка»

Ярославский муниципальный район

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по формирование элементарных математических представлений**

**для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

**«Путешествие в поисках цифр »**

Подготовила воспитатель

Оралова Марина Евгеньевна

2022г

**ТЕХНОЛОГИЧСКАЯ КАРТАООД**

**Тема (проект. событие): «Путешествие в поисках цифр»**

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст 5-6 лет (количество детей 8 человек)

**Форма НОД**: игра- путешествие

**Форма организации** (подгрупповая, индивидуальная)

**Технология:** игровая, информационно-коммуникативная технология (ИКТ), здоровьесберегающая, личностно-ориентированное обучение.

**Цель:** создание условий для формирования математических представлений старших дошкольников через игру.

**Задачи:  
Образовательные:**- Закреплять навыки прямого и порядкового счета в пределах 10.

- Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.

- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.

- Учить ориентироваться на листе бумаги

- Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  
**Развивающие:**- Совершенствовать зрительное восприятие

- Совершенствовать зрительное внимание

- Развивать мыслительные операции (сравнение, классификация)

- Совершенствовать слуховое внимание

- Развивать речевую активность детей (полный ответ)

**Воспитательные:**- Воспитывать умение добиваться поставленных целей.  
- Воспитывать интерес к изучению математики.

- Воспитывать умение слушать педагога

- Развивать навыки работать в группе, паре;

- Развивать чувство сплоченности, взаимопомощи.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие

- Физическое развитие

- Речевое развитие

**Методы и приёмы:**

***Наглядный:*** Современные информационные технологии –компьютер ИКТ

**Словесный:** создание проблемной ситуации, записи разговора: Бабы-Яги, Мальвины, Мухи-цокотухи, вопросы, беседа, пояснение, обьяснения, поощрение.

**Практический:** Задание в картах, физминутка, пальчиковая гимнастика.

**Игровой:** игровое задание «Помоги Буратино и Мальвине собрать ленты», «Найди нужную цифру», «Найти всех гостей», имитационное упражнение , игровые задания на интерактивной доске , полет на ковре-самолете,

**Материалы и оборудование:** карты, маркеры, ленты, цифры. Интерактивная доска, ноутбук. столы, стулья, проектор, презентация, компьютер, фишки

**Музыка:** волшебные звуки , музыка полета ковра-самолета, музыка танцующих насекомых, звук смс,

**Предварительная работа:**  проведение беседы по сказке «Муха-цокотуха», сказка «Буратино», рассматривание серии картинок по сказкам.

**Ход мероприятия:**

Дети проходят в зал.

Воспитатель:- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: - Здравствуйте.

Воспитатель: - Сегодня у нас с вами математика. А значит, мы будем говорить о чем?

Дети: - О цифрах, фигурах.

Воспитатель: - Я принесла математическую коробку. Посмотрим, что там?

Дети: - Да.

Воспитатель открывает , а она пустая.

Воспитатель: - Ребята, она пустая.

**Слайд 2**

Звучит звонок. На экране появляется письмо.

Воспитатель: - Ребята, что это?

Дети:- Письмо.

Воспитатель: - Посмотрим от кого оно?

**Слайд 3**

Дети:- От Бабы-Яги

На доске появляется письмо от бабы яги.

Воспитатель: -Прочитаем, что написала Баба-Яга.?

Дети:- Да.

«Я, Баба-Яга, украла все цифры и ваше занятие не состоится, но если вы сможете выполнить все задания, то получите их. Вот вам карта, где вы можете их найти.»

Воспитатель: - А куда нам надо отправиться, чтобы найти Бабу-Ягу?

Дети: - в лес, в сказку, в сказочную страну.

Воспитатель: - Все правильно. Значит нам с вами надо попасть в сказочную страну. Как вы думаете , что нам потребуется в дороге?

Дети: - Взаимопомощь, дружба.

Воспитатель: - Чтобы отправиться надо произнести волшебные слова. Повторяйте вместе со мной.

Звучит волшебная музыка

**Чудо чудное явись,**

**Нашим деткам покажись,**

**Дверь волшебную открой,**

**Волшебство зовет с собой!**

**Слайд 4**

Появляется на экране карта с первоначальной точкой и рисунком детского сада.

Воспитатель: -Ребята, посмотрите на ваших столах тоже есть карты. Я буду заполнять карту на экране, а вы каждый свою.

Дети садятся за столы. Перед ними лежат карты. Работа индивидуально.

Воспитатель: - Ребята, не могу достать маркеры. Как вы думаете, что случилось?

Дети: -Может они склеились? Они заколдованы Бабой-Ягой.

Воспитатель: - Чтобы нам с вами их открыть разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

**Пальчиковая гимнастика «Баба Яга»**

В тёмной чаще                  /сжимают и разжимают пальцы в замке/

Есть избушка                    /складывают руки домиком/,

Стоит задом на перёд        /поворачивают кисти рук тыльной стороной/.

В этой маленькой избушке  /складывают руки домиком/.

Бабушка Яга живёт             /делают окошечко из рук, качают головой/.

Нос такой кривой             /дразнятся/.

Глаз такой косой               /выполняют перекрещивающиеся движения пальцами/

Костяная нога                    /постукивают кулаком о кулак/

Здравствуй, Бабушка Яга!  /  Разводят руки в стороны/.        (И. Бодраченко)

Воспитатель предлагает одному ребенку открыть маркер, а затем и другим детям.

Воспитатель: - Молодцы. Вы открыли маркеры и теперь мы сможем рисовать в наших картах. Первая точка -это место где мы с вами находимся. Что это ?

Дети: -Это наш детский сад

Воспитатель: . А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?-Правильно. Молодцы.

На экране карта, при нажатии на первую точку появляется вторая точка с домом на курьих ножках Бабы-Яги

Воспитатель: - А, как вы думаете, куда дальше нам с вами надо идти?

Дети: -К дому Бабы-Яги

Воспитатель: - В какую сторону от детского сада мы пойдем?

Дети: - В правую сторону.

Воспитатель: -А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?

Воспитатель:- На сколько клеток?

Дети: - На пять клетки.

Воспитатель: -Ставим у себя на карте точку, а я на экране.

Воспитатель проходит и проверяет правильно ли выполнено задания.

При нажатии на точку с избушкой на курьих ножках появляется внутренняя часть избушки.

**Слайд 5**

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что это такое?

Дети:- Избушка Бабы-Яги. А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?

Воспитатель: - Посмотрите, что вы видите в избушке?

Дети: - Бантик.

Воспитатель: -А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?

Нажимаю на бантик, он перемещается в другую часть избушки.

Воспитатель: - Правильно. Молодцы. Посмотрим в карту, может там , что то изменилось.

**Слайд 6**

Появляется карта. На ней появляется третья точка, около нее Буратино и Мальвина.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, куда дальше нам идти?

Дети: -В точку, где нарисованы Буратино и Мальвина

Воспитатель:- В какую сторону идем от дома Бабы-Яги?

Дети:- Вниз.

Воспитатель:- А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)? Сколько клеток надо пройти вниз?

Дети:- Четыре.

Воспитатель:- А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)? Молодцы. Ставим у себя на карте точку, а я на экране.

Воспитатель нажимает на третью точку с Буратино и Мальвиной, появляется картинка.

**Слайд 7**

На ней Буратино и Мальвиной и слова: «Ребята, мы собирались на день рождения к мухе- цокотухе, но Баба-Яга прилетела и разбросала все наши ленты. Мне на бант, а Буратино на галстук. Помогите собрать их.»

Воспитатель: -Ребята, как вы какую ленту надо взять на бант?

Дети: - Широкая и длинная. А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)? Почему?

Воспитатель: -Ребята, как вы думаете у Буратино какой будет галстук?

Дети: - Короткий и узкий. А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?

На столе лежат фишки двух цветов.

Воспитатель: - Ребята, возьмите фишки любого цвета. У нас получились две команды красные и синие. Задание командам: красная команда будет собирать длинные и широкие ленты, а синяя команда- узкие и короткие. Каждый должен найти одну ленту.

Проговорить еще раз , с каждой командой какие ленты надо собрать?

Дети:- широкие-длинные для банта, узкие-короткие для галстука.

Дети расходятся по залу и собирают ленты.

**Слайд 8**

**На экране появляется Баба-Яга: «ААААА, справились с моим заданием, а вот сейчас и проверим.»**

**Слайд 9**

Воспитатель: - Ребята, разложите все ленты аккуратно на столе. Сосчитайте и назовите цифру соответствующую количеству лент.

На экране появляется слайд с Мальвиной и широкой-длинной лентой и три разные цифры. Дети должны правильно указать цифру.

- А теперь проверим правильно ли вы нашли цифру.

**Слайд 10**

А затем появляется слайд с Буратино и узкой –короткой лентой и три цифры.

Воспитатель: - Ребята, разложите все ленты аккуратно на столе. Сосчитайте и назовите цифру соответствующую количеству лент.

Ребенок нажимает нужную цифру на экране и она улетает к узким и коротким лентам, а затем к широких и длинных лентам.

Воспитатель:- Ребята, молодцы, справились с заданием.

**Слайд 11**

Появляется карта. На ней четвертая точка с мухой-цокотухой.

Воспитатель:- Ребята, посмотрите на карту. Как вы думаете, куда нам дальше с вами идти от Мальвины и Буратино?

Дети: - К мухе-цокотухе.

Воспитатель:- В какую сторону идем от Мальвины и Буратино?

Дети:- В левую.

Воспитатель:- А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?

Воспитатель:- Сколько клеток надо пройти в левую сторону?

Дети:- Три. А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?

Воспитатель:- Ставим у себя на карте точку, а я на экране.

**Слайд 12**

На экране появляется картинка с домом мухи-цокотухи, в котором спрятаны другие насекомые, а так же стоят Буратино и Мальвина и муха-цокотуха. Надпись: «Гости собрались на мой день рождения, но тут прилетела Баба-Яга и все испугались и попрятались. Прошу вас помочь и найти всех гостей».

Воспитатель: - Посмотрите внимательно на экран и скажите, кто где спрятался.

Воспитатель называет ребенка и он полным ответом называет:

«Таракан спрятался за самоваром»

«Сороконожка спряталась под стулом»

«Бабушка-пчела за правым стулом»

«Бабочка-красавица за левым стулом»

Воспитатель:- Ребята, вы большие молодцы. Нашли всех гостей. И поэтому Муха-Цокотуха приглашает нас на свой день рождения.

Звучит музыка.

**Физминутка:**

Прибегали светляки,  
Зажигали огоньки -                 (показывают «фонарики» руками)  
То-то стало весело,  
То-то хорошо!                         (хлопки в ладоши)

Эй, сороконожки,  
Бегите по дорожке,                 (бег на месте)  
Зовите музыкантов,  
Будем танцевать!                     (выставляют ногу на пятку)

Музыканты прибежали,  
В барабаны застучали.            (имитация «игры в барабан»)  
Бом! бом! бом! бом!  
Пляшет Муха с Комаром.      (кружатся парами)

**Слайд 13**Муха-цокотуха:- Ребята, когда Баба-яга улетела и из ее ступы вывалился сундук. И так как вы помогли нам, мы хотим его отдать вам. Возьмите, пожалуйста

Воспитатель:- Что надо сказать ребята?

Дети:- Спасибо.

**Слайд 14**

Воспитатель:- Ребята, а как мы его откроем?

Дети:- ключом, код подберем.

Воспитатель: - Посмотрите сколько цифр надо разгадать?

Дети смотрят на экран на сундук. На замке четыре клеточки.

Дети:- Четыре

Воспитатель: Баба-яга очень хитрая и загадала код загадками.

**1 (3)**

**Под деревом четыре льва,**

**Один ушел осталось….**

Воспитатель:- (Имя ребенка) Найди на столе отгадку.

Ребенок подходит к столу и находит нужную цифру, среди цифр , которые лежат на столе. Проверяем с остальными детьми.

На экране сундук. Внизу расположены цифры.

Воспитатель: - (Имя ребенка) подойди к экрану и давай проверим.

Ребенок нажимает на цифру и она улетает на кнопку на замке сундука.

**2 (5)**

**Два щенка баловника**

**Бегают, резвятся.**

**К шалунишкам три дружка**

**С громким лаем мчатся.**

**Вместе будет веселей.**

**Сколько же всего друзей?**

Воспитатель:- (Имя ребенка) Найди на столе отгадку.

Ребенок подходит к столу и находит нужную цифру, среди цифр , которые лежат на столе. Проверяем с остальными детьми.

На экране сундук. Внизу расположены цифры.

Воспитатель: - (Имя ребенка) подойди к экрану и давай проверим.

Ребенок нажимает на цифру и она улетает на кнопку на замке сундука.

**3(2)**

**На крыльце сидит щенок,**

**Греет свой пушистый бок.**

**Прибежал еще один**

**И уселся рядом с ним.**

**Сколько стало щенят?**

Воспитатель:- (Имя ребенка) Найди на столе отгадку.

Ребенок подходит к столу и находит нужную цифру, среди цифр , которые лежат на столе. Проверяем с остальными детьми.

На экране сундук. Внизу расположены цифры.

Воспитатель: - (Имя ребенка) подойди к экрану и давай проверим.

Ребенок нажимает на цифру и она улетает на кнопку на замке сундука.

**4(4)**

**Я рисую кошкин дом:**

**Три окошка, дверь с крыльцом.**

**Наверху еще окно, чтобы не было темно.**

**Посчитай окошки**

**В домике у кошки.**

Воспитатель:- (Имя ребенка) Найди на столе отгадку.

Ребенок подходит к столу и находит нужную цифру, среди цифр , которые лежат на столе. Проверяем с остальными детьми.

На экране сундук. Внизу расположены цифры.

Воспитатель: - (Имя ребенка) подойди к экрану и давай проверим.

Ребенок нажимает на цифру и она улетает на кнопку на замке сундука.

**Слайд 15**

Сундук открывается и в нем все цифры.

- Ребята, вы большие молодцы. . Вы смогли разгадать и выполнить все задания.

**Слайд 16**

На экране появляется Баба-Яга: «Молодцы. Конечно, молодцы? За то, что вы все отгадали, я подарю вам ковер-самолет. И вы быстро доберетесь до садика».

Баба-Яга улетела.

Воспитатель: -Ребята, пройдем на ковер-самолет и отправимся в детский сад.. А ковер-то маленький! Как же нам поместиться?

Дети:- встать и обняться и тд.

Дети проходят на ковер

И под музыку имитируют полет. Повторяют слова за воспитателем.

**Наш ковёр летит и  мчится,**

**Среди туч и облаков**

**Может в сказку нас отправить**

**Ну, а мы летим домой.**

**Слайд 17**

Воспитатель: -Вот мы и вернулись. - Ребята, присядем на наш ковер, отдохнем и вспомним наше путешествие.

Дети садятся на ковер.

Воспитатель: - Ребята, вы большие молодцы. Вы справились со всеми заданиями. Скажите, какие испытания вам запомнились?

Дети:-- Ответы

Воспитатель:- А какие задания были для вас трудными?

Дети:- Ответы

Воспитатель: - А кто все это устроил?

Дети:--Баба-Яга

Воспитатель: - Ребята, с вами было интересно путешествовать. Скажем до свидание нашим гостям и отправимся в группу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | **Цель:** организация внимания детей, настрой детей на активную деятельность.  **Методы и приемы:** проблемная ситуация – письмо от Бабы-Яги. |  |
| **Вводная**  **(5 мин)** | Дети заходят в зал.  - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  - Сегодня у нас с вами математика. А значит, мы будем говорить о чем  - Я принесла математическую коробку. Посмотрим, что там?    Воспитатель открывает , а она пустая.  - Ребята, она пустая.  **Слайд 2**  Звучит звонок. На экране появляется письмо.  - Ребята, что это?  - Посмотрим от кого оно?  **Слайд 3**  На доске появляется письмо от бабы яги.  Воспитатель: -Прочитаем, что написала Баба-Яга.?    «Я, Баба-Яга, украла все цифры и ваше занятие не состоится, но если вы сможете выполнить все задания, то получите их. Вот вам карта, где вы можете их найти.»  - А куда нам надо отправиться, чтобы найти Бабу-Ягу?  - Все правильно. Значит, нам с вами надо попасть в сказочную страну. Как вы думаете , что нам потребуется в дороге?    Воспитатель: - Чтобы отправиться, надо произнести волшебные слова. Повторяйте вместе со мной.  Звучит волшебная музыка | Дети заходят в зал.  - Здравствуйте.  - О цифрах, фигурах.  - Да.  - Письмо.  - От Бабы-Яги  - Да.  - В лес, в сказку, в сказочную страну.  - Взаимопомощь, дружба.  Дети повторяют слова вместе с воспитателем и кружатся вокруг себя  Чудо чудное явись,  Нашим деткам покажись,  Дверь волшебную открой,  Волшебство зовет с собой! |
| **Основная**  **(17 мин)** | **Слайд 4**  Появляется на экране карта с первоначальной точкой и рисунком детского сада.  -Ребята, посмотрите на ваших столах тоже есть карты. Я буду заполнять карту на экране, а вы каждый свою.  - Ребята, не могу открыть маркеры. Как вы думаете, что случилось?  - Чтобы нам с вами их открыть разомнем наши пальчики.    **Пальчиковая гимнастика «Баба Яга»**  В тёмной чаще                  /сжимают и разжимают пальцы в замке/  Есть избушка                    /складывают руки домиком/,  Стоит задом на перёд        /поворачивают кисти рук тыльной стороной/.  В этой маленькой избушке  /складывают руки домиком/.  Бабушка Яга живёт             /делают окошечко из рук, качают головой/.  Нос такой кривой             /дразнятся/.  Глаз такой косой               /выполняют перекрещивающиеся движения пальцами/  Костяная нога                    /постукивают кулаком о кулак/  Здравствуй, Бабушка Яга!  /  Разводят руки в стороны/.        (И. Бодраченко)  Воспитатель предлагает одному ребенку открыть маркер, а затем и другим детям.  - Молодцы. Вы открыли маркеры и теперь мы сможем рисовать в наших картах. Первая точка -это место где мы с вами находимся. Что это ?  -А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?  -Правильно. Молодцы.  На экране карта, при нажатии на первую точку появляется вторая точка с домом на курьих ножках Бабы-Яги  - А, как вы думаете, куда дальше нам с вами надо идти?  - В какую сторону от детского сада мы пойдем?  -А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?  - На сколько клеток?  -А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?  -Ставим у себя на карте точку, а я на экране.  Воспитатель проходит и проверяет правильно ли выполнено задания.  При нажатии на точку с избушкой на курьих ножках появляется внутренняя часть избушки.  **Слайд 5**  **-** Ребята, а как вы думаете, что это такое?  -А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?  - Посмотрите, что вы видите в избушке?  Нажимаю на бантик, он перемещается в другую часть избушки.  - Правильно. Молодцы. Посмотрим в карту, может там , что то изменилось?  **Слайд 6**  Появляется карта. На ней появляется третья точка, около нее Буратино и Мальвина.  - Ребята, как вы думаете, куда дальше нам идти?    - В какую сторону идем от дома Бабы-Яги?  -А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?  - Сколько клеток надо пройти вниз?  -А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?  - Молодцы. Ставим у себя на карте точку, а я на экране.  Воспитатель нажимает на третью точку с Буратино и Мальвиной, появляется картинка.  **Слайд 7**  На ней Буратино с Мальвиной и слова: «Ребята, мы собирались на день рождения к мухе- цокотухе, но Баба-Яга прилетела и разбросала все наши ленты. Мне на бант, а Буратино на галстук. Помогите собрать их.»  -Ребята, как вы думаете какую ленту надо взять на бант?  -А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)? Почему?  -Ребята, как вы думаете у Буратино какой будет галстук?  -А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?  На столе лежат фишки двух цветов.  -Ребята, встаньте со стульев и подойдите ко мне.  - Ребята, возьмите фишки любого цвета. У нас получились две команды красные и синие. Задание командам: красная команда будет собирать длинные и широкие ленты, а синяя команда- узкие и короткие.  Проговорить еще раз , с каждой командой какие ленты надо собрать?  Дети расходятся по залу и собирают ленты.  **Слайд 8**  На экране появляется Баба-Яга: «ААААА, справились с моим заданием, а вот сейчас и проверим.»  **Слайд 9**  - Ребята, разложите все ленты аккуратно на столе. Сосчитайте и назовите цифру соответствующую количеству лент.  На экране появляется слайд с Мальвиной и широкой-длинной лентой и три разные цифры. Дети должны правильно указать цифру.  - А теперь проверим правильно ли вы нашли цифру.  **Слайд 10**  А затем появляется слайд с Буратино и узкой –короткой лентой и три цифры. Выбрать правильную. Ребенок нажимает нужную цифру на экране и она улетает к узким и коротким лентам, а затем к широких и длинных лентам. Аналогично как с предыдущими лентами.  - Ребята, молодцы, справились с заданием. Присаживайтесь на стулья.  **Слайд 11**  Появляется карта. На ней четвертая точка с мухой-цокотухой.  - Ребята, посмотрите на карту. Как вы думаете, куда нам дальше с вами идти от Мальвины и Буратино?  - В какую сторону идем от Мальвины и Буратино?  - А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?  - Сколько клеток надо пройти в левую сторону?  -А как ты думаешь (имя ребенка)? А ты (имя ребенка)?  - Ставим у себя на карте точку, а я на экране.  **Слайд 12**  На экране появляется картинка с домом мухи-цокотухи, в котором спрятаны другие насекомые, Надпись: «Гости собрались на мой день рождения, но тут прилетела Баба-Яга и все испугались и попрятались. Прошу вас помочь и найти всех гостей».  - Посмотрите внимательно на экран и скажите, кто где спрятался.  Воспитатель называет ребенка и он полным ответом называет:  - Ребята, вы большие молодцы. Нашли всех гостей. И поэтому Муха-Цокотуха приглашает нас на свой день рождения.  Звучит музыка.  **Физминутка:**  Прибегали светляки, Зажигали огоньки -                 (показывают «фонарики» руками) То-то стало весело, То-то хорошо!                         (хлопки в ладоши)  Эй, сороконожки, Бегите по дорожке,                 (бег на месте) Зовите музыкантов, Будем танцевать!                     (выставляют ногу на пятку)  Музыканты прибежали, В барабаны застучали.            (имитация «игры в барабан») Бом! бом! бом! бом! Пляшет Муха с Комаром.      (кружатся парами)  **Слайд 13**  Муха-цокотуха:- «Ребята, когда Баба-яга улетала из ее ступы вывалился сундук. И так как вы помогли нам, мы хотим его отдать вам. Возьмите, пожалуйста»  - Что надо сказать ребята?  **Слайд 14**  - Ребята, а как мы его откроем?  - Посмотрите сколько цифр надо разгадать?  На замке четыре клеточки.  - Баба-яга очень хитрая и загадала код загадками. Вот послушайте.  **1 (3)**  **Под деревом четыре льва,**  **Один ушел осталось….**  - (Имя ребенка) Найди на столе отгадку.  Проверяем с остальными детьми.  На экране сундук. Внизу расположены цифры.  - (Имя ребенка) подойди к экрану и давай проверим.  **2 (5)**  **Два щенка баловника**  **Бегают, резвятся.**  **К шалунишкам три дружка**  **С громким лаем мчатся.**  **Вместе будет веселей.**  **Сколько же всего друзей?**  - (Имя ребенка) Найди на столе отгадку.  Проверяем с остальными детьми.  На экране сундук. Внизу расположены цифры.  - (Имя ребенка) подойди к экрану и давай проверим.  **3(2)**  **На крыльце сидит щенок,**  **Греет свой пушистый бок.**  **Прибежал еще один**  **И уселся рядом с ним.**  **Сколько стало щенят?**  - (Имя ребенка) Найди на столе отгадку.  Проверяем с остальными детьми.  На экране сундук. Внизу расположены цифры.  - (Имя ребенка) подойди к экрану и давай проверим.  **4(4)**  **Я рисую кошкин дом:**  **Три окошка, дверь с крыльцом.**  **Наверху еще окно, чтобы не было темно.**  **Посчитай окошки**  **В домике у кошки.**  - (Имя ребенка) Найди на столе отгадку.  Проверяем с остальными детьми.  На экране сундук. Внизу расположены цифры.  - (Имя ребенка) подойди к экрану и давай проверим.  Цифры перемещаются на кодовый замок.  **Слайд 15**  Сундук открывается и в нем все цифры.  - Ребята, вы большие молодцы. . Вы смогли разгадать и выполнить все задания.  **Слайд 16**  На экране появляется Баба-Яга: «Молодцы. Конечно, молодцы, ну и что? За то, что вы все отгадали, я подарю вам ковер-самолет. И вы быстро доберетесь до садика».  Баба-Яга улетела.  -Ребята, пройдем на ковер-самолет и отправимся в детский сад.. А ковер-то маленький! Как же нам поместиться?  Дети проходят на ковер  И под музыку имитируют полет. Повторяют слова за воспитателем.  **Наш ковёр летит и  мчится,**  **Среди туч и облаков**  **Может в сказку нас отправить**  **Ну, а мы летим домой.**  **Слайд 17**  -Вот мы и вернулись. - Ребята, присядем на наш ковер, отдохнем и вспомним наше путешествие.  Дети садятся на ковер. | Дети проходят на свои места и садятся на стулья. У каждого ребенка лежит карта.  -Может они склеились? Они заколдованы Бабой-Ягой.  Дети сидя выполняют пальчиковую гимнастику, проговаривая слова вместе с воспитателем.  Ребенок открывает маркер.  Остальные маркеры раздаются детям.  -Это наш детский сад.  -К дому Бабы-Яги  Дети смотрят на карту и определяют место положения избушки на курьих ножках.  - В правую сторону.  Дети считают количество клеток.  - На пять клетки.  Дети отмечают путь у себя на картах и ставят точку.  - Избушка Бабы-Яги.  Дети рассматривают картинку на интерактивной доске.  - Бантик.  -В точку, где нарисованы Буратино и Мальвина  Дети смотрят на карту и определяют место положения Буратино и Мальвина  - Вниз.  Дети считают количество клеток.  - Четыре.  Дети отмечают путь у себя на картах и ставят точку.  Дети слушают обращение от Мальвины и Буратино.  - Широкую и длинную.  - Короткий и узкий.  Дети встают со стульев и подходят к воспитателю.  Дети повторяют задание.  - Широкие-длинные для банта, узкие-короткие для галстука.  Дети расходятся по залу и собирают ленты. Каждая команда свои.  Дети раскладывают ленты на столе. Считают их количество, и затем на экране проверяют правильность выбранной цифры.  Вызывается один ребенок из команды и нажимает на экране выбранную ранее цифру.  Дети раскладывают ленты на столе. Считают их количество, и затем на экране проверяют правильность выбранной цифры.  Вызывается один ребенок из команды и нажимает на экране выбранную ранее цифру.  Дети садятся на свои места.  - К мухе-цокотухе.  Дети смотрят на карту и определяют место положения Мухи-цокотухи.  - В левую.  Дети считают количество клеток.  - Три.  Дети отмечают путь у себя на картах и ставят точку.  Дети рассматривают картинку и отвечают полным ответом.  -Таракан спрятался за самоваром  -Сороконожка спряталась под столом  -Бабушка-пчела за правым стулом  -Бабочка-красавица за левым стулом.  Звучит музыка и дети выполняют на ковре физминутку.  Дети проходят за свои столы и встают полукругом.  - Спасибо.  - Ключом, код подберем.  Дети смотрят на экран на сундук.  - Четыре  - Два.  Ребенок подходит к столу и находит нужную цифру, среди цифр , которые лежат на столе.  Ребенок нажимает на цифру и она улетает на кнопку на замке сундука.  -Пять.  Ребенок подходит к столу и находит нужную цифру, среди цифр , которые лежат на столе.  Ребенок нажимает на цифру и она улетает на кнопку на замке сундука.  Ребенок подходит к столу и находит нужную цифру, среди цифр , которые лежат на столе.  Ребенок нажимает на цифру и она улетает на кнопку на замке сундука.  Ребенок подходит к столу и находит нужную цифру, среди цифр , которые лежат на столе.  Ребенок нажимает на цифру и она улетает на кнопку на замке сундука.  -Встать и обняться и тд.  Дети проходят на ковер и под музыку имитируют полет. Повторяют слова за воспитателем.  **Наш ковёр летит и  мчится,**  **Среди туч и облаков**  **Может в сказку нас отправить**  **Ну, а мы летим домой.**  Дети садятся на ковер. |
| **Заключительная рефлексия**  **(3 мин)** | - Ребята, вы большие молодцы. Вы прошли все испытания. Скажите, какие испытания вам запомнились?  А какие задания были для вас трудными?  - А кто все это устроил?  - Ребята, с вами было интересно путешествовать. Скажем до свидание нашим гостям и отправимся в группу. | - Ответы  - Ответы  -Баба-Яга |

**Литература**

1.Данилова В.В., Рихтерман Т,Д. и др. Обучение математике в детском саду-М.: Академия, 1997

2.Учебно- методический комплект по программе «От рождения до школы» под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позина Формирование элетентарных математических представлений:Старшая группа.-М.:МОАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОАИКА-СИНТЕЗ,2015.

**Чудо чудное явись,**

**Нашим деткам покажись,**

**Дверь волшебную открой,**

**Волшебство зовет с собой!**

**1 (3)**

**Под деревом четыре льва,**

**Один ушел осталось….**

**2 (5)**

**Два щенка баловника**

**Бегают, резвятся.**

**К шалунишкам два дружка**

**С громким лаем мчатся.**

**Вместе будет веселей.**

**Сколько же всего друзей?**

**3(2)**

**На крыльце сидит щенок,**

**Греет свой пушистый бок.**

**Прибежал еще один**

**И уселся рядом с ним.**

**Сколько стало щенят?**

**4(4)**

**Я рисую кошкин дом:**

**Три окошка, дверь с крыльцом.**

**Наверху еще окно, чтобы не было темно.**

**Посчитай окошки**

**В домике у кошки.**

**Наш ковёр летит и  мчится,**

**Среди туч и облаков**

**Может в сказку нас отправить**

**Ну, а мы летим домой.**