|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАКОЙ ФОРМЫ?1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы.Например: круглое яблоко (помидор, мяч, солнце и т.д.)2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет.Например: яблоко – круглое, огурец – овальный и т.д. | КАКОГО ЦВЕТА?1 вариант:  Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета.* Например: красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т.д.
* 2 вариант:  Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы  красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.
 | **Словесные игры по дороге домой для детей 3-4 лет****«Можно недокормить, но недоговорить, и недоиграть нельзя!»** |  О чем говорить по дороге домой или Игры, способствующие развитию речи!( для детей и их родителей).*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**детский сад № 3 "Ивушка" Ярославского муниципального района* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Девочка. Обучение. Письмо. |  УЗКОЕ – ШИРОКОЕ.**Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и тротуар по ширине. (Дороги бывают узкие и широкие).****Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.** | Ребенок. Рисование. Цветные карандаши. | Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЧТО ЛИШНЕЕ?Взрослый произносит три слова, а ребенок называет лишнее и объясняет почему.Например:стул, стол, шапка (шапка не мебель);треугольник, круг, квадрат (круг не имеет углов); | НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ* Взрослые называет несколько слов и предлагает ребенку назвать их  одним словом.
* Например: помидор, тыква, кабачок (овощи)
 | подготовила материал Хазиева Ольга Сергеевнаучитель-логопед высшей квалификационной категории | Ребенок. Класс. Образование. |
| Мальчик идет в школу. Портфель. | ВЫСОКО – НИЗКО1 вариант: Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко (низко).Например: солнышко – высоко, а земля низко.2 вариант: Можно предложить назвать высокие и низкие предметы.Например: дерево высокое, а куст низкий. | Абак. Арифметика. | 3 вариант: Предложить ребенку назвать самому съедобные и несъедобные предметы. |
| Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы, игры способствуют формированию лексико-грамматических категорий, связной речи | **СЪЕДОБНОЕ – НЕСЪЕДОБНОЕ.**1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.Например: огурец – съедобный, ботинок – несъедобный.2 вариант: Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное)Например: ботинок, огурец, солнце. | Цветные карандаши. Школьные принадлежности. |