Муниципальное ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Учреждение

**ДЕТСКИЙ САД № 3 «Ивушка» ЯМР**

**Конспект**

**логопедического занятия**

**по теме:**

**«Животные Жарких стран»**

**(Старшая группа)**

Подготовила: воспитатель

Е.С. Муратова

**2019г.**

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Животные жарких стран».

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные**

- активизировать  словарь по теме занятия;

- совершенствовать грамматический строй речи (образовать притяжательные прилагательные, образовать множественное число существительных, формы родительного падежа со словом «много»)

- закреплять звуки «с», «з», «ш», «ж», «л»

**2. Коррекционно-развивающие**

- развивать фонематические представления, логическое мышление, внимание, память, воображение;

- развивать общую моторику, артикуляционную моторику и моторику рук;

**3. Коррекционно-воспитательные**

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия;

- воспитать доброжелательность, самостоятельность, любознательность, инициативность, эмоциональность.

**Оборудование**: смайлы, контейнер с крупой, игрушки по теме занятия, картинки витаминов, макет предметов по теме занятия, картинки Африки на ПК, фильм про Африку.

**Предварительная работа:** беседа о животных жарких стран, рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия:**

**I. Вводно-организационный этап.**

**Воспитатель**: "Доброе утро, ребята. Посмотрите, к нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь с ними.

Возьмитесь за руки, сделайте круг. Поприветствуем друг друга.

«В нашей группе все друзья,

Я, ты, он, она.

Обними соседа справа,

Обними соседа слева,

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Все мы дружная семья,

Я, ты, он, она!»

(Дети стоят в кругу)

**ΙΙ. Мотивационно - побудительный этап.**

*Заезжает машинка с письмом от Айболита*

**Воспитатель**: Дети, смотрите нам прислали письмо. Давайте откроем его и узнаем от кого оно.

*Письмо от доктора Айболита*

*Дорогие ребята! У меня плохая новость, в Африке заболели животные и им нужно помочь. А так как я сейчас нахожусь на Северном полюсе и лечу северных оленей, я попрошу помощи у вас. Поезжайте скорее в Африку и вылечите животных. С этим письмом я отправил вам билеты на самолет до Африки и витамины для каждого животного, возьмите их и помогите всем животным. Но есть одно условие! Эти витамины помогут животным тогда, когда вы выполните правильно все задания!*

*С уважением ваш доктор Айболит!*

**Воспитатель**: Ребята, кто нам прислал письмо?

**Дети**: Доктор Айболит.

**Воспитатель**: Что он просит нас сделать?

**Дети:** Вылечить животных

**Воспитатель:** Почему сам доктор не может полететь в Африку?

**Дети:** Потому что он лечит животных на северном полюсе

**Воспитатель:** А куда нам нужно отправится для этого?

**Дети:** в Африку

**Воспитатель:** Как же мы доберемся до Африки?

**Дети:** полетим на самолете

**Воспитатель**: Тогда давайте пройдем вместе со мной в аэропорт на посадку где мы с вами отправимся на самолете из нашей холодной страны в жаркую Африку.

*Пассажиры авиакомпании «Аэрофлот» группа Медвежата Детского сада №3 приглашается на посадку на рейс, следующий по маршруту до Африки. Приятного полета!*

**ΙΙΙ. Практический этап.**

(Дети садятся на стулья на парты)

**Воспитатель**: Пока мы летим, я буду вашим борт проводником на самолете.

**Воспитатель**: Мы с вами летим на чем?

**Дети**: Мы летим на самолете

**Воспитатель**: правильно, а самолет как гудит?

**Дети**: «лллллл» (с зажатым языком)

*Уважаемые пассажиры наш самолет следующий до Африки совершил посадку. Желаем вам приятного дня!*

(Дети встают из-за стола и встают в полукруг с логопедом)

Воспитатель: Ребята, куда же мы с вами прилетели?

**Дети:** в Африку

**Воспитатель:** Давайте сейчас мы с вами вместе присядем на ковер и посмотрим небольшой фильм об Африке

*Дети садятся на ковер на пол и смотрят фильм*

*На ПК видео Африки со звуками животных жарких стран (прослушивание на ПК).*

**Логопед**: Значит мы кого с вами сегодня будем лечить?

**Дети**: Мы будем лечить животных жарких стран

**Логопед**: Правильно сегодня мы будем лечить животных Африки. (дети стоят с логопедом).

**Логопед**: А теперь ребята я предлагаю вам присесть на стульчики и изобразить диких животных. Каждый берет зеркало и повторяет за мной. (Выполнение артикуляционной гимнастики).

1. *Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц:*

**Бегемот (**широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости).

Бегемот разинул рот,

Булку просит бегемот.

*Упражнения для языка:*

**Жираф жует листочки** *(*покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя).

**Обезьянки качаются на лианах (**рот открыт. Губы в улыбке. Язык поднимается вверх-вниз).

**Сигнал опасности у обезьянок (**щелкать языком, изменяя форму рта "улыбка-трубочка").

**Логопед**: мы играли и устали, предлагаю немножко отдохнуть. Встаем в круг.

*Далее дети проходят к столу*

**«Заселим джунгли»**

**Воспитатель**: Ребята, мы потренировали наши язычки, отдохнули, поиграли, теперь я предлагаю вам переместится к столу. Посмотрите здесь совсем никого нет. Наши животные заблудились. Давайте сначала найдем наших животных и поселим в джунгли. Искать их мы будем в коробочке с зерном.

**Дети**: находят животных

**Д/и «Назови первый звук в слове»**

**Логопед**: У каждого из вас в руках по одному животному. Определите на какой звук начинается название вашего животного. Вот у меня носорог – первый звук в этом слове звук - [Н].

**Дети**: у меня слон, первый звук в этом слове – [С], … и т д.

***Воспитатель:* А теперь давайте пройдем за стол и вас там ждет еще одно задание.**

**Дети выполняют графическое задание.**

А теперь давайте оставим витаминки животным, чтобы они не болели.

*Звучит запись приглашение группы на посадку самолета*

*Пассажиры авиакомпании «Аэрофлот» группа Медвежата Детского сада №3 приглашается на посадку на рейс 9187 следующий по маршруту из Африки до детского сада.. Приятного полета!*

**V. Заключительный этап.**

**Подведение итогов.**

**Воспитатель**: о ком мы говорили на занятии? Какое задание вам понравилось больше всего? Ребята, какое мы с вами доброе дело сделали?

Ребята, у меня на подносе по смайлики – одни веселые другие грустные. Кто считает, что справился с заданиями правильно, возьмите веселого смайлика, а у кого были затруднения – грустного.

А чтобы настроение у всех было весёлым, доктор Айболит и вам передал витамины, чтобы вы никогда не болели, а всегда были только здоровыми.