**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

**ПАМЯТЬ**

**Мамины помощники**
***Цель:*** развитие словесной памяти
***Оборудование:*** предметы домашнего обихода.
***Ход игры***: Дети - помощники. Мама дает детям поручения – запомнить и принести то, что нужно для дома (4-5 предметов за раз). Ребенок выбирает нужные предметы, приносит их маме, проверяют правильность.

**Кукловод**
***Цель:*** активизировать двигательную память ребенка
***Оборудование:*** платок
***Ход игры:*** родитель-«кукловод» завязывает глаза ребенку и «водит его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4-5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5-6 шагов вперед…Затем ребенку завязывают глаза и просят найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

**Запомни порядок**
***Цель:*** развитие слуховой произвольной памяти
***Оборудование:*** подбор цифр от 2-3 до 9-10
***Ход игры:*** ребенку предлагают запомнить набор цифр. После чего ребенку предлагают повторить цифры в том же порядке или (для усложнения) назвать цифры в обратном порядке.

**Запомни пару**
***Цель:*** развитие зрительной памяти
***Оборудование:*** картинки с изображением предметов: 1)тучка и зонт; 2)тетрадь и карандаш; 3)ведро и лопата; 4)горшок и цветок; 5)елка и гриб; 6)дом и забор, но другие картинки перепутались
***Ход игры:*** «Посмотри картинки, которые нарисовала зайка. Постарайся запомнить пару к каждой картинке. Зайкины картинки перепутались. Попробуй вспомнить, какая была у каждой картинки».

**Перескажи рассказ**
***Цель:*** развитие слухоречевой памяти
***Оборудование:*** картотеки рассказов
***Ход игры:*** родитель читает рассказ, а затем ребенку предлагает пересказать всю последовательность событий этого рассказа.

**ВОСПРИЯТИЕ**

**Весёлая игра с колокольчиками**
***Цель:*** развитие слухового восприятия
***Ход игры:*** родитель предлагает в течение 10 секунд ребенку послушать звуки. Через 10 секунд тишины ребенок и взрослый перечисляют звуки, которые услышали за это время (гудел поезд, журчала вода, соседи ругались).

**Дорисуй узоры**
***Цель:*** развитие восприятия, мелкой моторики рук
***Оборудование: листы бумаги***
***Ход игры:*** родитель рисует, а ребенок дорисовывает узор или картинку по образцу.

**Зашумленные животные**
***Цель****:* развитие зрительного восприятия
***Оборудование:*** таблица с изображениями, включающая различных животных
***Ход игры****:* перед ребенком поочередно кладут карточки и просят назвать животное, которое он видит.

**Найди отличия**
***Оборудование:*** листок бумаги и ручка-карандаш
***Ход игры:*** нарисовать два рисунка с отличиями. Ребенку нужно найти отличия в рисунках.

**Отгадаем вместе**
***Цель:*** закрепление понятий право-лево
***Оборудование***: картинки с изображениями
***Ход игры:***
1. внимательно посмотреть на ряд картинок и ответить, какая из картинок расположена справа, какая слева и какая посередине.
2. дорисовать мальчику в правую руку шарик, а в левую – кота.

**ВНИМАНИЕ**

**Запрещенное движение**
***Цель****:* развитие зрительного внимания
***Ход игры****:* родитель встает перед ребенком. Ребенок повторяет его простые движения. Существует одно условие – запрещается движение рук вниз. Как только руку родителя будут опущены вниз – ребенок должен поднять. Кто ошибется – выходит из игры.

**Перепутанные дорожки**
***Цель****:* развить устойчивость внимания
***Оборудование:*** картинки с перепутанными линиями
***Ход игры*:** ребенку предлагается найти нужную дорожку (чтобы привести белочку к домику).

**Зашумленные картинки**
***Цель****:* развитие внимания
***Оборудование:*** зашумленные картинки
***Ход игры:*** найти спрятанные фигуры и раскрасить.

**Слушай и исполняй**
***Цель****:* переключение внимания
***Ход игры:*** родитель называет и повторяет дважды различные движения, не показывая их. Ребенок должен произвести движения в той же последовательности.

Вариантом служит включение большого количества движений или повтор их в обратном порядке.

**МЫШЛЕНИЕ**

**Дорисуй**
***Цель***: развитие внимания, мышление
***Оборудование:***недорисованные предметы
***Ход игры:***ребенку предлагаются недорисованные предметы. Ему предлагается назвать, что отсутствует и дорисовать эти недостающие детали.

**Парные картинки**
***Цель:***развитие мыслительной операции: анализа и синтеза
***Оборудование***: предметные картинки (по 2 штуки)
***Ход игры:***ребенку дается половина картинок. У родителя имеется вторая половина таких же картинок. Педагог выбирает одну из картинок и описывает предмет, изображенный на листе. Если у ребенка есть описание картинки, то он должен продемонстрировать ее. Обе картинки откладывают. После шести предъявленных меняются ролями.

**Лабиринт**
***Цель***: развитие наглядно-действенного мышления, устойчивость внимания.
***Оборудование:***изображения с лабиринтами
***Ход игры:***детям предлагается лабиринт, вход в который указан стрелкой. Необходимо взяв в руки заостренные палочку и двигая ею по рисунку, быстро пройти весь лабиринт, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.

**Исключение лишнего**
***Цель:***развитие логического мышления, а в частности операции обобщения.
***Оборудование***: серия картинок (где из их предметов один лишний)
***Ход игры:***ребенку предлагается найти лишний предмет. Обобщить фразой или, словом остальные предметы (пример: три фрукта, одна игрушка, или три предмета посуды, одна - обувь).

**Сравнение предметов**
***Цель:***развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций
***Оборудование***: пары слов
***Ход игры:***для сравнения ребенку предлагается следующие пары слов: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка. Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Родитель задает ребенку вопросы: «ты видел собаку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова психолог задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? А чем они отличаются друг от друга?

**Аномалии**
***Цель:*** развитие аналитического мышления
***Оборудование:*** мяч
***Ход игры:***родитель говорит ребенку: «Сегодня я буду бросать тебе мяч, и называть любое слово, а ты должен бросить мне мяч обратно и назвать слово, которое подходит к названному мною». Например: тучка-дождик, хлеб-нож, конура-собака, варенье-банка

**ВООБРАЖЕНИЕ**

**Что это такое**
***Цель:*** учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов
***Оборудование:*** любой предмет
***Ход игры:*** родитель называет предмет, который он сам видит, и спрашивает у ребенка: «На что это похоже?» (пример, пуговка на что похожа, а лавка, а вот эта ветка). Необходимо поощрять оригинальные ответы.

**Палочки**
***Цель*:** учить детей схематически изображать предметы с помощью палочек различной величины, ориентируясь на форму предмета и отвлекаясь от другого соответствующего предмета и деталей
***Оборудование:***палочки или спички
***Ход игры:*** родитель собирает из спичек «картинки» - девочку, поезд и т.д. ребенок повторяет, потом родитель и  **ребенок меняются**.

**Необычное животное**
***Цель:*** развитие воображения
***Оборудование:***песок и палочка – на улице, листок и ручка - дома
***Ход игры:***родитель и ребенок вместе придумывают несуществующее животное, рисуя его.

**Сказка**
***Цель:*** развитие воображения
***Ход игры:*** придумывать сказки с ребенком. Или добавлять необычное в знакомые сказки. Пример: жила-была курочка-ряба, снесла она яичко, не простое, а золотое. Бабка посмотрела сквозь скорлупу, а там крокодильчик растет, да не простой и т.д.

**Что нового?**

Нарисуйте несложный рисунок, например, дом, а затем покажите его ребенку. Потом попросите малыша закрыть глаза и отвернуться, и быстро дорисуйте что-то на рисунке (например, дым из трубы). А потом спросите: «Что нового появилось на рисунке?».

**Вспомним день.**

В конце дня вспомните с ребенком, что произошло в этот день? Какой момент был самым существенным? Может быть, вы ходили в гости или что-то вкусное приготовили? Давайте прошедшему дню названия. Вспоминайте не только хорошие события, но и печальные. Это поможет дошкольнику научиться распознавать свои и чужие эмоции.