**МДОУ детский сад №3 «Ивушка» ЯМР**

**Краткосрочный проект для детей 4-5 лет**

**«Моя семья».**



**Воспитатели:**

**Лебедева Н.Ю, Булкина С.В**

**Паспорт проекта:**

***Гипотеза:­­­­­***

 Если   начать формировать ценностные представления о семье  c дошкольного возраста, то  ценность семьи, как социальной единицы, будет расти в положительной прогрессии.

***Актуальность:***

 **Семья** - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

 В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для ребенка - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы.

 В   Семейном кодексе говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребёнка в будущем. Там, где родители в семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых, социализируются.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи  и матери  в жизни каждого человека. О семейных традициях и их развитии в современных условиях. Об уважении и почитании матерей, желании помогать и заботиться о них.

***Вид проекта:*** краткосрочный

***Тип проекта:*** творческий, информационно-исследовательский.

***Время реализации проекта:***

***Участники проекта:*** воспитанники средней группы «Теремок», родители, воспитатели.

***Проблема:***

 В результате работы и диагностики было выявлено, что дети имеют элементарные представления о своей семье, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

 Ведь мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

 Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Именно поэтому, сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, семьи. Дети должны научиться, не только брать, но и отдавать: заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, членам своей семьи.

 Исходя из этой проблемы, возникла необходимость в данном проекте.

Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи.

***Цель проекта:***

Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

***Задачи проекта:***

* Формировать у детей представления о семье.
* Формировать представления о родственных отношениях.
* Закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
* Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
* Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
* Воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи.
* Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
* Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.
* Развивать коммуникативные навыки детей.
* Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.
* Создать условия для накопления опыта интеллектуальной и творческой деятельности через самостоятельное исследование.

  ***Предполагаемый результат:***

* Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам.
* Знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники.
* Повысить педагогическую культуру родителей.
* Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.
* Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье.
* Составление рассказов о своей матери и семье.
* Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.
* Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
* Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями, через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.

***Продукт проектной деятельности:***

* Оформление альбомов «Я и моя семья», коллаж «Моя семья».
* Организация выставок рисунков, наглядной информации в групповых  раздевалках  о семье, маме.
* Совместное мероприятие для родителей и детей «Мама – самый лучший друг».
* Выпуск газеты ко дню матери «Мама, папа я дружная семья».

***Интеграция образовательных областей:***

**Социально – коммуникативное развитие**:

 *«Социализация»:*

* Развивать игровые навыки  детей во время игр.
* Общение со сверстниками и взрослыми: Побуждать детей к общению, формировать навык сговора на игру: «Я – мама, ты – папа».

*«Коммуникация»:*

* Формировать представление  о домашнем труде матери и посильной помощи ребёнка.
* Побуждать желание узнать  больше о домашней работе.
* Создание рассказов о том, как ребенок дома помогает маме.

 *«Труд»*

* Поощрять желание помогать убирать игрушки на место. Мотивация:  делаю, как мама.

*«Безопасность»*

* Формировать навыки безопасного поведения во время игры: «Мамы на прогулке с детьми».
* Беседа: «Если ты остался дома один». «Безопасность в доме», «Как мы отдыхаем на природе с семьей».
* Ситуация: «Что делать, если ты потерялся».
* Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.

**Познавательное развитие:**

*«Познание»:*

* Развивать познавательные способности, желание узнать самостоятельно что – либо о том, как трудится мама дома, как ей нужно помогать. Поощрять интерес к источникам информации: иллюстрациям, картинкам, фотографиям.

*«Речевое развитие»:*

* Активировать речь детей во время игр, учить проговаривать свои действия, закреплять умение договориться об игре: «Я – мама, ты – папа».
* Активизировать речь детей при составлении рассказов (по повтору за взрослым), при составлении предложений из 2-4 слов. Формировать желание произносить слова правильно.
* Рассматривание картины:  «Мама варит обед», иллюстраций о домашнем труде.
* Прививать интерес к литературным произведениям, стихам.
* Поощрять самостоятельное общение с литературными источниками – книге о маме, проявление положительных эмоций  при рассматривании знакомых иллюстраций, фотографий.
* Стихотворение о маме, рассказ о маме, песенки колыбельные.

**Художественно – эстетическое развитие:**

*«Художественное творчество»*

* Развивать творческие способности детей во всех видах деятельности: лепке, аппликации, рисованию.
* Создание праздничной газеты из продуктов детской деятельности «Мама, папа я дружная семья!».

**Физическое развитие:**

*«Здоровье»*

* С учетом психофизиологического состояния здоровья учить детей проявлять свои положительные эмоции в игре, продуктивной деятельности.
* Формировать умение с  опорой на сенсорные каналы восприятия проявлять эмоциональный отклик во время речевых пальчиковых игр.

**Содержание практической деятельности по реализации проекта.**

***1 этап. Организационно -подготовительный***

* Подбор детской художественной литературы для чтения детям
* Составление паспорта проекта
* Работа с методическим материалом, литературой по данной теме

***2 этап. Практический***

* Проведение с детьми бесед.
* Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
* Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме).
* Оформление выставки книг.
* Рассматривание картин, выставка рисунков «Портрет моей мамы»,  изготовление подарков-сюрпризов.
* Прослушивание  песен о маме и разучивании некоторых из них.

**Схема реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности |
| Познавательно - речевое развитие | ***Познавательные занятия:*** «Состав семьи» «Семь Я», «Работа моих родителей», «Моя семья - моя радость», «С кем я живу», ***Беседы:*** «Как я помогаю дома», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, квартира, моя комната», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка» «Традиции нашей семьи» ***Рассматривание сюжетных картин:*** «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Поездка на дачу».Заучивание пословиц и стихов о семье. Отгадывание загадок о семье.  ***Чтение произведений:*** С. Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», А. Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», |
| Социально - коммуникативное развитие | ***Сюжетно-ролевые игры***: «Дом», «Семья», « Детский сад», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения». «В гости к бабушке», «Папин праздник», «День рождение мамы»***Тематические занятия:*** «На кого я похож?», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Я и моя семья», «Моя семья». ***Беседы:*** «Как росли родители, дедушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи». ***Составление рассказов на тему:*** «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду…», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», « Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Как мы отдыхаем всей семьей», «Здравствуй мамочка моя», «Много у бабушки с нами хлопот». ***Общение:*** «Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложится спать», «За что бы меня похвалили дома»***Коммуникативные игры:*** «Я расту…», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «С днем рождения».  |
| Физическое развитие | ***Игра пальчиковая:*** «Семья», «Как я мамочку люблю, как её я назову». ***Подвижная игра:*** «Мама курочка и цыплята».***Беседы:*** «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?», «Это вредная еда», «Микробы и мыло», «В здоровом теле – здоровый дух»Совместно с детьми разработать правила чистюли.Ситуативный разговор с детьми о бережном отношение к своему здоровью и здоровью других в семье.Ситуативный разговор о правилах личной гигиены.    |
| Художественно- эстетическое развитие | ***Рисование*** на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи», «Как я с мамой или папой иду домой из детского сада», «Моя семья». ***Аппликация:*** «Украсим фартук для мамы», «Цветы в подарок». Лепка: «Испечём торт для мамы», «Красивое блюдце для сестрёнки», «Розы для мамы». ***Оформление выставки***: «Моя семья». ***Рисование*** праздничных открыток, сувениров в подарок родным. ***Продуктивная деятельность:*** «Дом моей мечты», «Дачный домик»,  |
| Взаимодействие с семьей. | ***Выпуск газеты:*** «Мама папа я дружная семья!». ***Анкетирование:*** «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Семейные традиции».***Тематические консультации:*** «Игры нашего детства», «Приобщение детей к народным традициям», «Крепкая семья – сильная Россия», «Знакомство ребенка с историей семьи», «Воспитание любовью», «Семейные традиции»***Памятки и рекомендации для родителей:*** «Законы семьи», «Пять путей к сердцу ребенка», «Путешествие в прошлое семьи».***Оформление альбомов:*** «Я и моя семья», коллаж «Моя семья» ***Сотворчество детей и родителей*** в оформлении выставок рисунков, в составлении с темой о семье.**Досуг для родителей и детей «Мама – самый лучший друг».** |

***Методы и приёмы:***

Организационные, наглядные, словесные, практические, логические, мотивационные.

***3 этап. Заключительный:***

* Альбом  «Моя семья»
* Выставка  газеты  «Мама, папа я дружная семья»
* Детские рисунки на тему «Моя семья».
* Совместное мероприятие для родителей и детей «Мама – самый лучший друг».
* Конкурс  стихов  «Мама – солнышко  моё».

***Работа по проекту с родителями:***

* Консультирование родителей по теме проекта.
* Помощь в оформлении фотоальбома.
* Совместное оформление групповой комнаты шарами.
* Участие в празднике «Мама – самый лучший друг».

***Итог проекта:***

* Анализ результата проектной деятельности: положительная оценка творчества детей и родителей.
* Дети уяснили разницу в праздниках: «День матери» и «8 марта».
* Досуг: «Мама – самый лучший друг».
* Презентация «День матери России».
* Оформление информационного стенда о Дне Матери.

**В результате решения проблемы:**

***Дети:***

* Дети получили необходимую информацию о своей семье.
* О том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции.
* Имеют представление о родственных отношениях.
* Имеют представления о родословной как истории семьи.
* Проявят уважительное отношение и любовь к родным и близким к окружающим людям.

***Родители:***

* Повышается компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
* Повысится уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
* Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.
* Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

 ***Самоанализ работы над проектом.***

Проект носил познавательный, развивающий, воспитательный характер. На протяжении всего проекта у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками. Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

В ходе проекта мы старалась выстроить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми: выслушать мнение каждого ребенка, поддержать их рассуждения, таким образом, создать ситуацию успеха для каждого из них. Были активизированы следующие психические процессы: слуховое внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, использовались задания на развитие мелкой моторики.

В ходе проекта удалось выявить проблемные моменты, которые нужно отрабатывать в дальнейшем, это речь детей, память, медленный темп работы, умение реагировать на неудачу или затруднения в продуктивной деятельности.

В нашем мероприятии была тесная взаимосвязь с родителями. Родители были активны, заинтересованы, проявили своё творчество, поделились своими умениями, знаниями. Большое значение имеют положительные примеры поведения отца и матери как образца для подражания.

***Литература:***

* Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе». – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2–4 года / Сост. В. В. Гербова.
* Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». – М. : Мозаика-Синтез, 2010
* «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – синтез,2008г.
* «Твоя родословная» В.С.Мартышин. Учебное пособие. М.: Школьная пресса,2000г.
* «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т.Д.Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012.
* «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО М.: «Детство-пресс», 2010г.
* «Проекты в работе с семьей» методическое пособие. О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г. Богословец. ООО «ТЦ Сфера», 2012г.