**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №3 «Ивушка» ЯМР**

**Проект «Мои Буквы»**

**в группе «Медвежата»**

**на 2019-2020 уч.год.**

**Подготовила воспитательМуратова Е.С**

**Проект "Мои Буквы"**

Актуальность проекта.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно- волевых и эстетических качеств личности.

В конце учебного года дети логопедической группы заканчивают изучать буквы русского алфавита. Итогом этой длительной работы стал творческий детско-родительский проект «Мои буквы». Дошкольники - маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Цель проектно-исследовательской деятельности – формирование положительной мотивации и интереса у детей к изучению букв русского языка.

Задачи проекта:

Уточнение графического образа букв.

Развитие пространственного восприятия при рассматривании расположения элементов букв.

Развитие у детей фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка.

Развитие познавательной активности, мышления, воображения, коммуникативных навыков.

Развитие творческих способностей у детей.

Ознакомление детей со стихами, рассказами о буквах. Пробудить у детей желание научиться читать художественную литературу.

Совершенствование умения работы с карандашами при письме букв.

Формирование навыков общения и сотрудничества в коллективе с детьми и взрослыми.

Возрастная группа, характеристика группы: к участию в проекте были приглашены дети старшего дошкольного возраста и их родители. В проекте принимали участие дети с речевыми проблемами: ТНР. Поэтому, в проекте активно использовались логопедические приёмы и методы.

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

Проект: среднесрочный.

Объект исследования: БУКВА.

История происхождения буквы.

Из каких элементов состоит.

Звуковое оформление.

В каких словах встречается.

Создание макета буквы.

Игры с буквами.

Знакомство со стихотворениями, загадками про буквы.

Сочинение сказки про букву и т.д.

Использование заданий «Найди букву» на интерактивной доске.

Ожидаемые результаты:

Повышение у детей познавательной активности к ознакомлению с буквами, запоминание их, к чтению.

Создание единой проектно-исследовательской группы ПЕДАГОГ-РЕБЁНОК-РОДИТЕЛЬ.

Создание общей групповой азбуки «Весёлый алфавит».

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный (информационно - аналитический)

Изучение теоретических аспектов проблемы.

Определение цели, задач и ожидаемых результатов.

Подбор форм работы с участниками проекта.

**Тематическое планирование**

Развитие речи:

Активизировать и обогащать словарный запас дошкольников.

Физическое развитие:

Развивать мелкую моторику.

Художественно-эстетическое развитие:

Создать условия для реализации творческой деятельности. Поощрять стремление детей к изобразительной деятельности через нетрадиционные техники выполнения работ.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать коммуникативные способности.

Участники проекта

Дети, родители воспитанников, педагоги, логопед, музыкальный руководитель.

Планируемые показатели эффективности: проект

- разовьет познавательную активность детей, интерес к знаниям, любознательность;

- позволит закрепить представления детей о фонетической стороне слова;

- разовьет различные стороны психической деятельности: внимание, мышление, память, речь;

- поможет раскрыть творческие способности детей;

- разовьет коммуникативные навыки, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи;

- повысит интерес родителей к образовательной работе в ДОУ.

Социально-коммуникативное развитие

1. Сюжетно-ролевые игры: “Библиотека”, День рождения буквы”.

2. Дидактические игры: “Звонкий – глухой”, “Игротека”, “Подбери и назови”, “Звуковое лото”, “Найди общий звук”, “Звукоедик”, “Упрямые звуковички”, “Живая модель”, “Исправь букву”, “Звуковая цепочка”, «Подзорная труба», «Поймай первый звук», «Стоп», «Кто первый», «Волшебники», «Дежурный по буквам»; “Звуковые и слоговые кубики”, система упражнений Е. Н. Рыжанкова, В. А. Ракитина “Пальчиковая азбука”.

Развитие речи

1. Составление рассказов на тему: “Моя любимая буква”, “Путешествие в

Звукоград, Буквоград”, “Как мы делали букву”.

2. Сочинение стихотворений, загадок о буквах.

3. Сотворчество детей и родителей по теме проекта.

4. Чтение: Е. Чарушин “Как мальчик Женя научился говорить букву “р”; В. Крупин

“Первый букварь”; В. Драгунский “Заколдованная буква”.

5. Заучивание стихотворений: С. Михалков “Лесная академия”; В. Берестов

“Читалочка”, “Гласные тянутся к песенке звонкой…”; С. Маршак “Ты эти буквы

заучи…”; Б. Заходер “Песенка-азбука”.

6. Загадки на тему: “Чтение, письмо”.

Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование на тему: “Путешествие в библиотеку”.

2. Оформление выставок: “Ну-ка буквы, встаньте в ряд!”, “Такая разная “Азбука”.

3. Декоративная лепка «Буква моего имени»,

Познавательное развитие

1. Организованная образовательная деятельность «Страна азбука».

2. Беседа «Как научились люди писать, или откуда азбука пошла»

2. Экскурсия к памятнику основателям славянской письменности святым Кириллу и Мефодию.

3. игра-викторина “Волшебный мир слов”.

6 Взаимодействие с родителями

1. Анкетирование “Готов ли ваш ребенок к школе”.

2. Организация выставки работ родителей совместно с детьми «Живая буква».

3. Участие в городском в IV городском творческом конкурсе «Живая буква»,

посвященном Дню славянской письменности и культуры.

4. Консультации по темам: “Учите, играя”, “Что и как читать ребенку”, “Играем –

фонематический слух развиваем”

5. Участие в досуге “По дороге к азбуке”.

Проведение занятия-путешествия «Как буква к нам пришла». Ребята узнали историю возникновения букв от наскальных рисунков до современной азбуки. Детям было предложено, как в старые времена написать букву пером и тушью, расшифровать пиктографическое письмо-сказку.

В торжественной обстановке каждому участнику проекта вручалась своя буква с определёнными заданиями, которые предстоит выполнить. Примеры игровых заданий:

-На что похожа буква,

-Собери букву из материалов (мозаика, палочки, шишки и т.д.),

-Собери пазл буквы,

-Допиши букву,

-Письмо буквы по воздуху,

-Письмо буквы на ладошке,

-Раскрась (заштрихуй, обведи по точкам) букву

-Найди букву на рисунке,

-Лабиринты букв,

-Найди букву среди остальных букв,

-Придумай слова с определенной буквой,

-Собери слово из букв,

-Определи позицию звука,

-Отгадай загадку про букву,

-Послушай стихотворение (рассказ) и назови слова с буквой,

-Сочини сказку про букву и т.д.

 3 этап - заключительный. Презентация работы. Проведение праздника «Баба Яга против Весёлой Азбуки».

***Конспект праздника «Баба Яга против Весёлой Азбуки».***

Цель: подвести итог проектно-исследовательской деятельности детей, создать эмоционально-положительное настроение от проделанной работы.

Задачи:

Обобщить и систематизировать знания детей о буквах, звуках, закрепить навыки звукового синтеза и анализа.

Развивать внимание, словесно-логическое мышление.

Воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование: проектор, экран, презентация, Веселая Азбука, Баба Яга.

Ход праздника.

1В. –Ребята , мы сегодня собрались в этом зале, чтобы подвести итог нашей проектной деятельности. Чему научились? Что больше запомнилось? А сейчас послушайте ваших друзей.

2Дети: Как хорошо уметь читать!

 Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста, прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, прочитай еще страницу».
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать! (В. Берестов)

3В. –Ребята, а что надо знать, чтобы научиться читать? (буквы)

4Дети:Ты эти буквы заучи.
Их три десятка с лишком,
А для тебя они — ключи
Ко всем хорошим книжкам.

В дорогу взять не позабудь
Ключей волшебных связку.
В любой рассказ найдешь ты путь,
Войдешь в любую сказку.

Прочтешь ты книги о зверях,
Растеньях и машинах.
Ты побываешь на морях
И на седых вершинах…
Тебе чудесные края
Откроет путь от «А» до «Я».

5В. –Внимание на экран. Предлагаю вспомнить, как начинался наш проект «Дружим с буквами»

6(Под музыку вбегает Баба Яга)

Б.Я-Так-с, так-с, так-с! Меня не ждали!
И к себе не зазывали.
"Пусть старушка посидит на печи,
И лопает одна сухие калачи!
Где это видано, где это слыхано,
Чтоб со старшими так обращались,
И на праздники они не приглашались?

В: У тебя, дорогая Яга, мы все просим прощения!
Прими же от нас извинения!
В знак глубочайшего к тебе уважения!

Оставайся на нашем празднике. У нас, как раз сейчас будет викторина.

7Викторина по сказкам
1. Снежная принцесса. (Снежная королева.)
2. Желтая кепочка. (Красная шапочка.)
3. Илья-царевич и Серый волк. (Иван-царевич и Серый волк.)
4. Мальчик и Карлсон. (Малыш и Карлсон.)
5. Спящая бабушка. (Спящая красавица.)
6. Стойкий железный солдатик. (Стойкий оловянный солдатик.)
7. Приключения Знайки и его друзей. (Приключения Незнайки и его друзей.)
8. Гадкий цыпленок. (Гадкий утенок.)
9. Сказка о рыбаке и рыбачке. (Сказка о рыбаке и рыбке.)
10. Конь-горбун. (Конек-Горбунок.)
11. Луковый мальчик. (Чипполино.)
12. Свеколка. (Репка.)
13. Кот в шляпе. ( Кот в сапогах)

8Загадки про буквы.

Айболиту все сперва
Говорили букву ...

Обруч, мяч и колесо,
Вам напомнят букву ...

В старом дереве дупло
Ну совсем как буква ...

Давно известно детям всем:
Корова знает букву ...

Каждый барашек скажет тебе,
Очень уж любят они букву ...

Целый час жужжит уже
На цветочке буква ...

На одной стоит ноге,
Любят гуси букву ...

Для шипенья хороша
В алфавите буква ...

«Хи-хи-хи, ха-ха-ха!» -
Так хохочет буква ...
Баба Яга: (в сторону) –Да, пока никто не видит, украду-ка я Весёлую Азбуку. (забирает книгу и убегает)

9.В. –Ребята, Баба Яга убежала, но оставила письмо. Внимание на экран. (Презентация) Письмо Бабы Яги: Вашу книгу унесла в избушку на курьих ножках. Если хотите вернуть Весёлую Азбуку, то надо пройти испытания и выполнить мои задания. Баба Яга.»

10.Задания Б.Я. для детей:

-Помоги клоуну собрать мячики с гласными буквами. Сколько гласных в русском алфавите?

-Мы попали в зоопарк. Назовите животных, названия которых начинаются с согласных.

-Найдите букву среди остальных букв.

-Сложите из предложенных букв слово.

-Найдите буквы на сюжетной картинке.

-Какая буква пропущена в слове?

-Разгадайте ребусы.

11.Выходит Б.Я. под музыку.

В.-Б.Я., мы все твои задания выполнили.

Б.Я. –Да, я внимательно слушала все ваши ответы. Вы, действительно заслужили Весёлую Азбуку. Ну а меня простите, я больше не буду вредничать.

В.-Б.Я. оставайся с нами танцевать.

В конце праздника дети исполняют танец весёлых утят.

Результаты Проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» по теме:

« Мои буквы»

У детей повысилась познавательная активность к ознакомлению с буквами, запоминанию их, чтению.

Работа над проектом сплотила коллектив ДЕТИ-ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛИ.

Создана Весёлая Азбука.