МДОУ Детский сад «Ивушка» №3

Исполнители:

**Лебедева Надежда Юрьевна**

# Возраст детей:

Старшая группа (5-6 лет)

Название проекта:

«Дикие животные

наших лесов»

Вид проекта:

Информационно-познавательный

Сроки проекта:

Долгосрочный– 1 неделя

Ярославль 2019

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Обоснование для разработки проекта | - Дети имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, среде обитания, повадках. жизни . - Стимулировать детей к накоплению социального опыта, познакомить с тем как идет естественный отбор и как опасна в лесу встреча с диким зверем |
| Инновационные идеи проекта | Развивающие методы обучения:Мнемотехника, коллажи, моделирование, создание проблемных ситуаций и их разрешение.Исследовательские методы и приёмы:Использование разнообразных источников получения информации (научная и познавательная литература, Интернет, получение информации от взрослого) Метод проектов:Разработан проект «Дикие животные наших лесов» |
| Потенциальные заказчики проекта и потребители | Администрация МБДОУ «ДСКВ № 45», родители и дети старшего дошкольного возраста. |
| Разработчики проекта | Дьячкова Наталья Ивановна |
| Тема проекта | «Дикие животные наших лесов» |
| Цель проекта | Формирование представлений у детей о животных наших лесов, их детенышах, особенностях внешнего вида, повадках, среде обитания. |
| Задачи проекта | * Воспитывать уважение и любовь к животным леса.
* Воспитывать стремление сохранять и оберегать животный мир наших лесов.
* Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.
* Обогащать представления детей о многообразии признаков животных наших лесов.
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
* Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.
* Развивать связную речь через составление  описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.
* Активизировать словарь ребенка введением новых слов, понятий.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция видов детской деятельности. |  Познавательно-исследовательская деятельность Подбор познавательной литературы. Подбор художественных произведений (о диких животных).Игровая деятельность:Формирование умения принимать игровую задачу.Формирование умений вступать в игровое общение ссверстниками, проявлять воображение, творчество. (Сюжетно-ролевые, дидактические, сюжетные, словесные, пальчиковые игры)Трудовая деятельность: Формирование стремления помогать животным. Сбор иллюстраций. Оформление макета Изготовление книжек – малышек, коллажейКоммуникативная деятельность: Обогащение речевого словаря за счёт новых понятий и слов. Развитие связной монологической речи в составлении рассказов о диких животных с использованием макетов, мнемотаблиц.* + Стимулирование речевого творчества детей.

Восприятие художественной литературы: Чтение детской художественной литературы, отгадывание загадок, разучивание пословиц, поговорок.Изобразительная деятельность: Изготовление макетов, коллажей, рисование, лепка, аппликация, ручной труд.Двигательная деятельность: Физкультминутки, пальчиковые игры |
| Результаты | * Изготовление макета «Дикие животные наших лесов» совместно с детьми.
* Изготовление книжки – малышки «Моё любимое дикое животное».
* Изготовление коллажа: «Как себя вести при встрече с медведем».
 |
| Сроки и этапы реализации проекта | 1и 2 недели ноября.1 этап – подготовительный2 этап – основной.3 этап - итоговый |
| Координатор | Бритова Е. В.Старший воспитатель |

**Педагогический проект**: «Дикие животные наших лесов»

**Заказчик:** администрация МБДОУ «ДСКВ №45», родители, дети старшей группы.

**Исполнитель:** воспитатели: Дьячкова Наталья Ивановна

**Поддерживающие организации**: библиотека семейного чтения №6, экологический центр.

**Руководитель проекта**: ст.воспитатель Бритова Екатерина Владимировна

**География проекта**: г. Братск, жилой район Гидростроитель, Сосновая 24 МБДОУ «ДСКВ№45»

**Сроки выполнения**:4 неделя ноября

**Стоимость проекта**: 500 рублей (приобретение произведений художественной литературы о диких животных, иллюстраций о животных нашего леса, настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетным играм).

**Обоснование:**

Живая природа - это удивительный, сложный, многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В силу своей занятости родители редко читают детям описательные рассказы, в связи с чем, дети имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, среде обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о животных, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого. Участие детей в проекте «Дикие животные наших лесов» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, их особенностях жизни; развивать связную речь, творческие способности детей. Огромную роль в ознакомлении дошкольников с дикими животными имеет иллюстративно - наглядный материал, который помогает дать детям представление о росте и развитии животного, внешнем виде, как выживает животное в естественных условиях, чем питается, как приспосабливается. Расширить представления детей о диких животных можно просматривая видеофильмы, они могут дать возможность понаблюдать за животными в естественной среде, познакомиться с тем как идет естественный отбор и как опасна в лесу встреча с диким зверем.

**Совместные мероприятия с родителями:**

* Чтение энциклопедий о животных.
* Просмотр иллюстраций, телепередач о животных.
* Домашнее задание на выходные дни: «Создание поделки дикого животного из разнообразного материала с составлением описательного рассказа о нём».
* Изготовление макета «Дикие животные наших лесов» совместно с детьми.
* Изготовление книжки – малышки «Моё любимое дикое животное».
* Изготовление коллажа: «Как себя вести при встрече с медведем».

**Этапы реализации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Цели | Ответственные | Срокипроведения |
| **I этап - подготовительный** |
|  | Подбор произведений художественной литературы о животных | Расширение детского кругозора. | Воспитатель  | Пятница  |
|  | Подбор иллюстраций на тему «Дикие животные нашего леса». | Создание условий для формирования представлений о животных наших лесов .  | Воспитатель | Пятница  |
|  | Создание предметно- развивающей среды для организации сюжетно-ролевых игр. | Создание условий для закрепления полученных знаний, воплощение их в игровую деятельность | Воспитатель | Пятница  |
|  | Приобретение и изготовление дидактических игр. | Обогащение и расширение представлений детей о животных. | Воспитатель, родители | Пятница  |
|  | Разработка комплексно-тематического плана на неделю | Систематизация работы с детьми. | Воспитатель. | Пятница  |
|  | Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта. | Повышение компетентности родителей по ознакомлению с животными. | Воспитатель | Пятница  |

**2 ЭТАП ОСНОВНОЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Просмотр видеофильма на тему: «Как животные готовятся к зиме?» | Закрепить знания детей о диких животных нашего леса. Расширить представления о подготовке животных к холодному времени года.Развивать умение содержательно и логично отвечать на вопросы. | Воспитатель.  | Понедельник  |
|  | Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», « Заюшкина избушка», « Лисичка со скалочкой» рассказов из пособия Т.А. Шорыгиной «Какие звери в лесу?»  | Формировать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать полными ответами на вопросы воспитателя. Развивать интерес и любовь к произведениям художественной литературы. | Воспитатель. | Понедельник  |
|  |  Дидактическая игра: «Кто где живёт», «Кто чем питается», «Назови детеныша». | Формировать умение замечать характерные особенности животных, особенности их питания. Закреплять знания о диких животных и их детенышах. Развивать речь, память, мышление, воображение, память, эмоции. Воспитывать бережное отношение к животным.  | Воспитатель. | Понедельник  |
|  | Рассматривание сюжетных картин по теме: «Дикие животные наших лесов» | Закрепить знания детей о диких животных нашего края.Формирование грамматического строя речи. | Воспитатель. | Понедельник  |
|  | Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк»,«Зоомагазин». | Отражать в игре впечатления реальной жизни, передавать в роли систему игровых действий и отношений к животным.Обогащать и активизировать словарь. | Воспитатель. | Понедельник  |
|  |  Рисование животных наших лесов, аппликация «Зайчик в лесу» | Закрепить умение отражать в рисунках диких животных. Закреплять умение пользоваться ножницами и клеем. | Воспитатель. |  Понедельник  |
|  | Изготовление коллажа «Дикие животные наших лесов» | Формировать умение принимать активное участие в создании коллажа.Формировать умение логически мыслить. | Родители. | Понедельник  |
|  | Рассматривание иллюстраций о животных. | Познакомить со способами подкормки диких животных и птиц в зимнее время.Формирование навыков диалогической речи. | Воспитатель, дети | вторник |
|  | Экскурсия в библиотеку семейного чтения №6. Рассказ библиотекаря о животных нашего края, знакомство с выставкой. | Познакомить детей с правилами поведения в библиотеке. Закрепить знания о животных нашего края.Формировать умение содержательно и логично строить высказывание. | Воспитатель, библиотекарь. | Вторник  |
|  | Логопедическое упражнение «Едем в лес» | Закреплять знания о диких животных, пополнять и активизировать словарь (названия животных; глаголы ходит, рычит, сидит, прыгает; предлоги в, на, под); упражнять в произношении звуков (ч), (ш), (з), (ж); развивать память, внимание. | Воспитатель. | Вторник  |
|  | Отгадывание загадок на тему: «Дикие животные» | Формировать умение отгадывать загадки, используя имеющиеся знания о животных. Развивать логическое мышление. | Дети, воспитатель. | вторник |
|  | Заучивание стихотворений о животных | Закреплять знания о животных. Развить память, речь, мышление. | Воспитатель. | Вторник  |
|  | Подвижная игра «Волк во рву». | Развивать умение перепрыгивать через «ров».Развивать навык координировать движения и речь. | Воспитатель. | Вторник  |
|  | Аппликация на тему: «Дикие животные» | Формировать умение отражать в работах животных, используя имеющиеся технические навыки в аппликации.Формировать умение составлять повествование. | Воспитатель ИЗО, воспитатель. | Вторник  |
|  | Показ слайдов «Животные нашего леса» | Закрепить знания о животных, их сфере проживания. | Воспитатель. | Вторник  |
|  | Отгадывание загадок- по показу движения «Угадай животное». | Закрепить знания об особенностях передвижения животных, воспитывать любовь к животным.Развивать функцию обобщения в речи и мышлении. | Воспитатель. | Вторник  |
|  | Изготовление коллажа: «Животные Прибайкалья» |  Воспитывать желание трудиться, радоваться результатам коллективного труда. |  Воспитатель. | Вторник  |
|  | Беседа: «Почему животные жарких стран не могут жить в условиях нашего леса?» | Расширить представления детей о разных климатических условиях и приспособленности организма к определенному климату.Побуждать употреблять в активной речи слова согласуя их в числе и падеже. | Воспитатель. | Среда  |
|  | Логопедическая игра «Чудесный мешочек» | Расширять представления о жизни диких животных.Автоматизация звуков.Развитие мелкой моторики рук.Формирование умение в составлении связного высказывания о предмете. | Воспитатель | Среда  |
|  | Использование пословиц, поговорок, чистоговорок по теме «Дикие животные» | Закреплять знания и развивать память, логическое мышление. Развивать навык самоконтроля за правильным звукопроизношением. | Воспитатель | Среда  |
|  | Дидактические игры: «На какую букву начинается это животное», «Угадай животное», «Кто как разговаривает» | Закрепить знания детей о животных, развивать умение описывать животное, имитировать звуки животных.Формировать умение сравнивать и обобщать речь на основе последовательного и попарного предъявления картинок. | Воспитатель. | Среда  |
|  | Ручной труд: изготовление животных - игрушек для игры в зоопарк. | Формировать умение изготавливать из соленого теста игрушки для игры в «Зоопарк».Активизировать и обогатить словарь.  | Воспитатель. | Среда  |
|  | Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» | Формировать умение создавать игровую обстановку с учетом темы игры, воображаемой ситуации, пользоваться предметами – заместителями.Формирование умение диалогической речи. | Воспитатель | Среда  |
|  | Изготовление альбома «Моё любимое дикое животное» | Вовлекать родителей в образовательный процесс, составлять повествовательные рассказы о любимом животном. | Родители | Среда  |
|  | Рассматривание иллюстраций, открыток по теме «Дикие животные» | Познакомить с разными видами животных : семейство кошачьих, копытные, хищники, семейство заичьих.Продолжать формировать функцию обобщения в активной речи. | Воспитатель, дети. | четверг |
|  |  Логопедическая игра «Подбери признаки к животному»  | Активизировать в речи существительные, прилагательные, характеризующие цвет, форму, глаголы. | Воспитатель. | Четверг  |
|  | Составление рассказов на тему «Дикие животные» (мнемотехника) | Формировать умение составлять рассказы рассуждения о животных, описывая их внешний вид, используя мнемодорожки. Развивать связную речь. | Воспитатель | Четверг  |
|  | Пальчиковые игры по теме: «Наш лужок», «Зайчик»; | Развивать мелкую моторику.Закреплять навык самоконтроля за правильным звукопроизношением | Родители | Четверг  |
|  | Отгадывание загадок о животных | Систематизировать знания детей о разных видах животных, развивать умение соотносить описание с заданием. Развивать воображение. | Воспитатель, дети | В течение недели |
|  | Режиссерская игра с маленькими животными с использованием модели макета леса. | Развивать умение действовать с игрушками, соблюдая правила поведения в лесу.Развитие лексического строя речи. | Воспитатель | Четверг  |
|  | Лепка на тему: «Медведь» | Закреплять умение в работе передавать характерные особенности внешнего вида медведя. Развивать воображение, творчество. | Воспитатель ИЗО .  | Четверг  |
|  | Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». | Познакомить с произведениями. Воспитывать любовь к животным.Закреплять детей воспринимать текст без опоры на наглядные средства. | Воспитатель. | Пятница  |
|  | Беседа «Как себя вести при встрече с медведем» | Расширить представления детей о хищных животных. Формировать навыки безопасного поведения в лесу.Обогащать словарь детей. | Воспитатель.  | Пятница  |
|  | Коллективное рисование «Животное леса» | Закрепить умение отражать в рисунке животных леса, передавая характерные особенности.Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего. | Воспитатель, воспитатель ИЗО. | Пятница  |
|  | Творческие задания «Спрячь зайца», «Помоги белочке сделать припасы»; | Закрепить умение отображать в игре, полученные знания о животных.Побуждать детей к высказываниям, используя фольклорный текст, знакомый им. | Воспитатель. | Пятница  |
|  | Проблемная ситуация «Что делать, если ты заблудился в лесу? | Формировать умение решать проблемные ситуации, используя имеющийся опыт, вырабатывать совместное её разрешение.Учить строить предложения, употребляя существительные с собирательным значением «животные». | Воспитатель. | Пятница  |

**3 этап - итоговый**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Музыкально-спортивное развлечение с участием родителей «В гостях у старичка лесовичка» | Закрепить двигательные умения и навыки: ходьба, бег, прыжки, метание. Формировать умение выполнять задания командой. | Воспитатель,РодителиМузыкальный руководитель.Инструктор физо | Пятница |
|  | Создание альбома «Животные нашего леса» | Формировать умение составлять описательный рассказ о животных. | Воспитатель, дети | Пятница  |
|  | Создание газеты «Как я был в зоопарке» | Вовлекать родителей в образовательный процесс.Формировать умение вести диалог, осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи.Развитие творческих способностей.  | Родители, воспитатели. | Пятница  |

**Обоснование выбора методов:**

* наглядные методы обеспечивают яркость чувственного восприятия произведений о животных, необходимых для возникновения у ребёнка наиболее полных и конкретных представлений о их жизни, среде их обитания;
* словесные методы обращёны к сознанию детей, помогают осмыслить поставленную перед ними задачу и выполнять речевые задания, умение сравнивать, обобщать. Словесные методы играют большую роль в усвоении знаний о животных, их среде обитания, приспособленности к жизни, в умении применять приобретённый опыт в самостоятельной деятельности;
* практические методы связаны с практической деятельностью детей, обеспечивают действенную проверку правильности восприятия мира.

 **Ожидаемые результаты:**

* разработка сценариев совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми,
* разработка комплексно-тематического плана,
* подбор произведений художественной литературы о разных животных,
* накопление наглядного, дидактического материала,
* пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр,
* расширение знаний и представлений детей о разных животных,
* воспитание уважительного отношения к жизни диких животных,
* вовлечение родителей в образовательный процесс для реализации задач ООП ДО

**Ресурсы:**

**Методические:**

* Т.И. Бабаева «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
* Т.И.Бабаева «Методические советы к программе «Детство»
* К.Д.Ушинский «Сказки о животных»
* Русские народные сказки.

**Материально-технические:**

* Мультимедийный комплекс,
* атрибуты к сюжетно-ролевым играм,
* магнитофон,
* макеты,
* наборы мелких животных и их детенышей,
* фотографии,
* иллюстрации.