**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

**ПАМЯТЬ**  
  
**Мамины помощники**  
***Цель:*** развитие словесной памяти  
***Оборудование:*** предметы домашнего обихода.  
***Ход игры***: Дети - помощники. Мама дает детям поручения – запомнить и принести то, что нужно для дома (4-5 предметов за раз). Ребенок выбирает нужные предметы, приносит их маме, проверяют правильность.  
  
  
**Кукловод**  
***Цель:*** активизировать двигательную память ребенка  
***Оборудование:*** платок  
***Ход игры:*** родитель-«кукловод» завязывает глаза ребенку и «водит его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4-5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5-6 шагов вперед…Затем ребенку завязывают глаза и просят найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.  
  
  
**Запомни порядок**  
***Цель:*** развитие слуховой произвольной памяти  
***Оборудование:*** подбор цифр от 2-3 до 9-10  
***Ход игры:*** ребенку предлагают запомнить набор цифр. После чего ребенку предлагают повторить цифры в том же порядке или (для усложнения) назвать цифры в обратном порядке.  
  
  
**Запомни пару**  
***Цель:*** развитие зрительной памяти  
***Оборудование:*** картинки с изображением предметов: 1)тучка и зонт; 2)тетрадь и карандаш; 3)ведро и лопата; 4)горшок и цветок; 5)елка и гриб; 6)дом и забор, но другие картинки перепутались  
***Ход игры:*** «Посмотри картинки, которые нарисовала зайка. Постарайся запомнить пару к каждой картинке. Зайкины картинки перепутались. Попробуй вспомнить, какая была у каждой картинки».  
  
  
**Перескажи рассказ**  
***Цель:*** развитие слухоречевой памяти  
***Оборудование:*** картотеки рассказов  
***Ход игры:*** родитель читает рассказ, а затем ребенку предлагает пересказать всю последовательность событий этого рассказа.  
  
  
**ВОСПРИЯТИЕ**  
  
**Весёлая игра с колокольчиками**  
***Цель:*** развитие слухового восприятия  
***Ход игры:*** родитель предлагает в течение 10 секунд ребенку послушать звуки. Через 10 секунд тишины ребенок и взрослый перечисляют звуки, которые услышали за это время (гудел поезд, журчала вода, соседи ругались).  
  
  
**Дорисуй узоры**  
***Цель:*** развитие восприятия, мелкой моторики рук  
***Оборудование: листы бумаги***  
***Ход игры:*** родитель рисует, а ребенок дорисовывает узор или картинку по образцу.  
  
  
**Зашумленные животные**  
***Цель****:* развитие зрительного восприятия  
***Оборудование:*** таблица с изображениями, включающая различных животных  
***Ход игры****:* перед ребенком поочередно кладут карточки и просят назвать животное, которое он видит.  
  
  
**Найди отличия**  
***Оборудование:*** листок бумаги и ручка-карандаш  
***Ход игры:*** нарисовать два рисунка с отличиями. Ребенку нужно найти отличия в рисунках.   
  
  
**Отгадаем вместе**  
***Цель:*** закрепление понятий право-лево  
***Оборудование***: картинки с изображениями  
***Ход игры:***  
1. внимательно посмотреть на ряд картинок и ответить, какая из картинок расположена справа, какая слева и какая посередине.  
2. дорисовать мальчику в правую руку шарик, а в левую – кота.

**ВНИМАНИЕ**  
  
**Запрещенное движение**  
***Цель****:* развитие зрительного внимания  
***Ход игры****:* родитель встает перед ребенком. Ребенок повторяет его простые движения. Существует одно условие – запрещается движение рук вниз. Как только руку родителя будут опущены вниз – ребенок должен поднять. Кто ошибется – выходит из игры.  
  
  
**Перепутанные дорожки**  
***Цель****:* развить устойчивость внимания  
***Оборудование:*** картинки с перепутанными линиями  
***Ход игры*:** ребенку предлагается найти нужную дорожку (чтобы привести белочку к домику).  
  
  
**Зашумленные картинки**  
***Цель****:* развитие внимания  
***Оборудование:*** зашумленные картинки  
***Ход игры:*** найти спрятанные фигуры и раскрасить.   
  
  
**Слушай и исполняй**  
***Цель****:* переключение внимания  
***Ход игры:*** родитель называет и повторяет дважды различные движения, не показывая их. Ребенок должен произвести движения в той же последовательности.  
  
Вариантом служит включение большого количества движений или повтор их в обратном порядке.   
  
  
**МЫШЛЕНИЕ**  
  
**Дорисуй**  
***Цель***: развитие внимания, мышление  
***Оборудование:***недорисованные предметы  
***Ход игры:***ребенку предлагаются недорисованные предметы. Ему предлагается назвать, что отсутствует и дорисовать эти недостающие детали.  
  
  
**Парные картинки**  
***Цель:***развитие мыслительной операции: анализа и синтеза  
***Оборудование***: предметные картинки (по 2 штуки)  
***Ход игры:***ребенку дается половина картинок. У родителя имеется вторая половина таких же картинок. Педагог выбирает одну из картинок и описывает предмет, изображенный на листе. Если у ребенка есть описание картинки, то он должен продемонстрировать ее. Обе картинки откладывают. После шести предъявленных меняются ролями.   
  
  
**Лабиринт**  
***Цель***: развитие наглядно-действенного мышления, устойчивость внимания.  
***Оборудование:***изображения с лабиринтами  
***Ход игры:***детям предлагается лабиринт, вход в который указан стрелкой. Необходимо взяв в руки заостренные палочку и двигая ею по рисунку, быстро пройти весь лабиринт, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.  
  
  
**Исключение лишнего**  
***Цель:***развитие логического мышления, а в частности операции обобщения.  
***Оборудование***: серия картинок (где из их предметов один лишний)  
***Ход игры:***ребенку предлагается найти лишний предмет. Обобщить фразой или, словом остальные предметы (пример: три фрукта, одна игрушка, или три предмета посуды, одна - обувь).   
  
  
**Сравнение предметов**  
***Цель:***развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций  
***Оборудование***: пары слов  
***Ход игры:***для сравнения ребенку предлагается следующие пары слов: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка. Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Родитель задает ребенку вопросы: «ты видел собаку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова психолог задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? А чем они отличаются друг от друга?   
  
  
**Аномалии**  
***Цель:*** развитие аналитического мышления  
***Оборудование:*** мяч  
***Ход игры:***родитель говорит ребенку: «Сегодня я буду бросать тебе мяч, и называть любое слово, а ты должен бросить мне мяч обратно и назвать слово, которое подходит к названному мною». Например: тучка-дождик, хлеб-нож, конура-собака, варенье-банка  
  
  
**ВООБРАЖЕНИЕ**  
  
  
**Что это такое**  
***Цель:*** учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов  
***Оборудование:*** любой предмет  
***Ход игры:*** родитель называет предмет, который он сам видит, и спрашивает у ребенка: «На что это похоже?» (пример, пуговка на что похожа, а лавка, а вот эта ветка). Необходимо поощрять оригинальные ответы.   
  
  
**Палочки**  
***Цель*:** учить детей схематически изображать предметы с помощью палочек различной величины, ориентируясь на форму предмета и отвлекаясь от другого соответствующего предмета и деталей  
***Оборудование:***палочки или спички  
***Ход игры:*** родитель собирает из спичек «картинки» - девочку, поезд и т.д. ребенок повторяет, потом родитель и  **ребенок меняются**.  
  
  
**Необычное животное**  
***Цель:*** развитие воображения  
***Оборудование:***песок и палочка – на улице, листок и ручка - дома  
***Ход игры:***родитель и ребенок вместе придумывают несуществующее животное, рисуя его.  
  
  
**Сказка**  
***Цель:*** развитие воображения  
***Ход игры:*** придумывать сказки с ребенком. Или добавлять необычное в знакомые сказки. Пример: жила-была курочка-ряба, снесла она яичко, не простое, а золотое. Бабка посмотрела сквозь скорлупу, а там крокодильчик растет, да не простой и т.д.  
  
  
**Что нового?**  
  
Нарисуйте несложный рисунок, например, дом, а затем покажите его ребенку. Потом попросите малыша закрыть глаза и отвернуться, и быстро дорисуйте что-то на рисунке (например, дым из трубы). А потом спросите: «Что нового появилось на рисунке?».  
  
  
**Вспомним день.**  
  
В конце дня вспомните с ребенком, что произошло в этот день? Какой момент был самым существенным? Может быть, вы ходили в гости или что-то вкусное приготовили? Давайте прошедшему дню названия. Вспоминайте не только хорошие события, но и печальные. Это поможет дошкольнику научиться распознавать свои и чужие эмоции.