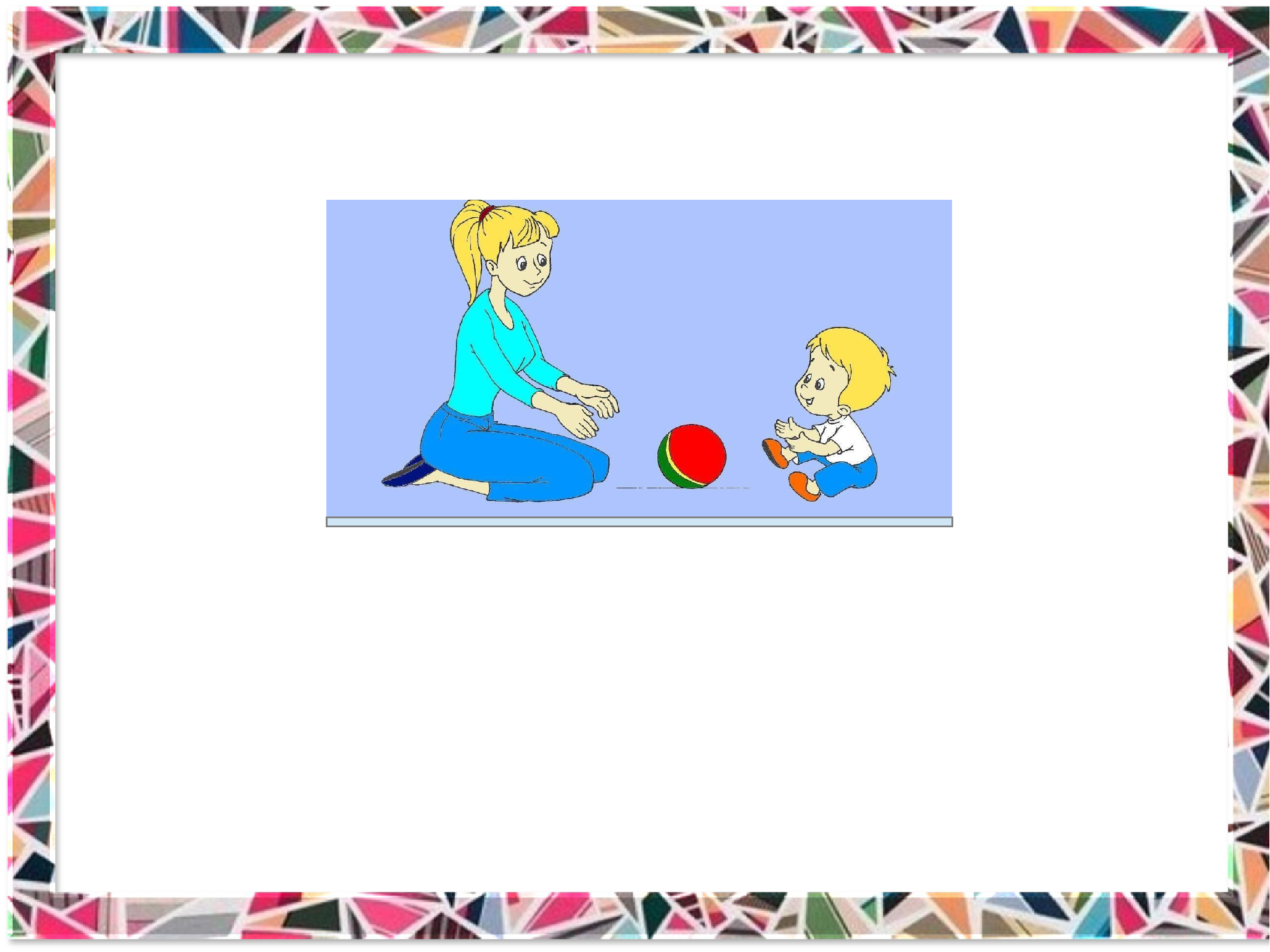
**Игры с мячом, направленные на развитие речи дошкольников 4-7 лет**

**(картотеку составила учитель - дефектолог Глазков Е.В.)**

***Польза игр с мячом:***

* Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
* Освобождают ребенка от утомительной, неестественно для его возраста неподвижности на занятиях.
* Помогают разнообразить все виды деятельности на занятиях.
* Развивают общую и мелкую моторику, развивают ориентировку в пространстве.
* Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.

**Игра « слог да слог – и будет слово».**

Вариант 1.

Цель –дифференциация звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

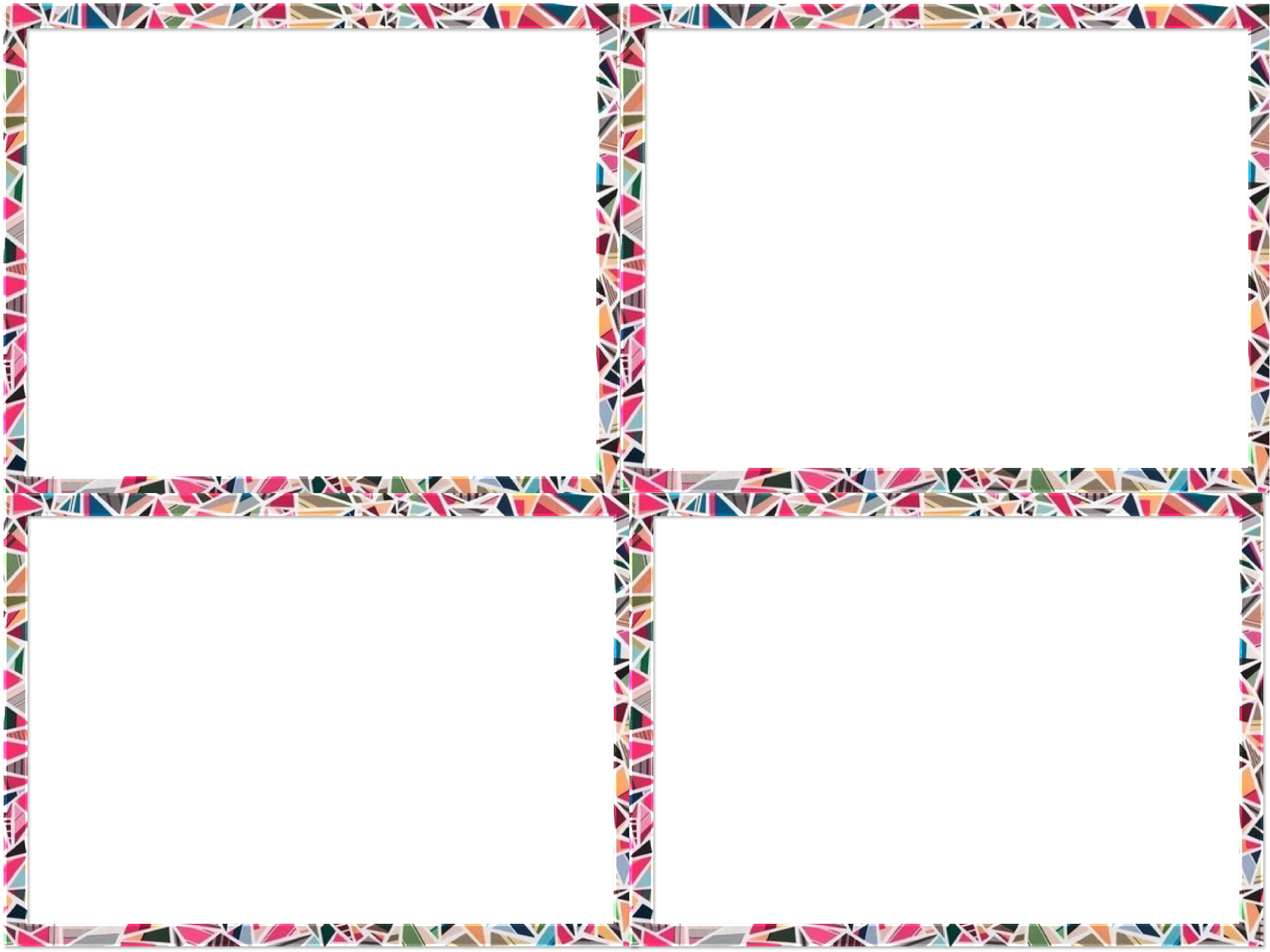
Ход игры: взрослый бросает мяч, называя первый слог, ребенок заканчивает слово.

Вариант 2.

Цель – закрепление умения добавлять слог, заканчивая слово.

Ход игры: взрослый говорит детям: « Я произнесу начало слова, а вы закончите». Затем поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог. Дети ловят и бросают обратно, называя целое слово.

**« Кто как разговаривает».**



Вариант 1.

Цель: расширение словарного запаса.

Ход игры: взрослый поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, отвечают, как то или иное животное подает голос:

*Корова* *мычит*

*Тигр* *рычит*

*Змея* *шипит*

*Комар* *пищит*

*Собака* *лает*

Вариант 2.

Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: «Кто рычит?» и т. д.

**«Животные и их детеныши».**

Цель: закрепление в речи детей названий детенышей животных.

Ход игры: бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому , называет детеныша этого животного.

Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол; перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.

Слова желательно скомпоновать в группы по способу их образования.

**«Из чего сделано».**

Цель: закрепление в речи употребления относительных прилагательных.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Рукавички из кожи», а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает: «Кожаные».

*Тазик из меди* *медный*

*Медвежонок из плюша* *плюшевый*

*Рукавички из шерсти* *шерстяные.*

«**Я знаю три названия».**

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов.

Ход игры: ребенок, подбрасывая мяч или ударяя им об пол,

говорит: *«Я знаю три названия животных: собака, кошка,* *корова, коза, кролик».*

«*Я знаю три имени девочек: Ира, Таня, Тамара, Оля, Валя».*

Можно использовать следующие виды движений: удары мячом об пол при помощи одной (двух) руки, ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

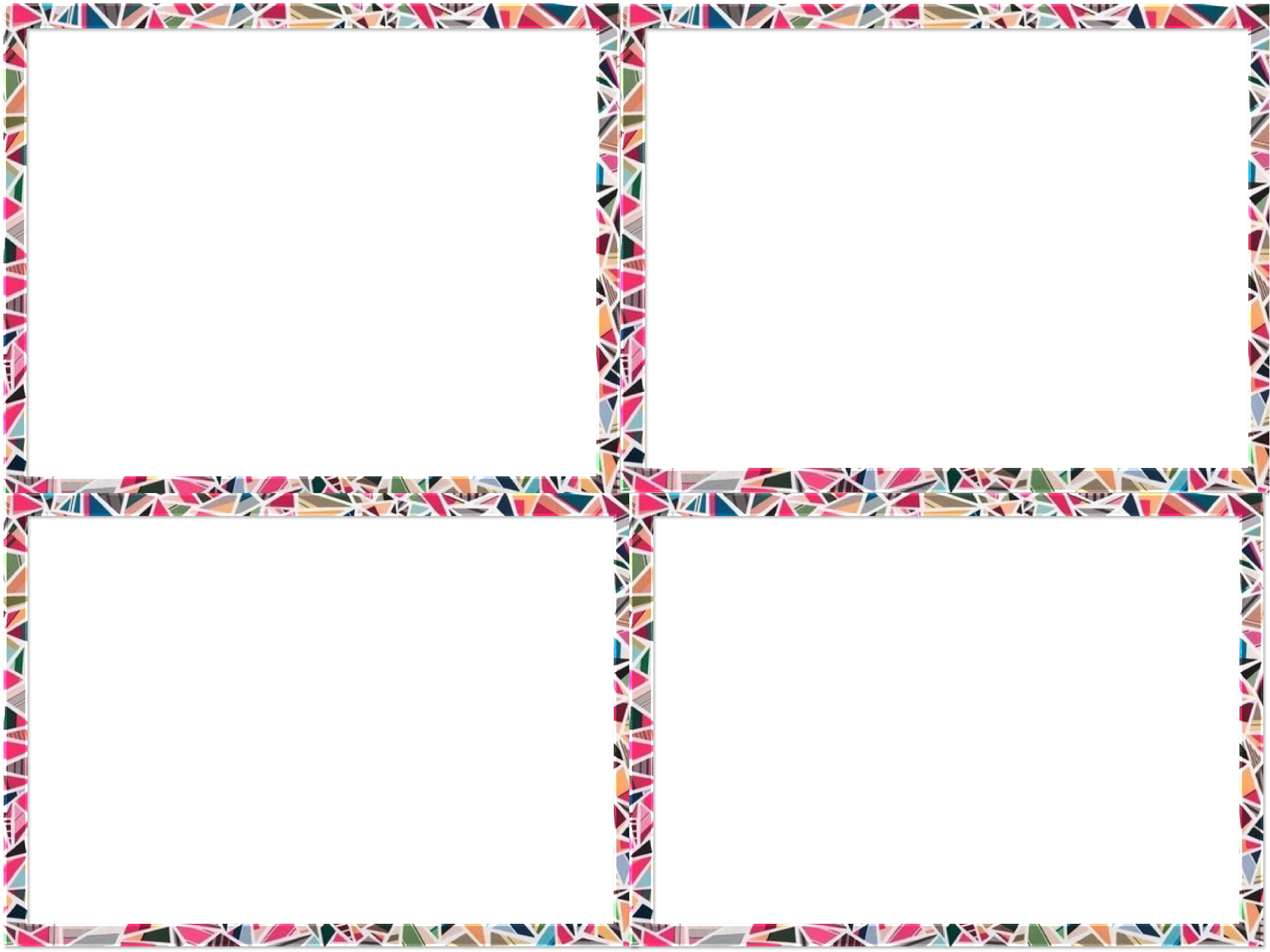
«**Что делают животные».**

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных.

Ход игры: взрослый, разными способами, бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

*Собака лает, бегает, скулит, кусается, ласкается, служит….*

«**Назови предмет».**



Цель: расширение словарного запаса за счет обобщающих слов.

Вариант 1.

Ход игры: взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, называет относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

*Овощи* *картофель, морковь, свекла, лук,*

*капуста.*

Вариант 2.

Взрослый называет видовые понятия, а дети обобщающие слова.

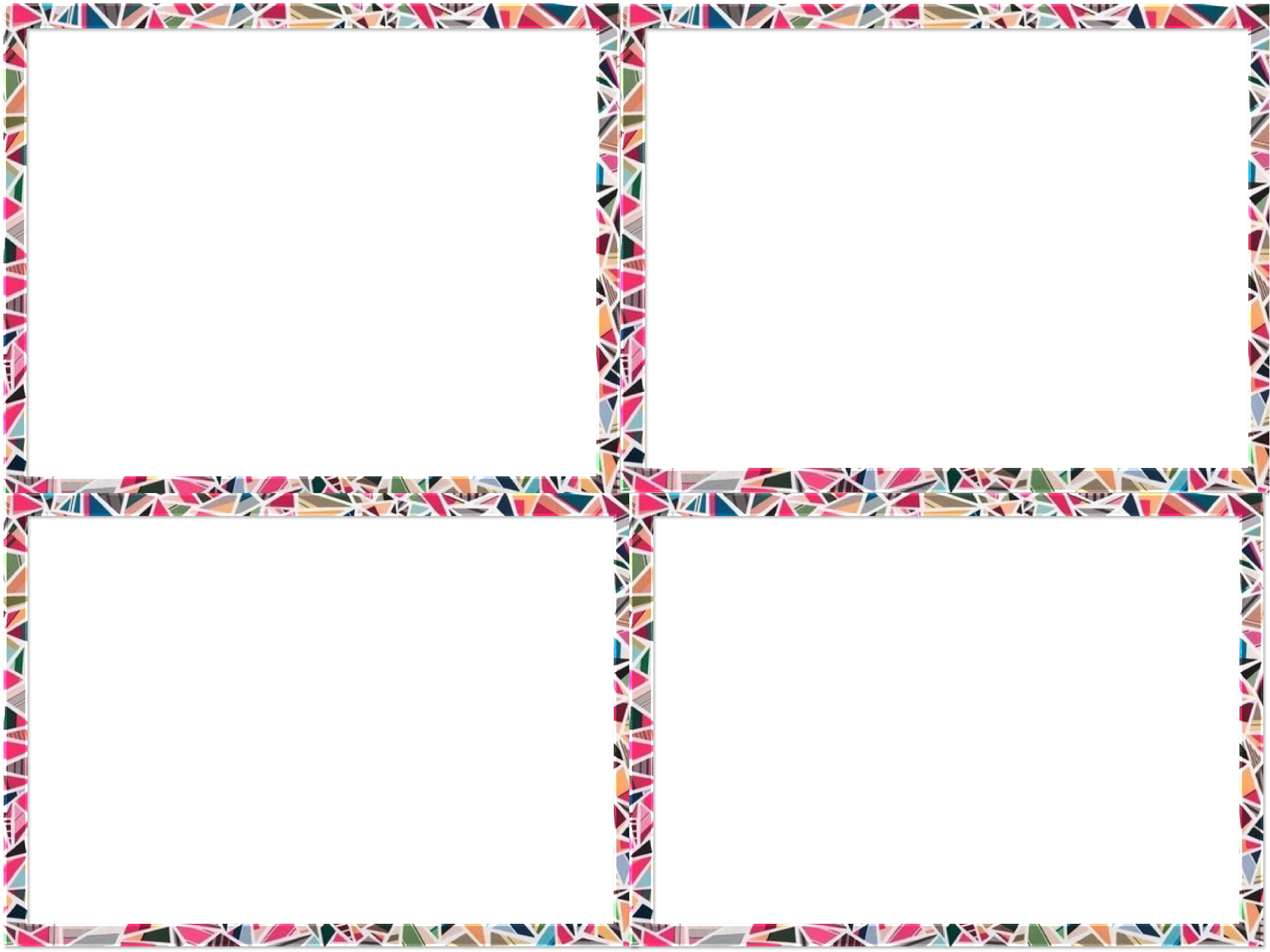
**«Скажи ласково».**

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, стол), ребенок, возвращая мяч взрослому, называет слово «ласково» (столик). Слова лучше группировать по сходству окончаний.

*Шапка* *шапочка*

*Книга* *книжечка*

**«Хорошо – плохо»**.

Вариант 1.

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира.

Ход игры: дети сидят в кругу. Взрослый задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, что хорошо или плохо в природных явлениях.

**Дождь**

Хорошо: смывает пыль с домов, поливает растения.

Плохо: нельзя долго гулять, бывают наводнения.

Вариант 2.

«Нравится – не нравится».

Лето

Можно купаться в море – нравится Нельзя долго загорать – не нравится.

**«Кто как передвигается».**

Цель: обогащение словарного запаса, развитие мышления.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает. Игра проводится с перебрасыванием мяча разными способами.

П*олзают* *змеи, черви, гусеницы*

*Летают* *птицы, жуки , комары, мухи,*

*пчелы.*

**«Составь предложение»**.

Цель: развитие внимания, быстроты и мыслительных операций.

Ход игры: взрослый бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова. Ребенок, поймав мяч, произносит предложения из данных слов и бросает мяч обратно.

**«Что бывает круглым».**

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных, развития воображения.

Ход игры: перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймавший мяч, отвечает, возвращая мяч взрослому. Взрослый перекидывает мяч следующему ребенку, получая ответ от него.

Ч*то бывает деревянным?* *Стол, стул, скамейка,*

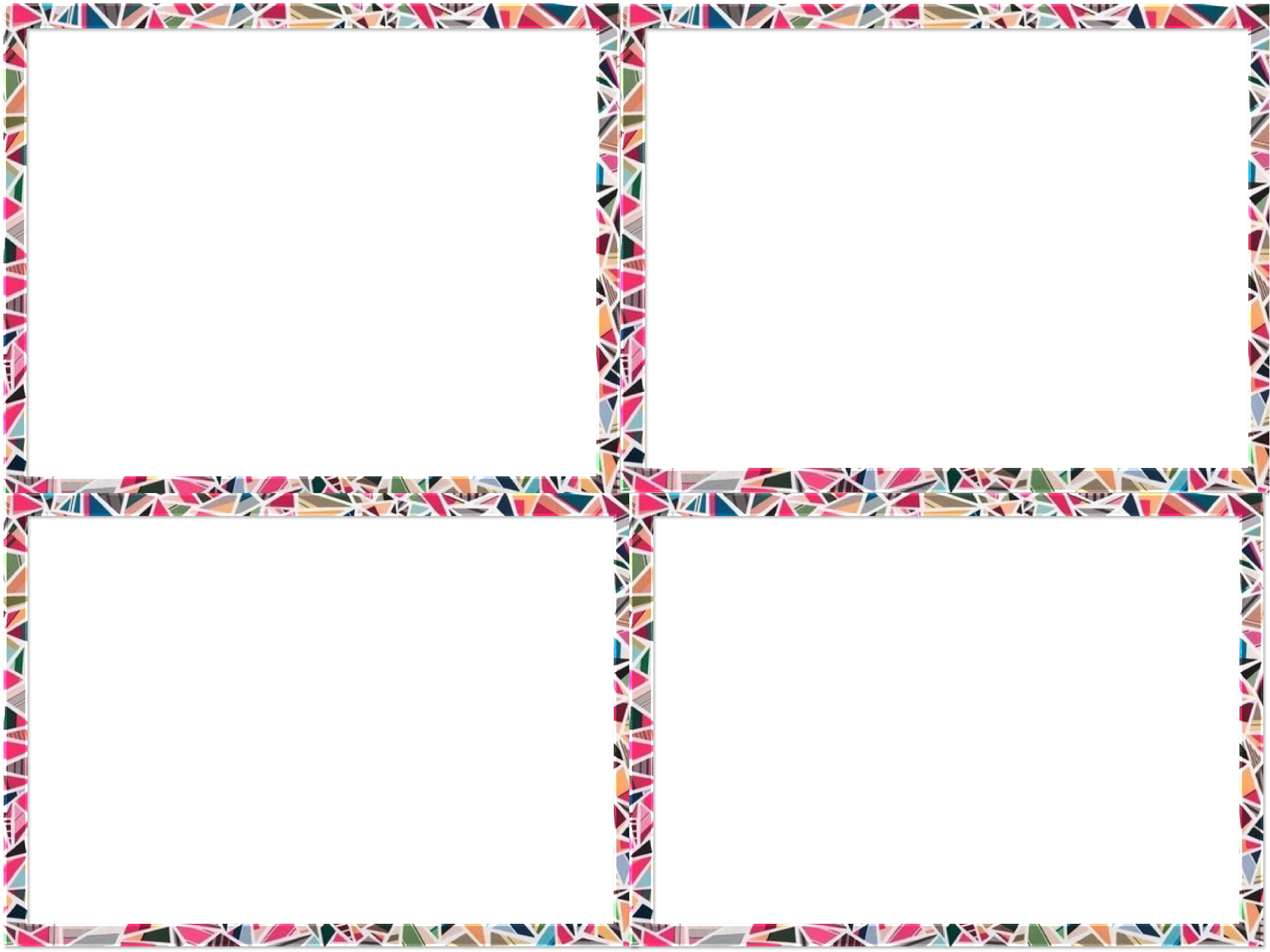
*шкаф, комод….*

**«Четвертый лишний».**

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, называет четыре слова и просит определить лишнее.

**«Веселый счет».**



Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку и называет сочетание существительного с числительным один, а ребенок, возвращая мяч, В ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным пять

* шесть, семь, восемь…). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

*Один стол* *пять столов*

*Один пол* *пять полов.*

**«Один – много».**

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний существительных.

Ход игры: взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе, дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч разными способами: удары об пол, прокатывание мяча сидя на ковре.

**«Чья голова».**

Цель: расширение словаря за счет употребления притяжательных прилагательных.

Ход игры: взрослый, бросая мяч, говорит:

*«У собаки голова…», ребенок заканчивает: «Собачья».*

**«Назови цвета».**

Цель: подбор существительного к прилагательному, обозначающему цвет.

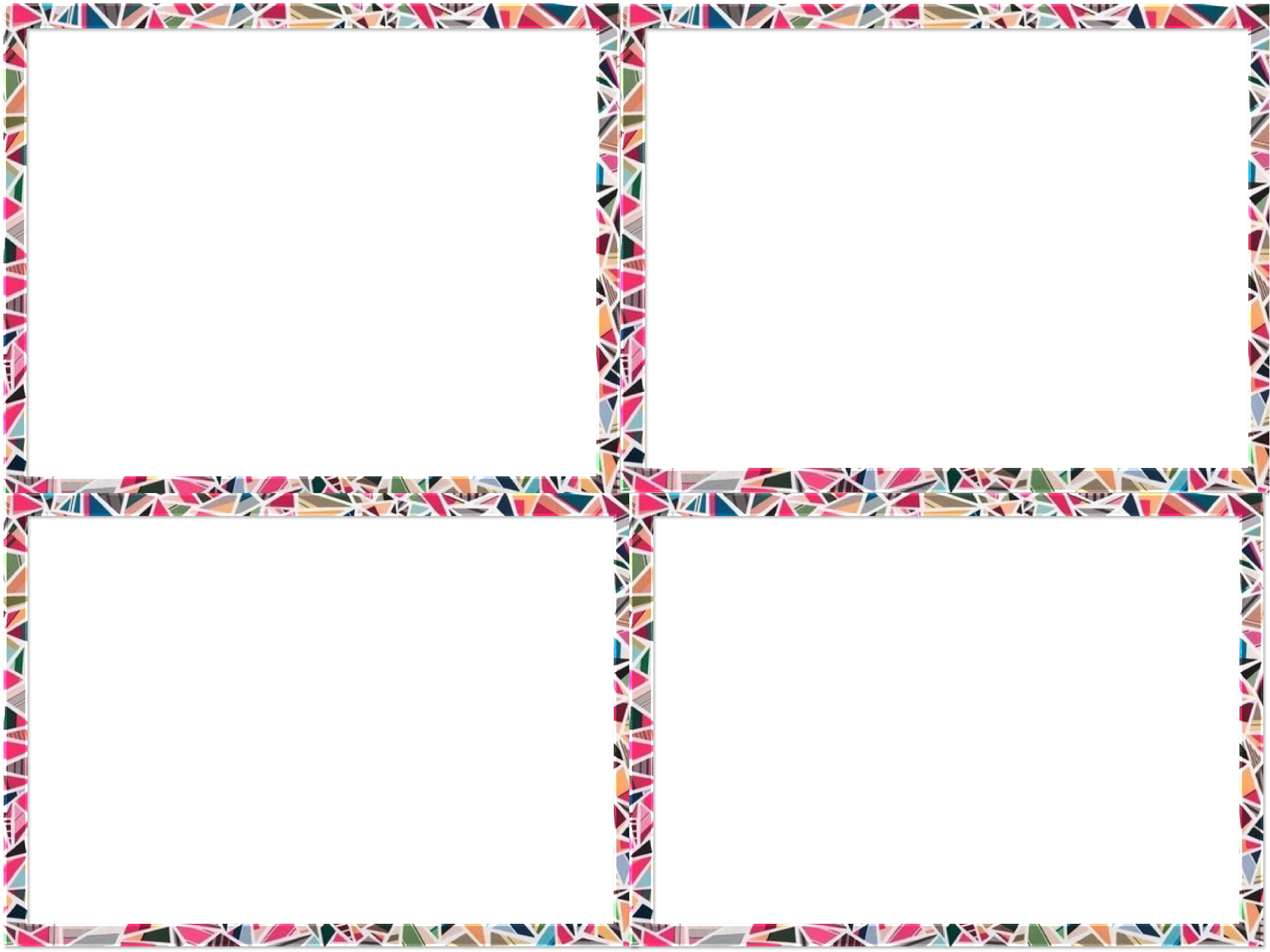
Ход игры: воспитатель, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

*Зеленый* *лист, велосипед, стол, стул, шкаф.*

*Красное* *яблоко, зарево, полотенце, платье,*

*украшение.*

**«Горячий – холодный».**



Цель: закрепление в словаре и представлении детей противоположных признаков предметов.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, произносит прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое прилагательное с противоположным значением.

*Длинный* *короткий*

*Холодный* *горячий.*

**«Подскажи словечко».** **«Что происходит».**

Цель: развитие мышления. Цель: закрепление употребления в речи глаголов.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: Ход игры: взрослый, бросая мяч, задает вопрос, а

*«Сорока стрекочет, а ворона?» Ребенок, возвращая мяч* ребенок, возвращая мяч, отвечает.

*взрослому и отвечает: «Каркает».*

*Змея ползает, а собака...*

*Птица летает, а гусеница...*