**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

 **о деятельности муниципальной инновационной площадки**

**МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР**

**за 2019-2020 учебный год**

**Тема:**

**Формирование личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума**

|  |
| --- |
| 1. **Общие сведения**
 |
| 1. | Наименование инновационного проекта | Формирование личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума |
| 2. | Актуальность проекта | Сегодня необходима такая инновационная стратегия, которая способна дать импульс быстрому развитию образовательной организации. Важно сделать прорыв в достижении действительного высокого качества дошкольного образования, а ресурсы развития детского сада в условиях сельского социума мы видим в профессионализации кадров, в выстраивании эффективного взаимодействия ДОУ со всеми участниками образовательных отношений и, в частности – с родительским сообществом и социальными партнерами. Реализация инновационного проекта «Формирование личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума» в условиях муниципальной инновационной площадки создаст условия для выхода ДОУ на качественно новый уровень развития, создаст предпосылки для подготовки проекта на уровень РИП.  |
| 3. | Цель (цели) инновационногопроекта | **Основная цель проекта:** Повышение качества дошкольного образования за счет достижения качественно нового уровня развития дошкольной образовательной организации, профессионализации кадров и эффективного взаимодействия ДОУ с родительским сообществом и социальными партнерами в условиях сельского социума и реализации миссии МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР - «Воспитание хозяина земли».**Конкретная цель проекта:**Создание условий (управленческих, организационных, кадровых, педагогических, социальных, методических) для выхода дошкольной образовательной организации на качественно новый уровень развития за счет включения педагогов, родителей, партнеров в активную и эффективную совместную деятельность по обеспечению ЛРОС |
| 4. | Задача (задачи) инновационного проекта | 1) Изучить научные подходы к понятию «личностно-развивающая образовательная среда» (ЛРОС) и определить ее сущность и специфику формирования в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума.2) Разработать и обосновать педагогическую модель формирования ЛРОС и выявить элементы этой модели в МДОУ № 3 «Ивушка»;3) Определить критерии и показатели эффективности формирования ЛРОС в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума 4) Определить необходимые педагогические условия успешной реализации этой модели5) Апробировать реализацию модели формирования ЛРОС в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума и разработать методические рекомендации для распространения инновационного педагогического опыта. |
| 5. | Основная идея (идеи) инновационногопроекта | Благодаря инновационным изменениям и организации деятельности МДОУ по выстраиванию среды и отношений качественно нового уровня мы создаем благоприятную развивающую среду Создание условий (управленческих, организационных, кадровых, педагогических, социальных, методических) для выхода дошкольной образовательной организации на качественно новый уровень развития за счет включения педагогов, родителей, партнеров в активную и эффективную совместную деятельность по обеспечению ЛРОС. |
| 6. | Период реализации инновационногообразовательного проекта. | На реализацию идей инновационного проекта в режиме муниципальной инновационной площадки запланированы три года - с 01.09.2019 по 31.08.2022 г.В 2019-2020 году пройдено два этапа.**Первый этап – подготовительный (поисково-теоретический).** **Сентябрь 2019 г. – Декабрь 2019 г.**Произошло осмысление теоретико-методологических основ обозначенной темы проекта, изучение и анализ педагогической, психологической, управленческой литературы, теоретической и практической разработанности проблемы, определение объекта, предмета, целей и задач проекта. Сложилась система внутрифирменного обучения педагогических работников.  **Второй этап – проектировочный, этап создания модели.** **Январь 2020 – август 2020 г.**Организовано коллективное проектирование педагогической модели формирования ЛРОС. Разработаны критерии и показатели оценки эффективности модели. Проведена серия педагогических советов, организованя опытная работа по внедрению модели формирования ЛРОС в ДОУ. Идет подготовка нормативно-правовой базы МДОУ для работы в условиях реализации инновационного проекта. Впереди еще два этапа:**Третий этап - опытно-экспериментальный.** **Сентябрь 2020 – август 2021 г.**Реализация мероприятий, направленных на внедрение идей проекта и апробацию модели формирования ЛРОС. Оценка эффективности модели на основе разработанных критериев. Обобщение, систематизация полученных данных и анализ их результатов. Подготовка материалов для разработки методических рекомендаций. - **Четвертый этап - обобщающий.** **Сентябрь 2021 - май 2022 г.**Обобщение и систематизация наработанных материалов и полученных данных, представление и диссеминация передового инновационного опыта в педагогической общественности, в муниципальном районе и в регионе, подготовка публикаций и статей, подготовка методических рекомендаций, проведение семинаров и мастер-классов для руководителей и педагогов ДОО. Подготовка инновационного проекта на уровень РИП.  |
| 7. | Новизна, инновационность предлагаемыхрешений | ЛРОС (Личностно-развивающая образовательная среда) – это термин, который с конца 1-го десятилетия 21 века используется активно в практике школы. Это несколько преобразованное и уточненное понятие развивающей среды (терминология педагогики 20 века). Для дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО используется термин РППС (развивающая предметно-пространственная среда). Но при этом уходит компонент, которые включает в себя среду нематериальную, включающий отношения, коммуникации, ценности, профессиональные компетенции педагогов и пр. Новизна проекта состоит в том, что мы создаем модель ЛРОС именно в *дошкольном образовании*, в *сельском* детском саду, который работает в условиях инклюзии. Эта модель требует создания, внедрения, апробации. Главное ее предназначение – повышение качества дошкольного образования в условиях и с учетом сельского социума. |
| 8. | Область практического использования иприменения результатов инновационногопроекта муниципальнойинновационной площадки с указаниемцелевой аудитории | Область практического применения результатов достаточно широка. Это объясняется широким спектром целевых групп. Для каждой из целевых групп МДОУ №3 «Ивушка» организовал мероприятия в течение истекшего года.Целевые группы:1. Педагоги ДОУ (МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР) – участвуют в создании, апробации и внедрении модели,
2. Педагоги ДОУ ЯМР и региона (участвуют в мастер-классах, семинарах, конференциях, которые проводит МИП).
3. Руководители ДОУ – участвуют в семинарах, на которых прорабатываются ключевые позиции управления в условиях создания и развития ЛРОС. Идет работа по преодолению сопротивления педагогов, выстраиванию эффективной коммуникации между всеми субъектами образовательных отношений.
4. Старшие воспитатели и методисты участвуют в семинарах и мастер-классах, на которых прорабатываются основные механизмы повышения эффективности методической работы в условиях создания и развития ЛРОС в детском саду. Разрабатывается инструментарий оценки качества ЛРОС.
5. Родители и родительская общественность участвуют в мероприятиях и педагогических советах
6. Социальные партнеры участвуют в мероприятиях и педагогических советах, оказывают поддержку организационного и информационного характера
7. ИРО (кафедра дошкольного образования, центр образовательного менеджмента) – пригласили для участия в Педсовете 76.ру (декабрь 2019), других мероприятиях регионального уровня.
8. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, научный центр РАО по проблемам сельской школы обеспечивает научно-методическую поддержку детскому саду как площадке МИП. Научным руководителем является д.п.н. профессор Байбородова Л.В.
9. ЯРОО «Лидеры сельских школ» оказывает информационную и организационную поддержку мероприятий. Опыт МДОУ №3 «Ивушка» представлен на Правлении ЯРОО «Лидеры сельских школ» в июне 2020 года.
 |
| 9. | Отчётный период  | 2019-2020 уч. год , первый год работы по реализации проекта МИП (из трех лет) |

**II. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности муниципальной инновационной**

**площадки за отчетный период**

10. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного проекта за отчетный период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового документа | Краткое обоснование применения нормативногоправового акта в рамках реализации инновационногопроекта |
| 1 | Положение о стимулирующих надбавках МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР  | Внесены дополнения с учетом доплат за работу по проекту МИП |
| 2 | Положение о методическом совете (внесены изменения) | Изменения касаются контроля и отчетности по МИП |
| 3 | Приказы руководителя  | О педагогических советах, о проведении мероприятий в рамках МИП |
| 4 | Протоколы педагогических советов | Решения педагогического совета обязательны для исполнения |
| 5 | Протоколы заседаний методического совета | Решения и предложения методического совета выносятся на педагогический совет на утверждение |

11. Организации-соисполнители инновационного проекта (**организации-партнеры** при реализации инновационного проекта за отчетный период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование **организации-ПАРТНЕРА** инновационного проекта | Основные функции организации соисполнителя инновационного проекта) |
| 1. | ГАУ ДПО ЯО ИРО (центр образовательного менеджмента)  | Представительская, организационная, методическая поддержка(Пригласили для участия в Педсовете 76.ру для презентации опыта по МИП (декабрь 2019), а также других мероприятиях регионального уровня) |
| 2. | Научный центр РАО по проблемам сельской школы при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  | Представительская, организационная, методическая поддержка (участвовали в конференции по сельской школе с представлением опыта)Обеспечивает научно-методическую поддержку детскому саду как площадке МИП. Научным руководителем Центра является д.п.н. профессор Байбородова Л.В. |
| 3. | ЯРОО «Лидеры сельских школ»  | Представительская, организационнаяинформационная поддержка мероприятий. Опыт МДОУ №3 «Ивушка» представлен на Правлении ЯРОО «Лидеры сельских школ» в июне 2020 года. |
| 4. | Издательство «Литера» | Типографские услуги |
| 5. | Муниципальная газета ЯМР «Агрокурьер» | Информационные услуги |

**III. Сведения о результатах реализации инновационного проекта**

**за отчетный период**

12. Реализация программы деятельности муниципальной инновационной площадки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия в рамках реализацииинновационногопроекта за отчетный период всоответствии с календарнымпланом-графиком | Основные результатыреализации программымероприятий в рамкахреализации инновационногопроекта | Результаты (продукты) затекущий периодпрограммы, документы,методическиерекомендации и т.д.) |
| Серия педагогических советов (4, ежеквартально)  | 1. Произошло осмысление теоретико-методологических основ обозначенной темы проекта, изучение и анализ педагогической, психологической, управленческой литературы, теоретической и практической разработанности проблемы, определение объекта, предмета, целей и задач проекта. Сложилась система внутрифирменного обучения педагогических работников.
2. Организовано коллективное проектирование педагогической модели формирования ЛРОС. Разработаны критерии и показатели оценки эффективности модели. Проведена серия педагогических советов, организована опытная работа по внедрению модели формирования ЛРОС в ДОУ.

Подготовлена основа нормативно-правовой базы МДОУ для работы в условиях реализации инновационного проекта. | Протоколы педсоветов и методсоветовМетодические материалы к педагогическим советамВ решении педагогических советом отражены основные критерии и показатели оценки эффективности модели ЛРОС в МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР Разработаны НЛА |
| Обучение педагогов на внутриорганизационном уровне | Создана и развивается система наставничестваПроведены семинары обучающего характера для педагогов МДОУСкладывается система повышения профессионализации кадров, которая работает под руководством методсовета | План работы наставников и отчеты наставниковПланы семинаров, планы работы на месяцПрезентации, видеозаписи, фотоотчеты занятий |
| Развитие РППС | Изменение РППС, ее обновление в соответствии с концепцией темы МИП | Паспорта РППС всех групп |
| Проведение серии семинаров и мастер-классов, презентаций опыта педагогов ДОУ | Наблюдается существенное позитивное изменение организационной культуры: - Понимание педагогами важности проводимых инноваций.- Повышение включенности педагогов в общее дело. (Педагоги изменили на позитивное отношение к участию в мероприятиях МДОУ, проявляют активность и интерес к методической работе и представлению своего опыта). - Наблюдается значительное повышение степени ответственности педагогов за свое самообразование | Результаты анкетирования педагогов, мониторинг развития оргкультуры. Отчеты, эссе педагогов, портфолио, планы мероприятий |
| Серия родительских собраний (в период карантина по коронавирусу – организация он-лайн встреч и он-лайн конкурсов #сидимдома) | Высокая активность родителей, рост профессионализма педагогов в проведении этой работы с родителями | Планы проведения встреч, фотографии, видеозаписи. Итоги конкурсов опубликованы на сайте ДОУ |
| Открытые мероприятия для педагогов района и региона:Площадка Всероссийской научно-практической конференции по сельской школе (26 марта 2020)**: «**Пути и модели улучшения социокультурной образовательной ситуации в сельских территориях»Онлайн-мастер-класс специалистов «Природосообразные технологии коррекционной работы» | Содержание:Приоритетные направления развития МДОУ № 3 «Ивушка» и преобразование сельской социокультурной среды. КСЦ и детский сад: социальные эффекты взаимодействия партнеров. Эффективные практики преобразования социокультурной среды через проектную деятельность. Модели взаимодействия с родителями, с социумом. Школа и детский сад: модели и социальные эффекты взаимодействия партнеров. Организация взаимодействия с родителями. Природосообразные технологии коррекционной работы. Освоение технологии дистанционного вещания | Проведена запись выступлений всех участников площадки конференцииМатериалы размещены на сайте ИРО: <https://yadi.sk/i/5C3dqo1P-2TYTw> <https://cloud.mail.ru/public/38Wv/3bZeZ8apM>   Мастер-класс (видеозапись) |

13. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Переченьмероприятийкалендарногоплана-графика заотчетный период | Соответствиефактическихсроковвыполнения | Соответствие формам реализациии видамработ | Соответствие полученных результатов | Степень реализации |
| Педагогические советы (4 педсовета) | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |
| Методические советы (6) | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |
| Обучение педагогов | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |
| Серия родительских собраний | соответствует | соответствует | соответствует | 100%Март – май – дистанционный формат |
| Открытые мероприятия для педагогов МР и региона | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |
| Серия семинаров  | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |
| Работа педагогов ДОУ над темой МИП, отчеты и презентации опыта | соответствует | соответствует | соответствует | 100%12-14 мая – дистанционный формат на платформе ZOOM |
| Работа педагогов над темой самообразования, отчеты и презентации опыта | соответствует | соответствует | соответствует | 100%12-14 мая – дистанционный формат на платформе ZOOM |
| Работа над социально-значимыми проектами (более 60% семей активно включены в проекты). Самый социальный значимый проект года – вышла КНИГА ПАМЯТИ (58 героев). | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |

**14. Изменения в деятельности образовательной организации по результатам реализации инновационного проекта (при наличии).**

1. Апробированы и активно используются новые формы взаимодействия с родителями, которые не применялись ранее (ежемесячный лекторий для родителей, включение родителей в проведение педсоветов и подготовку решения педагогический советов, участие родителей в качестве авторов заметок в выпуске газеты МДОУ «ВЕСТИ ИВУШКИ», участие родителей в социально-значимом проекте «Пишем КНИГУ ПАМЯТИ ВМЕСТЕ!»)
2. Созданы и активно работают проблемные группы и профессиональные сообщества (Клуб наставников, сообщество молодых специалистов, сообщество специалистов по работе с детьми с ОВЗ)

**15. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного проекта.**

1. Изменения коснулись в наибольшей степени СРЕДЫ, чем инфраструктуры, а именно - качества организационной культуры МДОУ:

- Наблюдается существенное позитивное изменение организационной культуры, наблюдается понимание педагогами важности проводимых инноваций и принятии этих инноваций на психологическом, эмоциональном и профессиональном уровне.

- Имеет место повышение включенности педагогов в общее дело, наблюдается рост публикационной активности педагогов. (Педагоги изменили на позитивное отношение к участию в мероприятиях МДОУ совместно с родителями и партнерами, проявляют активность и интерес к методической работе и представлению своего опыта на муниципальном и региональном уровне, за год выпущено 15 публикаций в сборниках конференций регионального, федерального и международного уровня), а также три публикации на конференция ЯМР (май 2020).

- Наблюдается значительное повышение степени ответственности педагогов за свое самообразование. 100% педагогов выполнили годовые задания по теме самообразования, представили отчеты на итоговом педагогическом совете в мае 2020 (в дистанционном формате на ZOOM)

2. Изменение имиджа ДОУ.

 Имидж МДОУ значительно улучшился в глазах социальных партнеров, родителей, общественности. Значительно вырос интерес родителей к тому, что происходит в детском саду (в том числе – будущих воспитанников): ярким свидетельством этого является запись в детский сад (наблюдается приоритетный выбор родителями МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР)

3.Изменение внешней активности педагогов (8 педагогов участвуют в деятельности ЯРОО «Лидеры сельских школ»)

4.Обновление РППС (преобразование РППС во всех группах, на прогулочных участках).

**16. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.**

1. МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР – активный участник ЯРОО «Лидеры сельских школ» (председатель ЯРОО ЛСШ – Константинова В.Г., Царькова С.Г. – член расширенного правления), в составе организации 8 педагогов.

2. МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР – член проблемной группы «Дошкольное образование» при научном центре РАО по изучению проблем сельской школы» при ЯГПУ (Константинова В.Г. – руководитель этой проблемной группы). Имеется приказ Ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского М.В. Груздева № 232/05 от 18.11.2018 г. об утверждении состава научной лаборатории.

3. Проведены 2 мастер-класса специалистами МДОУ (1 - на муниципальном и 1 - на региональном уровне)

4. За 2019-2020 уч.г. выпущено 18 публикаций (14 публикаций педагогов МДОУ в сборниках конференций регионального, федерального и международного уровня, 1 ВАКовская публикация (авторы Константинова В.Г. (старший воспитатель) и Пополитова О.В. (доцент ЦОМ, ИРО), а также три публикации в сборнике научно-практической конференция ЯМР (май 2020).) В это количество не включены публикации на сайте профессионалов МААМ (таковых за год 36)

1. Выпущено печатное издание «КНИГА ПАМЯТИ» как итог коллективного социально-значимого проекта. Тираж – 65 экз.

**IV. Эффективность деятельности муниципальной**

**инновационной площадки.**

17. Внешние эффекты от реализации инновационного проекта.

1. Расширение спектра взаимодействия с внешними партнерами (Изменение внешней профессиональной и общественной активности педагогов (8 педагогов участвуют в деятельности ЯРОО «Лидеры сельских школ», коллектив МДОУ – член проблемной группы «Дошкольное образование» Межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ), повышение за учебный года на 80% публикационной активности педагогов.

18. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного проекта за отчетный период.

Материалы, которые наработаны за год в рамках МИП, носят прикладной характер и могут быть использованы для практической деятельности как в ДОУ, так и в школах, поскольку ЛРОС – это категория, в основном, разработанная для школ. МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР из сельских детских садов Ярославской области первая заявила о создании ЛРОС в ДОУ.

**19. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности МИП**

В целях диссеминации и распространения опыта 2020-2021 учебном году предлагаем на базе МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР провести:

1. Открытый педагогический совет в рамках общероссийской конференции по сельской школе (по тематике МИП в рамках участия в работе ЯРОО «Лидеры сельских школ» и Межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ) – **конец октября 2020 г**. Дату уточняем и согласовываем с ЯГПУ (Байбородовой Л.В.) Тема педсовета: «Партнерство и сотрудничество как механизм развития ЛРОС в сельском детском саду»
2. В декабре 2020 года предлагаем провести муниципальный семинар для руководителей района «Личностно-развивающая образовательная среда как управленческих механизм обеспечения качества дошкольного образования»
3. В марте 2021 года предлагаем провести муниципальный интерактивный мотивирующий семинар для воспитателей ДОУ «Профессиональные дефициты: от самодиагностики через самообразование к профессиональному саморазвитию и росту» (с показом мастер-классов и обучающих методик самообразования и профессиональной самодиагностики)
4. В мае 2021г. предлагаю провести муниципальный семинар для логопедов и дефектологов «Организация эффективного взаимодействия специалистов и воспитателей, работающих в условиях инклюзивного образования»

**V. Информационная кампания сопровождения**

**деятельности МИП за отчетный период**

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности.

1. Сайт МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР

<https://ds3yar.edu.yar.ru/vesti_ivushki/vesti_2019_2020.html>

<https://ds3yar.edu.yar.ru/dlya_vas_roditeli_/informatsiya_dlya_roditeley.html>

1. Сайт ГАУ ДПО ЯО ИРО:

<https://yadi.sk/i/5C3dqo1P-2TYTw>

<https://cloud.mail.ru/public/38Wv/3bZeZ8apM>

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4091>

<http://m.mirapolis.ru/m/miravr/9135877477>

<http://m.mirapolis.ru/m/miravr/6557740044>

1. Электронные издания (сборники конференций)

**VI. Прогноз развития инновационного проекта на следующий за отчетным год.**

Проект будет продолжен в соответствии с планом-графиком.

На муниципальном уровне он может быть презентован в мероприятиях муниципального уровня:

- Открытый педагогический совет в рамках общероссийской конференции по сельской школе (по тематике МИП в рамках участия в работе ЯРОО «Лидеры сельских школ» и научного центра РАО) – **конец октября 2020 г**. Дату уточняем и согласовываем с ЯГПУ (Байбородовой Л.В.) Тема педсовета: «Партнерство и сотрудничество как механизм развития ЛРОС в сельском детском саду»

- **В декабре 2020 года** предлагаем провести муниципальный семинар для руководителей района «Личностно-развивающая образовательная среда как управленческих механизм обеспечения качества дошкольного образования»

- **В марте 2021 года** предлагаем провести муниципальный интерактивный мотивирующий семинар для воспитателей ДОУ «Профессиональные дефициты: от самодиагностики через самообразование к профессиональному саморазвитию и росту» (с показом мастер-классов и обучающих методик самообразования и профессиональной самодиагностики)

- **В мае 2021г.** предлагаем провести муниципальный семинар для логопедов и дефектологов «Организация эффективного взаимодействия специалистов и воспитателей, работающих в условиях инклюзивного образования»

**VII. Описание и обоснование изменения задач инновационного проекта на следующий год (если есть необходимость).**

Не меняя задачи, добавляем подпроект:

В связи с тем, что Ярославлю присвоено почетное звание «Город трудовой доблести» в течение года (с сентября 2020 г.) запускаем второй этап социально-значимого проекта «Пишем КНИГУ ПАМЯТИ вместе»!». Теперь пишем второй том Книги Памяти. О тружениках тыла в период Великой Отечественной войны «Герои трудового фронта».

Руководитель инновационного проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Шаброва А.И.

23.07.2020 г.