Паспорт управленческого проекта

создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)

МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР

Срок проекта: 01 февраля 2021 г. – 31 декабря 2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование ОО | Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №3 «Ивушка» Ярославского муниципального района |
| 2. Название проекта создания ЛРОС | «Детский сад «ИВУШКА» - территория возможностей» |
| 3. Тезисы, раскрывающие особенности проекта | В центре внимания предлагаемого Проекта – развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.  Назначение проекта – разработка стратегии создания согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание дошкольного образования, организация образовательной деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и развитие одаренных детей, трансформация предметно-пространственной среды, качество управления, взаимодействие с родительским сообществом и социумом.  Реализация Проекта позволит каждой стороне образовательных отношений по-новому увидеть внутренние и внешние ресурсы развития нашей образовательной организации. |
| 4. Исполнитель проекта, состав проектной команды ОО | А.И. Шаброва - заведующий,  В.Г. Константинова - методист,  О.С.Хазиева – ст. воспитатель, учитель-логопед  О.Х. Веселова – педагог-психолог |
| 5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта | В результате экспертизы по В.А. Ясвину было выявлено, что: вМДОУ №3 «Ивушка» ЯМРпреобладает «карьерная» среда (36%) и «догмтическая» среда (34%).Такая среда способствует развитию высокой степени зависимости и малой степени активности обучающихся. |
| 6. Состояние ключевых  характеристик ОС ОО в начале проекта | Наиболее низкие показатели ОС по параметрам (ранжирование от наименьшего):  1) социальная активность;  2) широта;  3) эмоциональность.  Наиболее высокие показатели ОС(ранжирование от наибольшего):  1) безопасность;  2) когерентность (согласованность);  3) доминантность. |
| 7. Ключевая проблема проекта | Существующая в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР образовательная среда карьерно-догматического типа формирует зависимую и пассивную личность и не способствует развитию активности и социализации детей с различными образовательными потребностями. |
| 8. Цели проекта:   * желаемый доминирующий тип   среды ОО (по В.А.Ясвину)   * желаемые изменения   характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину)   * новые возможности,   создаваемые для учащихся идругих участников образовательных отношений | Глобальная цель проекта (стратегическая):  Превращение среды условий в среду возможностей для всех участников образовательных отношений, трансформация существующей среды в личностно-развивающую образовательную среду с доминантой среды «творческого» типа в сочетании ее с элементами «карьерной» и «безмятежной» среды, что сможет обеспечить развитие и социализацию детей с различными образовательными потребностями.  Чтобы среда условий стала средой возможностей, мы должны решить проблемы по «западающим» параметрам:сделать среду более эмоциональной, широкой и открытой, социально активной, а также сделать среду более интенсивной и технологичной и более осознаваемой. |
| 1. Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения | Образовательная подсистема:  Внесены изменения в основные действующие документы МДОУ с учетом реализации целей настоящего Проекта;  •Обеспечены оптимальные условия и созданы возможности развития для развития и социализации каждого ребенка в соответствии с его образовательными потребностями,;  •Созданы возможности для реализации системно-деятельностного подхода и использования инновационных образовательных технологий,  •Созданы возможности для качественного взаимодействия специалистов коррекционного направления и воспитателей;  •ИКТ и информационная грамотность педагогов.  Организационная подсистема:  •Организована Школа молодого педагога (ШПМ), виртуальный методический кабинет «Сервер педагога», а также реорганизована система наставничества.  •Сотрудничество с семьей обучающихся выстроены на основе взаимного интереса. Школа родителей.  •Активные внешние связи, привлечение заинтересованных социальных а также на выстраивание системы сетевого взаимодействия по дополнительному образованию детей.  •Распространяется накопленный опыт по формированию ЛРОС.  •Расписание занятий (ООД) в группах старшего дошкольного возраста основывается на реализациипринципов свободного выбора и творческого раскрепощения детей.  Предметно-пространственная подсистема:  •РППС дополнена современным цифровым оборудованием, а также трансформируемой мебелью и оборудованием для эспериментирования;  •Создано мобильное, трансформируемое творческое пространство внутри групп, вне групп – в коридорах ирекреациях, прогулочных участках.  Ресурсное обеспечение:  •Все педагоги включены в проблемные группы, МО, творческие группы, на основе принципа добровольности и профессионального интереса.  •Создан методический кабинет «Сервер педагога» на гугл-диске как банк программно-методических и дидактических материалов.  •Участие в грантовой деятельности (совместно с ЯРОО «Лидеры сельских школ») и фаундрайзинге;  •Работа в качестве инновационной площадки по нескольким направлениям и на разном уровне (МИП, РИП, базовая площадка НЦ РАО и лаборатории ЯГПУ)  Управленческое сопровождение:  •Матричная система управления на основе распределенного лидерства.  •Создана система мониторинга качества образовательного процесса и качества организации образовательной деятельности как подсистема мотивирующего контроля.  •Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основе принципа взаимоконтроля (кругового ротационного контроля) и принципа доверия.  •Система стимулирования труда обеспечивает рост мотивации педагогов на саморазвитие и повышение качества педагогического труда  •Повышен рейтинг детского сада «Ивушка» среди других образовательных организаций ЯМР.  •В организационной культуре происходит постепенная трансформация в сторону культуры семейно-инновационного типа, с сохранением профиля культуры результативности. |
| 1. Список значимых продуктов по итогам реализации проекта - ресурсный пакет проекта (5-6) | * Будут разработаны не менее 5 программ дополнительного образования детей. * Методическая работа ДОУ будет организована через подпроекты: ШМП, «Сервер педагога», «Школа родителей». * РППС будет дополнена современным цифровым оборудованием, трансформируемой мебелью и оборудованием для экспериментирования. * Заявки на участие в грантовой деятельности и фаундрайзинговые договоры * Изменения в структуре управления. |