Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Ивушка» ЯМР

**Проект в средней группе «Космос»**



Выполнили воспитатели средней группы «Лучики»

Оралова Марина Евгеньевна

Миронова Екатерина Владимировна

пос. Ивняки

2021 г.

**Проект «Космос» (средняя группа)**

Разработали: Оралова М.Е., Миронова Е.В.

**Актуальность:**

12 апреля наша страна празднует День **Космонавтики**. Совсем в недалеком прошлом этот день был знаменательной датой для всех россиян. Все мальчишки, да и девчонки мечтали вырасти, стать **космонавтами** и отправиться покорять звездные просторы.

К сожалению, эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Дети имеют поверхностные знания о **космосе**, первом человеке, полетевшем в **космос**, о существовании праздника в России - День **космонавтики**.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

В 2021 году наша Страна отмечает великое событие по освоению космоса. 60 лет назад Ю.А. Гагарин совершил первый полет в космос. В ходе бесед с детьми выяснилось, что у детей вызывает интерес космическая тематика.

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи – от психологических до познавательных. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, узнают интересные факты. Готовясь к путешествию, дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой

**Продолжительность проекта:** 12.04.2015г. – 16.04.2015г.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Проблема:**

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**Ожидаемый результат:**

Обогащение знаний детей о космосе, нашей планете, активизирован словарь детей по данной теме.

Дети активные, любознательные, интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, способны решать элементарные интеллектуальные задачи, использовать полученные знания в игровой деятельности.

Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Цель проекта:**

* Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы, об освоении космоса людьми.
* Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.
* Познакомить детей с российским праздником – День **космонавтики**, героями **космоса**.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

* Сформировать познавательно-исследовательские способности детей.
* Познакомить с государственным праздником Днем Космонавтики, с первым русским космонавтом Ю. Гагариным.
* Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда.
* Расширить представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта).
* Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.

*Развивающие:*

* Расширять словарный запас.
* Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение.

*Воспитательные:*

* Воспитать чувство коллективизма, умение играть в группах.
* Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за успех страны.
* Создать доброжелательную атмосферу и положительные эмоции у детей.

**Работа с родителями**

Информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Конкурс семейных работ на тему: «Космос»

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Продукт проектной деятельности:**Оформление группы ; выставка детских работ «Космическое путешествие»; папка-передвижка для родителей «Праздник 12 апреля - День космонавтики», изготовление двух макетов: «Солнечная система» и «Первые полеты».

**Этапы проекта:**

***1 этап. Подготовительный:***

1. Формирование темы, целей, задач, актуальности и значимости, содержание проекта, предположение результата.
2. Подбор методической и художественной литературы, музыкального репертуара  для реализации проекта (стихи, рассказы, сказки, песни, пословицы).
3. Подбор наглядно-дидактического материала, различных атрибутов; организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.
4. Разработка перспективного плана.

***2 этап. Основной :***

1. Изучение источников по вопросам исследования;
2. сбор и систематизация материала;
3. проведение различных познавательных, творческих, научных форм работы с детьми в ходе реализации проекта;
4. взаимодействие между всеми участниками проекта (беседа, консультация, информационный стенд);
5. консультации и оказание практической помощи в изготовлении творческих продуктов проекта;
6. составление и оформление, творческих отчётов.

***3 этап. Заключительный.***

***Продукт проектной деятельности.***

1. Детские рисунки «Полёт в космические дали».
2. Выставка поделок родителей совместно с детьми по теме «Космос».
3. Раскраски о космосе.
4. «Наша Вселенная» (Поделки из бумаги и пластилина).
5. Выставка детских работ: аппликация «Ракета», лепка: «Необычный космический корабль».
6. Два макета «Солнечная система» и «Первые полеты».

***План работы по проекту «Космос»***

*12.04 понедельник*

1. Познавательная беседа *«****Космос****»* ***(Приложение 1)*.**

2. Конспект НОД ***«Профессия – космонавт»******(приложение 2)*** Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.

3. Игра ***«Разрезные картинки»* *(Приложение 3)*.** Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”.

4. Подвижные игры, тематическое физкультурное занятие «Тренировка будущих космонавтов». Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.

5. Сюжетно-ролевые игры.

Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

*13.04. вторник*

1. Аппликация *«****Космическая ракета****»* Познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях.

2. Просмотр мультфильма по книге К. Булычева *«Тайна третьей планеты»*

3. Подвижная игра ***«Ракетодром, Космонавты» (Приложение 4)***

4. Лепка. ***«Весёлые инопланетяне» (Приложение 5)***

5. Сюжетно-ролевые игры.

Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

*14.04 среда*

1.**Рисование *«Звездная фантазия»* . (*Приложение 6*)** Развивать потребность в творческой деятельности. Совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка.

Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках

Учить детей фантазировать, воплощать в реальности свои фантазии, оценивать свою деятельность.

Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

2. Познавательная беседа на тему ***«Первый космонавт на Земле»*  *(Приложение 7)***

3. Сюжетно-ролевые игры.

Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

*15.04. четверг*

1. Познавательная беседа на тему ***«Белка и стрелка»*. *(приложение 8)***

2. Пальчиковая игра ***«На Луне жил звездочет»***

3. Подвижная игра *«****Космонавты****»*

4. Сюжетно-ролевые игры.

Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

*16.04.пятница*

1. **Беседа-обобщение *«Герои Космоса!»****(по картинкам и фотографиям)*

2. Разучивание **считалки *«Звездочет»* (*Приложение 9)***

3. Беседа-рассуждение *«****Что я могу увидеть в космосе!»*** ***(Приложение 10)*** Заучивание стихов о космосе,отгадывание загадок,сочинение рассказов на тему «Космические истории». Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.

5. Сюжетно-ролевые игры.

Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

**Анализ:**

В результате проведения проекта у детей сформировались представления о космосе, о космическом пространстве. Дети осознали уникальность нашей планеты и важность ее изучения.

У детей обогатился словарный запас путем введения определенных слов в практику общения. Дети поняли, что необходимо уважительно относиться к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Результат  данной деятельности был, достигнут,  благодаря слаженной, организованной деятельности взрослых и детей.                                                        Совместное создание работ по теме проекта, показало, что родители с энтузиазмом подходят к различным поручениям.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Были сделаны два макета ***«Солнечная система» и «Первый полет» (Приложение 12)***

Мониторинг знаний детей по теме «Космос» проводился в начале проекта и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. К концу проекта был создан интерактивный плакат, с помощью которого дети смогли самостоятельно проверить свои знания: Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

* Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?
* Кто летает в Космос?
* Кто первый полетел в космос?
* Как звали первого космонавта?
* На чем летают в космос?
* Зачем люди летают в Космос?

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе работы знания детей о космосе были поверхностными и отрывочными, полученные, в основном, из мультфильмов, дети не знали имени первого космонавта, слабо представляли, чем люди занимаются в космосе. Заключительная диагностика показала, что знания детей о космическом пространстве и об освоении космоса людьми у детей систематизировались, обогатился активный словарь. Значительно расширился кругозор детей . Дети увидели, насколько проблема освоения космоса значима для страны и почувствовали себя причастными к ней.

***Приложение №1***

**Познавательная беседа « Космос»**

Цель: сформировать у детей понятия *«****космос****»*;

Задачи:

выяснить, что есть в **космосе**;

ввести понятия *«звезды»*,» планеты»;

воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения общей цели.

Оборудование и материалы:

разрезные картинки на **космическую тему**;

изображение **космических объектов**;

тонированные черным цветом листы бумаги формата А3;

конфетти, клей, кисти для клея.

Содержание беседы

Что мы можем увидеть ночью и днем на небе? *(Солнце, звезды, луну.)* Все это находится в **космическом пространстве**. Слово *«****космос****»* означает *«все на свете»*, *«Вселенная»* — это все, что существует. Земля — часть Вселенной, так же как Солнце, Луна и все другие планеты. Звезды, облака газа и пыли — это тоже Вселенная.

Ученые используют телескопы и **космические** автоматические станции для изучения **космоса**.

На ночном небе мы видим звезды. Они очень разные и по размеру и температуре. Звезды — огненные шары, одни более горячие, другие — менее, поэтому и цвет у звезд разный. Самые горячие — белые, чуть менее горячие — голубые, потом желтые и красные.

А какая звезда к нам ближе всего? Солнце — это звезда. Она считается самой близкой к нам звездой во Вселенной. Солнце — шар, состоящий из раскаленных ярко светящихся газов. Оно дает нашей планете свет и тепло, без него не было бы жизни на Земле.

вокруг Солнца кружатся планеты. У каждой планеты свой путь, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет

*«Астрономическая считалка»*

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий — раз, Венера — два-с,

Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, восьмой — Нептун,

Девять — дальше всех — Плутон.

Кто не видит — выйди вон.

Ученые предполагают, что за Плутоном есть десятая планета. Но она еще не найдена. В Солнечной системе есть еще астероиды и кометы.

Астероид — небольшое планета подобное небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца.

Комета — небольшое небесное тело, имеющее туманный вид. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда комета приближается к Солнцу, у нее образуется светящийся хвост.

Метеоры - явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли мелких **космических частиц**, например, осколков комет или астероидов. Метеоры еще называют падающими звездами.

  

***Приложение №2***

**Конспект НОД *«Профессия – космонавт»***

Цель: расширить представления детей о **космосе и космических полетах**.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о планетах солнечной системы.

2. Подчеркнуть уникальность планеты Земля.

3. Познакомить детей с профессией **космонавта**.

4. Закреплять знания детей о первом **космонавте Ю**. Гагарине.

5. Развивать связную речь.

6. Упражнять детей в обратном счёте.

Материал и оборудование: фотографии Ю. Гагарина; фотография планеты Земля из **космоса**; макет ракеты; электронный плакат солнечной системы.

Предварительная работа: Чтение книг о **космосе**; просмотр мультфильмов на **космическую тему**: "Тайна третьей планеты" и другие; загадывание детям загадок на **космическую тему**; знакомство с первым **космонавтов Ю**. Гагариным; просмотр снимков из **космоса**.

Проведение образовательной деятельности

Дети играют. Вдруг, в **группу залетает ракета***(воспитатель берет макет в руки)*.

Воспитатель: Ой, ребята что это? Правильно ракета. А как вы думаете, для чего она нужна? Конечно, чтобы летать в **космос**.

Воспитатель: А вы бы хотели стать **космонавтами**? Здорово, я так и думала.

Воспитатель: Но в **космонавты берут не всех**. Ребята, как вы думаете, каких людей берут в **космонавты**? Правильно самых умных, самых смелых, самых здоровых.

Воспитатель: Вы готовы пройти испытания, чтобы стать **космонавтами**? Ну, тогда моё вам первое задание. Игра *«В****космосе****»*.

Дети становятся в круг и, передавая макет ракеты, друг другу называют слова, относящиеся к **космосу и всему**, что с ним связано.

Воспитатель: Молодцы, как много **космических слов вы знаете**. А теперь проверим вашу выносливость (игра *«Держу равновесие»*). Нужно будет простоять на одной ноге, а руки отвести в стороны. Приготовились, начали.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Вы, просто молодцы. Вас всех смело можно брать в **космонавты**.

Воспитатель: Итак, ракета у нас есть, и мы смело можем отправиться в путешествие *(ребята поднимают руки вверх и соединяют их в виде конуса)*. Начинаем с вами обратный отсчет, ведём счёт от 10 до 1.

Воспитатель: Ура, мы взлетели! Ребята, предлагаю вам взглянуть в иллюминаторы. Что мы можем видеть из них в **космосе**? Правильно планеты.

Воспитатель: Ребята, все планеты вращаются вокруг Солнца. Оно располагается в центре нашей солнечной системы.

Воспитатель: Ребята, назовите мне, пожалуйста, планеты нашей солнечной системы. Помните, мы с вами учили стихотворение, давайте хором его вспомним.

По порядку все планеты назовет любой из нас:

Раз – Меркурий,

два – Венера,

три – Земля,

четыре – Марс!

пять – Меркурий,

шесть – Сатурн,

семь – Уран,

восьмой – Нептун.

И девятая планета — под названием Плутон!

Воспитатель: Ребята, а как звали первого в мире **космонавта**? Правильно, Юрий Алексеевич Гагарин.

Воспитатель: Он совершил свой первый полет 12 апреля 1961 года, это было очень давно. И тогда всё люди нашей страны гордились этим событием.

Воспитатель: О, нашем первом **космонавте писали много стихов**, вот послушайте одно из них.

Юрий Гагарин

Автор: Владимир Степанов

В **космической ракете**,

С названием "Восток"

Он первым на планете,

Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Воспитатель: Ребята о чём это стихотворение? Правильно о Ю. Гагарине, о его первом полете. А как называлась эта ракета? Молодцы, вы внимательно слушали *«Восток»*.

Воспитатель: Мы с вами должны гордиться, что живем в стране, гражданин которой совершил первый полет в **космос**.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам сделать зарядку. Ведь для **космонавтов** очень важно поддерживать хорошую физическую форму. Начнём? Поехали.

Воспитатель читает стихотворение и выполняет упражнения, ребята повторяют упражнения за воспитателем.

Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать.

Слабых в **космос не берут**,

Ведь полет — не легкий труд!

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня — **космонавт**!

Продолжаем тренировку,

Чтобы сильным стать и ловким.

Воспитатель: Ребята, в свой первый полет Юрий Гагарин сделал круг вокруг Земли. Давайте пролетим над нашей планетой и посмотрим, что же он видел из своего иллюминатора. Земля вращается вокруг Солнца, так же как и все другие планеты, и одновременно вокруг себя, когда Солнце освещает одну сторону, здесь светло, а с противоположной стороны темно, ночь.

Воспитатель: Мы видим на этих фото нашу планету Земля. Ребята, собой представляет наша планета, что вы можете рассказать о ней, глядя на эти фотографии? Правильно, она круглая. А какие цвета мы здесь видим? Голубой в основном. А что это такое голубое на нашей планете, как вы думаете? Правильно, это вода, моря и океаны.

Воспитатель: Как вы думаете, а что из **космоса** видится на нашей планете зеленым и коричневым? Правильно, это леса и горы. Молодцы, ребята.

Воспитатель: Ребята, наша с вами планета Земля уникальна, только на ней из всех планет солнечной системы есть жизнь.

Воспитатель: У нашей с вами планеты есть спутник, который называется Луна.

Воспитатель:У Луны есть одна особенность: она каждый день меняет свой вид. То она видна нам как буква *«С»*, то похожа на блин, то снова превращается в букву *«С»*. Это происходит из-за того, что наша планета Земля все время вращается, и из-за ее вращения нам видна то вся Луна (когда Солнце ее освещает, то ее частичка *(когда Земля заслоняет Луне свет Солнца)*.

Воспитатель: Время быстро пролетело, и нам пришла пора возвращаться на Землю. Приготовились (дети поднимают руки над головой, соединяя их, делая как бы конус ракеты) и полетели (дети двигаются за воспитателем в раздевалку, приземление на Землю происходит там).

Воспитатель: Ребята, поздравляю вас с успешным возвращением на Землю.

***Приложение №3***

**Игра *«Разрезные картинки»***

Цель: закреплять знания детей о **космосе**.

Разрезные картинки раскладываются на столе лицевой стороной вверх. Детям предлагается взять по одному фрагменту картинки и взглянуть на их обратную сторону. Для составления картинки дети объединяются в **группы** по цвету выбранной картинки. Когда все картинки собраны, детям предоставляется возможность сделать вывод, что речь пойдет о **космосе**.

  

***Приложение №4***

Подвижные игры

*«****Космонавты****»*

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука *«У»*.

- Запускаем мы ракету *«У-У-У!»*: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы *«Р- р- р»*: движение по кругу друг за другом

- Загудели: *«У-у-у!»*: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

***«Ракетодром»***

Дети раскладывают обручи по кругу,свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

  



***Приложение№ 5***

***Лепка. «Весёлые инопланетяне»***

**Цели:** Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в **лепке**.

Формировать у детей навыки размещать сделанные ими фигурки в общей композиции.

Формировать умения у детей делать совместные поделки, согласовывая свои замыслы с замыслами других детей. Развивать навыки работы с пластилином, приёмы раскатывания, растягивания, различные способы соединения деталей поделки.

Формировать познавательные интересы детей.

Развивать у детей  навыки творческого рассказывания,  мелкую моторику рук.

**Предварительная работа:**

Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах. Наблюдение звёздного неба в вечерние часы. Чтение литературы о космосе. **Конструирование**, рисование звездного неба,  космических кораблей, летающих тарелок. **Аппликация,**изготовление космического  корабля.

**Материал:**

Пластилин разных цветов, пластиковые планшеты для каждого ребенка, одна для размещения общей композиции стеки.

**Ход занятия:**

 Педагог создаёт в группе таинственную атмосферу, звучит музыка. Здравствуйте ребята! Издавна люди мечтали подняться в небо.  Древняя легенда гласит, что Икар мечтал подняться в воздух как птица и полететь. Он собрал перья, скрепил их воском, одел готовые крылья на спину и полетел, но, к сожалению, он забыл о просьбе отца не подниматься высоко к солнцу, т.к. горячие его лучи могут растопить воск, тогда перья разлетятся и Икар разобьётся о скалы. К сожалению, так и получилось. Но люди не потеряли надежду научиться летать. То о чем они мечтали, они рассказывали в сказках.

На чём летали люди в сказках? Или какие сказочные летательные аппараты вы знаете? (ответы детей)  
В 19 веке учёные запустили в небо первый воздушный шар. Потом изобрели самолет. А 1961 году, космическое пространство покорил человек. Это был Советский космонавт Юрий Гагарин. И теперь каждый год 12 апреля во всём мире отмечается День Космонавтики.

В детстве многие мечтали,  
В звёздный космос полететь.  
Чтоб из этой звёздной дали,

Нашу землю осмотреть!

- А что вы знаете о космосе? Какие планеты находятся в нашей Солнечной системе?  
- А Вы сможете отгадать космические загадки? (да).  
Тогда слушайте?

**Загадки**

• Название нашей планеты, друзья,  
Назовёт и ребёнок, конечно…(**Земля**).

• Остроносая машина,  
Облетает всю планету.  
Транспорт космоса…(**Ракета**)

 • Космическая профессия,  
Очень интересная.  
Каждый мальчишка стать им рад  
Названье профессии **(Космонавт)**.

- Молодцы, ребята, с космическими загадками вы отлично справились.

 - А, что связано со словом КОСМОС? Небо, планеты, Земля, звёзды, ракета, спутники, хвостатые кометы, инопланетяне.  (Рассмотрение иллюстраций)

А существуют ли инопланетяне на самом деле, как вы думаете? Кто они такие, живые существа? Какие они? Похожи ли они на нас? Сколько у них рук и ног? А может быть, у них щупальца вместо рук и ног? Есть ли у инопланетянина уши, глаза и какие они? Молодцы ребята у вас богатая фантазия. Сейчас каждый из вас слепит своего инопланетянина.

Лепка инопланетян из пластилина – очень творческая работа ребята! В ней нет каких-то сложных элементов. Вернее, они зависят только от вашей фантазии и мастерства мастера. Ведь никто не знает, какие они – инопланетяне. И «Я хотела бы слетать на Луну и познакомится с инопланетянами,  живущими в галактике».

**Физ. минутка:**

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

Прямо в космос устремись.

Руки вверх подними,

Лететь ракете помоги.

Топни, хлопни, улыбнись,

Посмотри, какая, высь!

Дети выполняют индивидуальные поделки из пластилина, воплощая свой замысел в лепке.

А теперь давайте выполним работу  «Веселые инопланетяне».  
У Вас на столе пластилин разного цвета черного, желтого,  планшет для лепки и стека.

**Ход выполнения работы:**

1.Берем пластилин любого цвета. Начинам лепить. Катаем шар – получается голова.

2. Потом катаем шар,  из него скатываем жгутик, делаем дугу, получается «туловище».  
3. Катаем два маленьких шара – получится два глаза. Прикрепляем глазки, ножки.

4. Делаем из жгутиков рожки,  для нашего инопланетянина. Соединили все заготовки и получился забавный инопланетянин.

5. По желанию можно сделать комету. Катаем шар, получится голова кометы. Второй шар скатали, расплющили его и сделали несколько насечек стекой, получился хвост кометы. Соединили детали.

И существ неземных повидать,

Что на странных тарелках летают!

Расспросить, как живётся им там?

Есть ли осень, зима или лето?

Может, хочется в гости им к нам?

На любимую нашу планету"!

Спасибо ребята, получилось красиво. Забавные пришельцы смотрят на нас и как бы приглашают





***Приложение № 6***

НОД **Рисование *«Звездная фантазия»* .** Развивать потребность в творческой деятельности. Совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка.

Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках

Учить детей фантазировать, воплощать в реальности свои фантазии, оценивать свою деятельность.

Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.





***Приложение №7***

**Познавательная беседа на тему *«Первый космонавт на Земле»***

Цель:

познакомить детей с первым человеком, полетевшим в **космос**;

Задачи:

воспитывать интерес к профессии **космонавта**;

подвести детей к пониманию того, что **космонавтом** может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек;

воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине.

Оборудование и материалы:

Портреты Ю. Гагарина, В. Терешковой;

Ход беседы

12 апреля наша стана отмечает День **Космонавтики**. Этот праздник, прежде всего для **космонавтов**. **Космонавты — люди**, которые летают в **космическое** пространство на ракетах. А кто знает, кто был первым **космонавтом**, полетевшим в **космос**? *(Ответы детей.)*

Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года. Детство Юрия прошло в деревне Клушино. Юрий Гагарин закончил с отличием училище летчиков. 12 апреля 1961 года с **космодрома Байконур стартовал космический корабль***«Восток»*. Когда Юрий Гагарин полетел впервые в **космос**, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в **космос**. За этот подвиг Ю. А. Гагарину присвоено звание Героя Советского Союза. День полета 12 апреля был объявлен праздником – Днём **космонавтики**.

После полете Ю. А. Гагарина в **космосе** побывало очень много **космонавтов**, **среди них были и женщины**. Первая в мире женщина – **космонавт** – Валентина Терешкова *(показывается портрет)*. Многие **космонавты летали в космос не один раз**. Сейчас совершаются совместные полеты **космонавтов разных стран**. Работа **космонавтов**, очень опасна.Труд их по достоинству оценила наша страна: все **космонавты** удостоены высоких наград.

Хотите ребята, я вам расскажу об испытаниях, которые **космонавты**должны пройти на Земле:

Представьте, если бы вас посадили в большой шар, и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Чтобы вы почувствовали при этом?

А вот еще одно испытание – представьте, что вас посадили в кресло, пристегнули ремнями,и машина со страшной силой закружила бы это кресло: вверх, вниз, туда-сюда.

А еще ребята, когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому, **космонавта** сажают в вибромашину, и начинается такая тряска, что зуб на зуб не попадает.

Испытания серьезные. А почему же все **космонавты справляются с ними**, как вы думаете? *(тренированные, занимаются спортом)*.**Космонавт** должен быть бесстрашным, почему? (люди не знают, с чем они могут столкнуться в **космосе**, исправна ли ракета). Чем занимаются **космонавты в космосе**? (проводят научные эксперименты, изучают поверхность Земли, уточняют прогноз погоды, обеспечивают радиотелевизионную связь).



***Приложение №8***

**Познавательная беседа на тему *«Белка и Стрелка»***

Цели:

расширить представления детей о **космических полетах**;

познакомить детей с первыми *«****космонавтами****»* Белкой и Стрелкой.

Оборудование и материалы:

картинки с изображением Лайки, Белки и Стрелки

Ход беседы

А вы знаете, что собаки полетели в **космос вслед за мышами**. Не каждая из собак подходит для полёта. Она должна быть чуть больше кошки, весить 4-6 килограммов, ей должно быть 2-3 года, шерсть должна быть светлой. Породистые собаки для трудных испытаний не годились. Ласковые, спокойные дворняжки лучше всего подходили для **космических опытов**. В собачьем отряде проходили каждый день тренировки. Собак учили не бояться тряски и шума, переносить жару и холод, по сигналу лампочки — есть. Лучше всех была умная и смелая собака Лайка. Для неё построили ракету, и 3 ноября 1959 года отважная разведчица умчалась в **космос***(показать картинку с изображением Лайки)*.

А 9 августа 1960 с **космодрома Байконур в космос** полетели собаки Белка и Стрелка *(показать картинки с изображением Белки и Стрелки)*. Собаки прошли все виды испытаний. Они могли довольно длительно находиться в кабине без движения, переносить большие перегрузки, вибрации. Животные не пугались звуков, сидели в своем экспериментальном снаряжении, давая возможность записывать биотоки сердца, мышц, мозга, артериальное давление, характер дыхания. По телевидению показали кадры полета Белки и Стрелки. Было хорошо видно, как они кувыркались в невесомости. И, если Стрелка относилась ко всему настороженно, то Белка радостно бесилась и даже лаяла. 20 августа было объявлено, что совершил мягкую посадку спускаемый аппарат, и на землю благополучно возвратились собаки Белка и Стрелка.



***Приложение № 9***

**Пальчиковая игра**

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий — раз, Венера — два-с,

Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, восьмой — Нептун,

Девять — дальше всех — Плутон.

Кто не видит — выйди вон.

***Приложение № 10***

**Беседа-рассуждение *«Что я могу увидеть в космосе?»***

Задачи:

• Закрепить у детей представление о Вселенной, звёздах, кометах, планетах солнечной системы.

• Развивать у детей воображение, умение обосновывать своё желание, высказывать свои предположения и догадки, доказывать или опровергать выдвинутую гипотезу.

• Воспитывать уважение к мнению других детей, умение слушать.

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям плакат с изображением солнечной системы.

Как вы думаете что это? *(солнечная галактика,****космос****, вселенная)* Почему вы так решили? *(тут есть звёзды, планеты, кометы)*

Это макет Солнечной системы, та часть Вселенной, где находится наша планета Земля. А что такое **космос**? *(это вселенная)*

Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, называется **космосом или Вселенной**. Как вы думаете, у **космоса есть начало и конец**? *(ответы детей)*

**Космосу**, или Вселенной, нет конца и предела. Вселенная заполнена бесчисленным количеством звёзд. Комет, планет и других небесных тел. В **космосе носятся тучи космической пыли и газа**. Но чего в **космосе нет**? *(воздуха)* Как вы думаете, планеты, звезды, неподвижны? *(ответы детей)*

Во Вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся с огромной скоростью по своему пути. Слово *«****космос****»* обозначает *«порядок»*, *«строй»*.

А вы хотели бы полететь в **космос**? *(да)* Что именно вы хотели бы увидеть в **космосе**, где побывать и почему именно там? *(ответы детей)* Какая из планет вас привлекает и почему? *(ответы детей)*

В **космосе тихо**, одиноко, холодно. А как вы думаете, есть ли ещё в **космосе планеты**, на которых живут люди? *(ответы детей)*

Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие по **космическим просторам**.

**Физминутка**

*«Путешествие на Луну»*.

Если очень постараться, ноги на ширине плеч, наклоны вправо,

Если очень захотеть, влево;

Можно на небо подняться ноги слегка расставлены, руки на поясе,

И до солнца долететь. Подняться на носках верх-вниз;

И всерьёз, не понарошку и. п. тоже, повороты влево-вправо;

Познакомиться с Луной,

Погулять на ней немножко ходьба на месте.

И вернуться вновь домой.

Итак, занимайте места в нашей **космической** ракете у иллюминаторов. Взлетаем. Держим курс на Луну. (воспитатель включает слайд-программу *«Луна»*)

Что такое Луна? Луна – не звезда и не планета. Она спутник Земли, большой каменный шар, который в несколько раз меньше Земли. Луна – самое близкое к Земле небесное тело. На её поверхности можно увидеть светлые пятно – это лунные моря, на самом деле в них нет ни капли воды. На Луне нет воздуха. Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем **космической пыли**. Луна светит потому, что её освещает Солнце. Луна движется вокруг Земли и обходит её кругом один раз за месяц. Как вы думаете на Луне можно жить? Почему? *(ответы детей)*

Облетаем Луну и видим летящую комету.

Что такое комета? Кометы – небесные путешественницы. Это огромные глыбы из камня и льда. Иногда их за это называют *«Грязными снежками»*. Они *«живут»* очень далеко от Солнца, дальше самых дальних планет. Многие только раз появляются вблизи Солнца и навсегда исчезают в глубинах **космоса**. Когда комета приближается к Солнцу, её можно увидеть на небе даже без бинокля и телескопа, потому что у неё появляется светящийся хвост. Солнце нагревает комету, замёрзшие газы и лёд начинают испаряться и тянутся за кометой как хвост.

Но вот полёт подошёл к концу, заканчивается топливо и мы возвращаемся назад. Какое интересное путешествие у нас получилось.

***Приложение № 11***

# Оформление выставки «Космос»

Тема недели в нашей **группе была «Космос».** В ходе недельной теме были проведены тематические занятия по всем областям, за весь период проведения занятий были поставлены цели и задачи, которые совершенствовались на протяжении всего образовательного процесса.

Итоговой работой воспитателей совместно с детьми стала **выставка посвященная Космосу**

Дети охотно принимали участие в **оформлении**, выполняли работы, в том числе и коллективные т. е.все месте в ходе которых выполнялись следующие задачи:

договариваться о совместной работе, её содержании;

- работать вместе, уступать друг другу, помогать, подсказывать;

- планировать свою работу, определять её последовательность, содержание, композицию, дополнения;

- радоваться успехам своим и товарищей при создании работы.

На итоговом занятие воспитатель обобщал знания детей о **космосе**.

- Дети с легкостью называли планеты солнечной системы;

- Закрепились знания о первом **космонавте**;

- закрепились знания о ракете, спутнике.

дети с восторгом и гордостью называли первого человека покорившего просторы **космоса Ю**. А. Гагарина.

Цели и задачи были выполнены успешны!

Вот какая у нас получилась **выставка**!

  



***Приложение № 12***

**Создание макета «Солнечной система»**

Цель: Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей планете **Солнце**; о планетах **солнечной системы**. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.

Ко дню Космонавтики была сделана динамическую модель **Солнечной системы** для развивающей среды в детском саду. **Макет** одновременно иллюстрирует расположение астрономических тел и демонстрирует их движение. Планеты изготовила из пенопластовых шаров.

Как в реальности, муляжи - планеты расположила по орбитам вокруг **Солнца и вокруг своей оси**. Использую это пособие как наглядный материал, для закрепления материала, для лучшего усвоения заданной темы. Оригинальная поделка вызывает живой интерес у детей, дети активно вступают в диалог, ведут спор, принимают решение. Данный **макет** помогает способствует развитию у детей внимания, памяти, интерес к космосу.





**Макет «Первый полет»**

Цель:

формирование представлений о роли человека и животных в изучении **космического пространства**.

расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны;

формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;

развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;

воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и **космонавтов**;

воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете;

возможность работать в **среде**, которая побуждает к получению новых знаний и умений

пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по теме *«****Космос****»*.

 

  