**МДОУ Детский сад №3 «Ивушка» ЯМЗ**

**ll младшая группа «Пчёлка»**

**Проект**

**«Забавные предметы»**

 **Воспитатели: Булкина С.В., Лебедева Н.Ю.**

 **Ивняки, январь 2023**

**Тип, вид проекта**: творческий, познавательный

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

**Календарные сроки:** 10.01.2022-23.01.2022

**Руководители проекта**: воспитатели группы

**Место проведения проекта:** групповая комната.

**Актуальность:**

Актуальность проекта определяется необходимостью расширять кругозор детей и удовлетворять их любознательность, так как ранний возраст предполагает пик накопления знаний и умений, а также накопления опыта. В этом возрасте дети только начинают познавать мир, поэтому способны удивляться самым простым вещам. Наша задача сделать проект интересным и посредством этого передавать детям новые знания о различных свойствах предметов.

**Пояснительная записка**

*То, что я услышал, я забыл.*

*То, что я увидел, я помню.*

*То, что я сделал, я знаю!*

 *Китайская пословица*

 В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

 Современное инновационное образование стремится решить все задачи, поставленные перед педагогами с помощью различных методик и технологий.

 Одной из таких технологий является метод проектов, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений. Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. В условиях модернизации современной системы образования и осознания возросшей роли инновационной деятельности, педагоги нашей группы стремятся к обновлению содержания, достижению нового качества образования на основе внедрения инноваций по приоритетным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития дошкольного учреждения.

 Данный краткосрочный творческий проект рассчитан на ранний младший возраст дошкольников.

 Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

 Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами.  Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

 Решается эта задача с помощью приобщения ребенка к окружающему миру, который открывает для него безграничные возможности.

 Для этого необходим подход, позволяющий   ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующую формированию у него обследовательских действий.

**Цель проекта:**

* Знакомство с предметами и их свойствами
* Экспериментирование со знакомыми и не знакомыми предметами
* Обогащение словаря различными терминами
* Развитие мелкой моторики детей
* Активизация интереса к опытно-экспериментальной деятельности

**Задачи проекта:**

* Формирование у детей интереса к простейшим опытам
* Создание условий для проведения экспериментов в групповой комнате
* Воспитание дисциплины в процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности
* Взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников в процессе проведения проекта
* Обеспечение условий для усвоения приобретенных знаний посредством активизации интереса детей к новым предметам

**Этапы содержания практической деятельности по реализации проекта**

**1 этап - подготовительный:**

1. Сбор необходимого материала для реализации проекта. Помощь родителей в сборе материала (пробки, крышки, бумага, дерево, воздушные шарики и т.д.)
2. Подготовка консультации для родителей о важности влияния опытно-экспериментальной деятельности для развития личности ребенка раннего возраста.
3. Изготовление папки-передвижки с перечнем простых опытов и экспериментов для детей младшей группы.

*Задачи:*

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Показать важность опытно-экспериментальной деятельности для развития ребенка.
3. Нацелить родителей на подбор бросового материала (крышки, камушки, контейнеры от киндер-сюрпризов, пуговицы, бусины разного размера и др.) для проведения опытов.

**2 этап - практический:**

1. Непосредственная опытно-экспериментальная деятельность с детьми (проведение опытов и экспериментов с материалами)
2. Проведение бесед, заучивание стихов, отгадывание загадок, просмотр мультфильмов и презентаций о предметах и их свойствах.
3. Работа с родителями: консультирование по опытно-экспериментальной деятельности.

*Задачи:*

1. Активизировать взаимодействие взрослых и детей в опытно-экспериментальной деятельности.
2. Развивать интерес детей к необычным свойствам предметов.
3. Правильно организовать развивающий и образовательный процесс.

**3 этап-заключительный:**

1. Подведение итогов проекта.
2. Создание картотеки интересных предметов.

*Задачи:*

1. Содействовать развитию совместного творчества взрослых и детей по изготовлению пособий (картотеки интересный предметов).

 **План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** |  **Мероприятия** |
| Познавательное развитие | 1.     Игры с воздушным шариком и соломинкой2.     Надувание мыльных пузырей3.     Волшебная   кисточка4.     Легкий — тяжелый5.     Солнечные зайчики (тень-свет)6.     Ткань (сито)7.     Волшебный колпак8.     Игры со звуком9.     Следы на песке |
| Речевое развитие | 1.     Считалочка о воде2.     Считалочка про горох3.     Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»4.     Загадки про одежду5.     Загадки про нитки6.     Загадки про песок7.     Русская народная сказка «Теремок»8.     Поговорки о радуге |
| Физическое развитие | 1.     Физкультминутка «Солнышко»2.     Физкультминутка «Непоседа – ветер»3.     Игра «Солнышко и дождик» |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.     НОД коллективная работа «Нарисуем радугу» |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.     Беседа «Что такое песок и зачем он нужен»2.     Беседа «Водичка-водичка»3.     Презентация «Что из чего сделано»4.     Мультипликационный фильм «Подарок для Иа» (Винни Пух)5.     Мультфильм «Малышарики-ручейки» (свойство воды, ветра) |
| Работа с родителями | 1.     Помощь родителей в оформлении картотеки.2.     Папки с перечнем интересных опытов для детей мл. возраста.3.     Консультации для родителей «Роль экспериментирования в развитии познавательной активности детей раннего возраста».4.     Помощь родителей в сборе материала для экспериментов (пробки, бутылки, пластиковые крышки, кора деревьев, крупа и т.д.). |

 **Результаты работы проекта:**

1. Сформирован у детей интерес к простейшим опытам
2. Достигнуты цели проекта
3. Сформирован у детей интерес к простым вещам и их свойствам
4. Создана картотека интересных предметов
5. Налажено тесное сотрудничество детей, родителей воспитанников и педагогов группы