

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Результаты мониторинга
«Качество дошкольного образования»
в образовательных организациях, реализующих программы
дошкольного образования,
Ярославского муниципального района

2023 г.

Введение

Обновленная нормативная база дошкольного образования (новая редакция ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, ФГОС ДО² (ред. 2022), Федеральная образовательная программа дошкольного образования³ (далее ФОП ДО)) акцентирует внимание практиков на повышении качества образования за счет дальнейшего совершенствования механизмов управления качеством образования, использования результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений по основным направлениям развития.

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования позволяет видеть динамику изменений в объекте исследования на уровне региона, муниципалитета и отдельных ОО, проектировать систему мер по преодолению выявленных дефицитов, оценивать эффективность принимаемых управленческих решений для совершенствования деятельности субъектов управления качеством дошкольного образования.

Региональный мониторинг качества дошкольного образования проводится в Ярославской области с 2021 года в соответствии с направлениями, целями и задачами, показателями, заданными на федеральном уровне Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), и на основании региональных нормативно-правовых актов:

- приказ департамента образования Ярославской области от 20.07.2021 № 235/01-03 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» (далее - приказ ДО ЯО № 235/01-03);

- приказ департамента образования Ярославской области от 22.07.2021 № 236/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» (далее - приказ ДО ЯО № 236/01-03).

Региональный мониторинг качества дошкольного образования в Ярославской области в 2022 г. проводился на основании Приказа ГАУ ДПО ЯО ИРО №01-03/197 от 22.12.2022 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году». Задачей регионального мониторинга является оценка состояния региональной

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 20.03.2023).

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 23.03.2023).

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 23.03.2023).

системы дошкольного образования, выявление проблем и определение мер, способствующих повышению качества образования по основным направлениям:

- образовательная программа дошкольного образования;
- условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с обновлением содержания п.2.4. Методических рекомендаций ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2022 году, в каждый показатель регионального инструментария мониторинга качества дошкольного образования был включен пункт, обязательный для заполнения дошкольными образовательными организациями: «Меры по повышению качества дошкольного образования по направлению», это позволило отследить наличие и характер мер, принятых на уровне каждой ДОО и направленных на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Предполагается, что перечень указанных ДОО мер обеспечивает содействие муниципалитету и региону в реализации задач совершенствования качества дошкольного образования в целом. Анализ указанных ДОО мер, или выявленные факты отсутствия мер по повышению качества дошкольного образования, позволяют судить о качестве управленческой работы в муниципалитетах и отдельных ДОО.

Общие сведения об образовательных организациях

В 2022 году в региональном мониторинге качества дошкольного образования приняли участие **29** образовательных организаций Ярославского муниципального района, реализующих программы дошкольного образования (см. Приложение 1), в том числе:

- **16** муниципальных дошкольных образовательных организаций,
- **13** школ с группами детей дошкольного возраста.

Фактический контингент воспитанников ОО – 2981 человек (плановые возможности - 2993 человека).

Таблица 1.

Общие сведения по ДОО и составе возрастных групп

Число ДОО/групп в них, реализующих ООП ДО		Число возрастных групп в ДОО Ярославского района (абс. и отн. показатель)					
		Группы детей младенческого возраста	Группы детей раннего возраста	Группы детей младшего дошкольного возраста	Группы детей среднего дошкольного возраста	Группы детей старшего дошкольного возраста	Разновозрастные группы
Всего (сельские ДОО)	144	-	33 22,9%	27 18,8%	25 17,4%	48 33,3%	11 7,6%

Доля групп общеразвивающей направленности составляет 53,5% от общего числа групп в ДОО района, из них 33,3% фактически реализуют инклюзивный подход, поскольку их посещают дети с ОВЗ. Доля групп комбинированной направленности составляет 45,2%, и 1,3% - компенсирующие группы.

Таблица 2.

Сводные данные об уровне качества деятельности ДОО

МО	Кол-во ДОО		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		% ДОО, с высоким уровнем качества	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
По региону	526	481	373	413	150	66	3	1	70,9	85,8
Ярославский МР	29	29	21	24	8	5	0	0	72,4	82,7

Мониторинг показывает прирост доли ДОО с высоким уровнем качества деятельности – с 72,4% в 2021 г. до 82,7% в 2022 г.

**Показатель «Повышение качества образовательных программ
дошкольного образования»**

Оценка проводилась по 12 позициям, в том числе:

- соответствие структуры, содержания и объема ООП ДО требованиям ФГОС ДО;

- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- период утверждения ООП ДО;

- соответствие разделов ООП ДО ориентирам, заданным в ПООП ДО, прежде всего наличие и содержание пунктов, отражающих механизм управления качеством образовательной программы («Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», инструментарий для ВСОКО и «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы»);

- размещение полного текста ООП ДО, краткой презентации ООП ДО и Рабочей программы воспитания на сайте ДОО.

Особое внимание уделялось мерам, которые были приняты в 2022 году по повышению качества ООП ДО.

По результатам мониторинга 2022 г. выявлено, что во всех ДОО района:

- структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО;

- полные тексты и краткие презентации ООП ДО представлены на сайтах ДОО;

- на сайтах всех ДОО размещены Рабочие программы воспитания.

Таблица 3.

Данные об обновлении ООП ДО

	Общее число ДОО, заполнивших опросную форму в 2022 г.	ООП ДО принята в 2018-2022 гг.		Меры по обновлению ООП ДО в 2022 гг.			ООП ДО НЕ обновлялась более 5 лет, разработана до 2017 г.	
		Абс.	%	Принята новая ООП ДО (абс.)	Внесены изменения в ООП ДО (абс.)	Доля ДОО, прин-х меры в 2022 г. (%)	Абс.	%
В целом по региону	481	429	89,4	177	22	41,4	52	10,6
Ярославский МР	29	29	100,0	16	1	60,0	-	-

60% ДОО Ярославского МР в 2022 г. приняли меры по обновлению ООП ДО, в результате в ДОО Ярославского МР не выявлено ООП ДО, требующих обновления.

Особый интерес представляют пункты ООП ДО, отражающие наличие/отсутствие *механизма управления качеством образовательной программы в ДОО* – это позиции «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», описание инструментария для ВСОКО и «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы»⁴.

Таблица 4.

Информация о наличии в структуре ООП ДО пунктов, отражающих механизм управления качеством программы

МР	Общее число ДОО, заполнивших опросную форму в 2022 г.	Целевой раздел ООП ДОО НЕ включает пункт «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», %		Целевой раздел ООП ДОО НЕ раскрывает инструментарий для ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)		НЕ представлен пункт «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы»	
		Данные 2021 г. ⁵	Данные 2022 г.	Данные 2021 г.	Данные 2022 г.	Данные 2021 г.	Данные 2022 г.
В целом по региону	481	49,4	11,2	66,0	17,0	57,7	20,2
Ярославский МР	29	14,3	0	17,6	0	17,6	10,3

Выявлена позитивная динамика по всем позициям оценивания. Однако в ООП ДО 3 образовательных организаций отсутствует пункт «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы», данный дефицит был выявлен в 2021 и не устранен в 2022 г.:

- МОУ «Карабихская основная школа»;
- МДОУ детский сад № 27 «Светлячок»;
- МОУ Ананьинская ОШ.

⁴ Данные позиции оценивания включены в региональный мониторинг качества дошкольного образования в 2021-2022 гг. и опираются на ориентиры ПООП ДО в части структуры образовательных программ ДОО.

⁵ В таблице представлены верифицированные данные за 2021 г., отраженные в сводном аналитическом отчете, либо в аналитических справках, подготовленных адресно для муниципальных районов ЯО.

В блок «Качество основных образовательных программ дошкольного образования» в мониторинге РСОКДО в 2022 году были включены вопросы, касающиеся *использования ДОО комплексных и парциальных авторских вариативных образовательных программ*, с учетом которых была разработана обязательная часть ООП ДО, и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОО Ярославского муниципального района 100% ООП ДО разработаны с учетом вариативной авторской комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), которую каждая десятая ДОО муниципалитета (10,3%) сочетает с другими авторскими комплексными программами (в частности, «Первые шаги» авт. Е.О. Смирнова и др., «Истоки» под н.р. Л.А. Парамоновой, «Детский сад – дом радости» авт. Крылова Н.М.).

Для дополнения и расширения содержания образования по 1-5 образовательным областям, 96,6% ДОО муниципального района используют:

- авторские парциальные программы дошкольного образования, размещенные в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования. Например, это такие программы как «Малыши-крепыши» (авт. О.В. Бережнова, В.В. Бойко), «Мир Без Опасности», «Цветные ладошки» и «Умные пальчики» (авт. И.А. Лыкова), «От звука к букве» (авт. Е.В. Колесникова) и др.

- программно-методические материалы и методические пособия, не имеющие статуса парциальных образовательных программ и не размещенные в Навигаторе ООП ДО, например: «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова), «Юный эколог» (авт. С.Н. Николаева), «Музыкальные шедевры» (авт. О.П. Радынова), «Дорогою добра» (авт. Л.В. Коломийченко и др.)

- собственные авторские методические разработки, такие как «Азбука здоровья» и др.

В 1 образовательной организации Ярославского МР – МОУ Ананьинская ОШ – содержание образовательной деятельности не дополняется какими-либо парциальными программами, программно-методическими пособиями или авторскими разработками педагогов в вариативной части ООП ДО.

Показатель «Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования»

В 100% ДОО района отметили, что в них созданы кадровые условия реализации ООП ДО.

Таблица 5.

Динамика обеспеченности ДОО муниципального района педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом в 2021-2022гг.

Уровень	Обеспеченность педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию, %		Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом, согласно штатному расписанию, %		Повышение квалификации педагогов по тематике ФГОС ДО за последние 3 года, %	
	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.
100%	75,7	79,3	89,7	96,6	58,6	51,8
75-99%	20,7	17,2	10,3	3,4	10,3	24,1
менее 74%	3,6	3,5	-	-	31,1	24,1

Доля ДОО, где дефицита кадров нет, сохранилась на уровне 75-80%, но вместе с тем, выделилась 1 образовательная организация, в которой обеспеченность педагогами, реализующими образовательную деятельность в группах детей дошкольного возраста, составляет 50% (МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»).

По обеспеченности учебно-вспомогательным персоналом в большинстве ДОО района ситуация стабильно благоприятная – в 2022 г. в 96,6% ДОО нет нехватки младших воспитателей/помощников воспитателей.

В большинстве ДОО муниципалитета приняты меры по повышению квалификации педагогических работников: доля ДОО, где менее 74% педагогов за последние 3 года приняли участие в тех или иных формах повышения квалификации по тематике ФГОС ДО, снизилась с 31,1% в 2021 г. – до 24,1% в 2022 г. Вместе с тем, выявлены образовательные организации, в которых доля педагогов, повысивших квалификацию по профильным темам ФГОС ДО за последние 3 года, составляет 50% и менее (МОУ «Курбская средняя школа», МОУ «Медягинская основная школа», МОУ «Начальная школа поселка Заволжье», МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»).

Показатель «Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях»

В фокусе внимания при оценке качества образовательных условий были:

- качество развивающей предметно-пространственной среды;
- качество психолого-педагогических условий.

Все ДОО района, реализующие ООП ДО, отметили *соответствие РППС требованиям ФГОС ДО*, но есть отдельные дефициты.

Таблица 6.

Проблемные зоны в организации РППС

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС	Уровень выявленных дефицитов	
		2021 г., %	2022 г., %
<i>Содержательная насыщенность среды</i>			
1.	Оборудование и организация пространства групп соответствует возрасту детей	3,6	13,8
2.	Оборудование и организация пространства групп соответствует индивидуальным особенностям детей, их интересам и предпочтениям	7,2	13,8
3.	Тема образовательных событий в группах имеет свое отражение во всех развивающих центрах	14,3	24,1
4.	Учет национально-культурных условий функционирования ДОО	10,7	17,2
5.	Наличие в группах материалов для организации разных видов детской деятельности	3,6	6,9
6.	Наличие в группах образно-символических, нормативно-знаковых материалов/символов	7,2	24,1
7.	Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта	-	13,8
8	Наличие технических средств обучения в группах (ноутбук, музыкальный центр, ЖК телевизор, интерактивная доска, др.)	14,3	17,2
9.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	14,3	27,6
10	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект развития детей, деятельности ДОО	21,4	27,6
<i>Трансформируемость</i>			
11.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.п.	14,3	44,8
12.	Наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры	17,9	27,6
13.	Наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей	28,6	10,3
14.	Наличие мягкого оборудования (коврики, пуфы, напольные подушки, валики и др.)	28,6	17,2
15.	Наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели	42,6	48,3
16.	Использование вертикального и горизонтального оформления пространства группы	25,0	27,6
<i>Полифункциональность материалов</i>			
17.	Наличие неоформленного игрового материала	35,7	48,3
18.	Наличие разнообразного природного материала	10,7	13,8
19.	Наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и	7,2	10,3

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС	Уровень выявленных дефицитов	
		2021 г., %	2022 г., %
	их обыгрывания		
20.	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды группы/участка	14,3	24,1
Вариативность			
21.	В группах выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	7,2	6,9
22.	Организованы "подвижные" границы между центрами (оформлены, но могут быть изменены под игровой замысел ребенка)	17,6	24,1
23.	Наличие центров по пяти основным образовательным областям	10,7	10,3
24.	Интегративная направленность центров	-	17,2
25.	Наличие в группах пространства для уединения	28,6	31,0
26.	Знаковое обозначение центров	42,6	55,2
27.	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	3,6	10,3
Доступность			
28.	Соотношение масштаба "рост-глаз-рука"	10,7	10,3
29.	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	7,2	6,9
30.	Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия и др. доступны детям по возрасту, по содержанию	7,2	6,9
31.	Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом	10,7	6,9
32.	Дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересам	7,2	3,4
Безопасность			
33.	Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия сертифицированы	3,6	6,9
34.	Цветовое решение группы (стены, потолки) соответствует требованиям СанПиН	0	3,4
35.	В оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, легкая мебель, элементы декора и др.	0	13,8

Сравнение результатов мониторинга 2021-2022 гг.:

1. Положительная динамика – т.е. уменьшение доли дефицитов РППС в 2022 г. – выявлена лишь по 4 индикаторам качества (в таблице 6 п. №№ 13, 14, 30, 31).

2. Стабильная ситуация, без значимых изменений, выявлена по 8 индикаторам качества РППС (таблица 6, п. 16, 18, 19, 21, 23, 28, 29, 30)
3. По 21 индикатору качества РППС выявлена отрицательная динамика – были получены более низкие оценки в 2022г., чем в 2021.

Поскольку реальное состояние РППС не могло значительно ухудшиться за 2022 г., особенно в свете принятых и документально подтвержденных мер по повышению качества среды, результаты мониторинга указывают на необходимость дальнейшего отслеживания ситуации по блоку «Качество РППС» в ДОО Ярославского муниципального района.

Особого внимания требуют позиции, получившие в 2022 г. оценку «частично соответствует» в 25 - 55% ДОО муниципалитета (в таблице выделены цветом).

1. В части содержательной насыщенности РППС:
 - наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект развития детей, деятельности ДОО.
2. В части трансформируемости среды:
 - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.п.;
 - наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели;
 - использование вертикального и горизонтального оформления пространства группы.
3. В части полифункциональности материалов:
 - наличие неоформленного игрового материала;
 - использование вертикального и горизонтального оформления пространства группы.
4. В части вариативности среды:
 - знаковое обозначение центров
 - наличие в группах пространства для уединения.

Дефициты по разным индикаторам качества РППС выявлены преимущественно в одних и тех же образовательных организациях. Методическая поддержка в преодолении проблем, связанных качеством РППС, требуется ДОО, в которых отмечено 6 и более дефицитарных позиций (см. Приложение 2):

- МОУ Пестрецовская ОШ,
- МОУ «Иванищевская средняя школа»,
- МОУ «Карабихская основная школа»,
- МОУ «Медягинская основная школа»,
- МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского»,
- МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»,
- МДОУ детский сад № 10 «Капитошка»,
- МДОУ детский сад №20 «Кузнечик»,
- МДОУ детский сад № 21 «Ласточка».

Большинство ДОО стабильно и в целом высоко оценивают создание *психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО*, однако в 2022 г. выявлено снижение по данному показателю: если в 2021 г. 95,5% ДОО считали, что у них созданы психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО, то в 2022 г. такую оценку дали 89,7%.

По отдельным оцениваемым индикаторам сохранились дефициты (см. таблицу 7).

Таблица 7.

Проблемные зоны в организации психолого-педагогических условий

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества психолого-педагогических условий	Уровень выявленных дефицитов	
		2021 г., %	2022 г., %
1.	Наличие специалистов, осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО: - педагог-психолог - социальный педагог	17,8 92,9	13,8 89,7
2.	Наличие кабинетов/помещений для работы педагога-психолога, проведения индивидуальной и подгрупповой работы ...	14,3	20,7
3.	Наличие в ДОО психолого-педагогического консилиума	7,2	6,9

В 2021-2022 гг. только 2 ДОО района (МОУ Пестрецовская ОШ, МДОУ детский сад № 3 «Ивушка») отметили, что здесь созданы все психолого-педагогические условия, в том числе есть специалисты, осуществляющие систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО (педагог-психолог и социальный педагог), специальные кабинеты для осуществления индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирования родителей (законных представителей воспитанников), проведения мероприятий психолого-педагогической поддержки педагогов.

Среди мер, принятых для устранения проблем в 2022 г., ДОО указали разработку локальных актов, регламентирующих деятельность ППК, организацию выездного ПМПК и привлечение внешних специалистов для проведения индивидуальной и групповой работы с воспитанниками и их семьями в ДОО, выделение ставок и открытие вакансий специалистов, открытие оборудованных кабинетов специалистов в ДОО.

Выявленное увеличение доли ДОО, в которых отсутствуют кабинеты/помещения для работы педагога-психолога, проведения индивидуальной и подгрупповой работы и т.п., связано с изменением нормативов площади кабинетов специалистов в ДОО⁶. Также выявлено

⁶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

отсутствие психолого-педагогического консилиума в МОУ «Карабихская основная школа» и МДОУ детский сад № 10 «Капитошка».

Показатель «Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ»

Данное направление мониторинга включает вопросы о качестве АООП ДО, а также о материально-технических условиях реализации АООП, вопросы по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети ОВЗ), социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми с ОВЗ.

В Ярославском муниципальном районе стабильно более 60% ДОО реализуют АООП ДО: в 2021 г. - 64,3%, в 2022 г. – 69,0% (для сравнения: результат по региону - более 55%). Максимальное число видов АООП ДО, реализуемых в одной ДОО, составляет 6, они определяются на основе клинической сущности нарушений, имеющих у воспитанников ДОО.

Большинство ДОО района, реализующих АООП ДО, указывают на соответствие самих адаптированных программ требованиям ФГОС ДО. Оценка отдельных условий реализации АООП ДО показывает имеющиеся дефициты (см. Таблицу 8).

Таблица 8.

Динамика качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

№п/п	Наименование индикатора	Уровень выявленных дефицитов (абс. и отн. показатель ⁷)		Наименование ДОО, указавшей частичное несоответствие
		2021 г., %	2022 г., %	
1.	Качество АООП ДО	0	0	-
2.	Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО, в т.ч. и специальные условия для детей с ОВЗ	16,7	10,0	- МДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка», - МДОУ детский сад № 21 «Ласточка»
3.	В ДОО реализуются задачи психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, их социальной адаптации и реабилитации	11,1	0	
4	В ДОО реализуются задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми с ОВЗ, и в период адаптации и реабилитации	5,6	5,0	МОУ «Начальная школа поселка Заволжье»

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

⁷ Процентный показатель рассчитывался относительно числа ДОО муниципального района, реализующих АООП ДО

Показатель «Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования»

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является инструментом непрерывного совершенствования качества дошкольного образования. В рамках мониторинга наличие и функционирование системы внутренней оценки качества образования в ДОО оценивалось по наличию:

1. Локальных управленческих документов об утверждении порядка, процедуры, показателей ВСОКО.
2. Данных о результатах внутренней оценки качества в ДОО (в форме аналитических справок, отчетов, соответствующего раздела в Программе развития ДОО и др.).
3. Управленческих документов о мерах по повышению качества дошкольного образования (в том числе – в форме соответствующих разделов в Программе развития ДОО).
4. Информации о ВСОКО на сайте ДОО.
5. Программа развития ДОО.
6. Статуса инновационной площадки федерального, регионального, муниципального уровня, свидетельствующего о включенности ДОО МР в инновационную деятельность.

Таблица 9.

Состояние ВСОКО в ДОО

	Дефициты ВСОКО						
	Отсутствуют управленческие документы об утверждении порядка, процедуры, показателей ВСОКО, %		Отсутствуют данные о результатах оценки качества ДО (по ВСОКО), %		Отсутствуют управленческие документы о мерах по повышению качества дошкольного образования, %		Информация о ВСОКО НЕ размещена на сайте детского сада, %
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2022 г.
Всего по региону	28,0	16,2	34,3	25,4	35,6	27,2	25,2
Ярославский МР	13,8	10,3	20,7	13,8	20,7	27,6	24,1

В 2022 г. в ДОО разработаны локальные управленческие документы о порядке, процедурах, инструментарии ВСОКО, имеются данные о результатах оценки качества в ДОО (аналитические справки, отчеты по результатам ВСОКО и т.п.). Однако актуальным остается вопрос о мерах по повышению качества на основе данных ВСОКО. Также в каждой четвертой ДОО муниципалитета на сайте нет информации о ВСОКО (детализированная информация – см. Приложение 3).

Выделились образовательные организации, в которых:

1. Выявлено 2-3 дефицита функционирования ВСОКО:
- МДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка»;

- МОУ «Иванищевская средняя школа».

2. Полностью отсутствует локальная нормативная база ВСОКО для групп детей дошкольного возраста:

- МОУ «Карабихская основная школа»;
- МОУ «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского»;
- МОУ «Мордвиновская средняя школа».

По данным 2022 г., в 100% ДОО района создана и размещена на сайте организации Программа развития.

Стабильно высоким остается уровень включенности ДОО Ярославского муниципального района в инновационную деятельность: мониторинг 2022 г. показал, что в целом более половины ДОО (51,7%) имеют статус инновационной площадки федерального, регионального или муниципального уровня, причем 17,2% ДОО муниципалитета включены в инновационную деятельность на 2-3-х уровнях одновременно.

Таблица 10

Динамика участия ДОО в инновационной деятельности

	Имеют статус инновационной (пилотной, экспериментальной и др.) площадки федерального уровня, %		Имеют статус инновационной (базовой, экспериментальной и др.) площадки регионального уровня, %		Имеют статус инновационной (пилотной, экспериментальной и др.) площадки муниципального уровня, %	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Всего по региону	14,5	22,9	8,4	10,6	36,9	39,5
Ярославский МР	7,2	17,2	14,2	13,8	44,5	44,8

Выводы

По результатам мониторинга рекомендуется **органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования:**

1. Обеспечить информирование образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, о результатах мониторинга качества дошкольного образования 2021-2022гг. в ДОО, о выявленных позитивных изменениях и актуальных дефицитах качества, отраженных в настоящей аналитической справке.

2. Проработать вопрос о причинах и возможных путях преодоления выявленного дефицита педагогических кадров в дошкольных группах МОУ «Средняя школа имени Ф.И. Толбухина».

3. Содействовать повышению квалификации по тематике ФГОС ДО педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность в дошкольных группах МОУ «Курбская средняя школа», МОУ «Медягинская основная школа», МОУ «Начальная школа поселка Заволжье», МОУ «Средняя школа имени Ф.И. Толбухина».

4. Обеспечить методическую поддержку администрации и педагогов ряда школ с дошкольными группами: МОУ Ананьинская ОШ, МОУ «Иванищевская средняя школа», МОУ «Карабихская основная школа», МОУ «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского», МОУ «Мордвиновская средняя школа», по 2-м направлениям:

- приведение образовательных программ ДО в соответствие с ФОП ДО. Результаты мониторинга позволяют прогнозировать возникновение трудностей у коллективов данных образовательных организаций муниципалитета, поэтому целесообразно либо оказывать им адресную методическую поддержку и осуществлять предварительный контроль готовности обновленных образовательных программ до 01.09.2023г., либо включить представителей этих ОО в рабочие группы, созданные в МДОУ муниципалитета с целью приведения образовательных программ ДО в соответствие с ФОП ДО;

- разработка и обеспечение функционирования ВСОКО.

5. Обеспечить адресную методическую поддержку в преодолении проблем, связанных с обеспечением качества РППС, следующих образовательных организаций муниципалитета:

- МОУ Пестрецовская ОШ,
- МОУ «Иванищевская средняя школа»,
- МОУ «Карабихская основная школа»,
- МОУ «Медягинская основная школа»,
- МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского»,
- МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»,
- МДОУ детский сад № 10 «Капитошка»,
- МДОУ детский сад №20 «Кузнечик»,
- МДОУ детский сад № 21 «Ласточка».

6. Обеспечить информирование ДОО муниципалитета о региональных информационно-методических ресурсах для изучения и применения современных практик организации среды, ориентированной на ребенка. На уровне региона созданы следующие ресурсы:

- страницы открытых профессиональных сообществ в сети ВКонтакте <https://vk.com/public213628869>

<https://vk.com/dooyaroslavskayaoblast>

- пополняемый электронный банк успешного управленческого и педагогического опыта ДОО региона на странице кафедры дошкольного образования на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=7055>

7. Усилить работу по поиску путей и способов привлечения специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) к осуществлению индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультированию родителей (законных представителей воспитанников), проведению мероприятий психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО муниципалитета.

8. Обеспечить контроль реализации МОУ «Карабихская основная школа» и МДОУ детский сад № 10 «Капитошка» Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>

9. Инициировать включение ДОО муниципалитета в инновационную деятельность на региональном уровне.

10. Содействовать созданию на муниципальном уровне постоянной экспертно-методической группы, функционал которой может быть связан с:

- осуществлением выездной экспертизы качества РППС в ДОО муниципалитета;

- выявлением и обобщением лучших педагогических практик по обеспечению высокого уровня качества условий для развития и воспитания детей в ДОО муниципального района.

Приложение 1

Список образовательных организаций Ярославского муниципального района, принимавших участие в региональном мониторинге качества дошкольного образования в 2022 г.

№ п/п	Наименование ОО
1	МДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка»
2	МДОУ детский сад № 2 «Солнышко»
3	МДОУ детский сад №3 «Ивушка»
4	МДОУ детский сад № 4 «Совенок»
5	МДОУ детский сад №5 «Гнездышко»
6	МДОУ детский сад № 8 «Ленок»
7	МДОУ детский сад №10 «Капитошка»
8	МДОУ детский сад № 15 «Аленушка»
9	МДОУ детский сад № 16 «Ягодка»
10	МДОУ детский сад № 18 «Теремок»
11	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик»
12	МДОУ детский сад № 21 «Ласточка»
13	МДОУ детский сад № 26 «Ветерок»
14	МДОУ детский сад № 27 «Светлячок»
15	МДОУ детский сад № 36 «Золотой петушок»
16	МДОУ детский сад № 42 «Родничок»
17	МОУ «Ананьинская основная школа»
18	МОУ «Глебовская основная школа»
19	МОУ «Григорьевская средняя школа»
20	МОУ «Иванищевская средняя школа»
21	МОУ «Карабихская основная школа»
22	МОУ «Курбская средняя школа»
23	МОУ «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского»
24	МОУ Медягинская ОШ
25	МОУ «Мордвиновская средняя школа»
26	МОУ «Начальная школа поселка Заволжье»
27	МОУ «Пестрецовская основная школа»
28	МОУ «Средняя школа поселка Ярославка»
29	МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»

Детализированная информация о дефицитах РППС в ДОО
(2022 г.)

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС	Уровень выявленных дефицитов 2022 г., %	Наименование ДОО, в которых выявлено частичное несоответствие в 2022 г. ⁸
<i>Содержательная насыщенность среды</i>			
1.	Оборудование и организация пространства групп соответствует возрасту детей	13,8	МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка»
2.	Оборудование и организация пространства групп соответствует индивидуальным особенностям детей, их интересам и предпочтениям	13,8	МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
3.	Тема образовательных событий в группах имеет свое отражение во всех развивающих центрах	24,1	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МДОУ детский сад № 18 «Теремок» МДОУ детский сад № 42 «Родничок» МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МДОУ детский сад № 10 «Капитошка» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
4.	Учет национально-культурных условий функционирования ДОО	17,2	МДОУ детский сад № 18 «Теремок» МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МОУ «Иванищевская средняя школа» муниципального района МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа»
5.	Наличие в группах материалов для организации разных видов детской деятельности	6,9	МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа»
6.	Наличие в группах образно-символических, нормативно-знаковых материалов/символов	24,1	МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МДОУ детский сад № 5 «Гнёздышко» МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка» МДОУ детский сад № 10 «Капитошка»

⁸ ДОО, в которых отмечены факты полного несоответствия по индикатору качества РППС, выделены правой колонке таблицы жирным шрифтом

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС	Уровень выявленных дефицитов 2022 г., %	Наименование ДОО, в которых выявлено частичное несоответствие в 2022 г. ⁸
7.	Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта	13,8	МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского»" МОУ «Иванищевская средняя школа» муниципального района МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа»
8	Наличие технических средств обучения в группах (ноутбук, музыкальный центр, ЖК телевизор, интерактивная доска, др.)	17,2	МДОУ детский сад №36 «Золотой петушок» МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Иванищевская средняя школа» муниципального района МОУ «Карабихская основная школа» МДОУ детский сад № 10 «Капитошка»
9.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	27,6	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МДОУ детский сад № 18 «Теремок» МОУ Пестрецовская ОШ МДОУ детский сад № 5 «Гнёздышко» МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка»
10	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект развития детей, деятельности ДОО	27,6	МДОУ детский сад № 18 «Теремок» МДОУ детский сад №4 «Совенок» МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МДОУ детский сад № 5 «Гнёздышко» МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка»
Трансформируемость			
11.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.п.	44,8	МОУ Ананьинская ОШ МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МДОУ детский сад № 42 «Родничок» МДОУ детский сад №4 «Совенок» МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка» МДОУ детский сад № 27 «Светлячок»

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС	Уровень выявленных дефицитов 2022 г., %	Наименование ДОО, в которых выявлено частичное несоответствие в 2022 г. ⁸
			МОУ «Григорьевская средняя школа» МДОУ детский сад № 10 «Капитошка» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
12.	Наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры	27,6	МДОУ детский сад № 42 «Родничок» МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка» МДОУ детский сад № 10 «Капитошка» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
13.	Наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей	10,3	МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Иванищевская средняя школа» МДОУ детский сад № 10 «Капитошка»
14.	Наличие мягкого оборудования (коврики, пуфы, напольные подушки, валики и др.)	17,2	МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МДОУ детский сад № 8 «Ленок» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
15.	Наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели	48,3	МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» МДОУ детский сад № 26 «Ветерок» МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МДОУ детский сад № 42 «Родничок» МДОУ детский сад №36 «Золотой петушок» МДОУ детский сад №4 «Совенок» МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МДОУ детский сад № 5 «Гнёздышко» МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка» МДОУ детский сад № 15 «Аленушка»
16.	Использование вертикального и горизонтального оформления пространства группы	27,6	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа»

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС	Уровень выявленных дефицитов 2022 г., %	Наименование ДОО, в которых выявлено частичное несоответствие в 2022 г. ⁸
			МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка» МОУ «Григорьевская средняя школа» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
<i>Полифункциональность материалов</i>			
17.	Наличие неоформленного игрового материала	48,3	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МДОУ детский сад № 42 «Родничок» МДОУ детский сад №36 «Золотой петушок» МДОУ детский сад №4 «Совенок» МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МДОУ детский сад № 5 «Гнёздышко» МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Курбская средняя школа» МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка» МДОУ детский сад № 27 «Светлячок» МОУ Ананьинская ОШ МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
18.	Наличие разнообразного природного материала	13,8	МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 10 «Капитошка» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
19.	Наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания	10,3	МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
20.	Использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды группы/участка	24,1	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МДОУ детский сад №4 «Совенок» МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа» МОУ «Григорьевская средняя школа» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
<i>Вариативность</i>			
21.	В группах выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая,	6,9	МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского»

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС	Уровень выявленных дефицитов 2022 г., %	Наименование ДОО, в которых выявлено частичное несоответствие в 2022 г. ⁸
	спокойная зоны)		
22.	Организованы "подвижные" границы между центрами (оформлены, но могут быть изменены под игровой замысел ребенка)	24,1	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МДОУ детский сад №4 «Совенок» МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 15 «Аленушка» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
23.	Наличие центров по пяти основным образовательных областям	10,3	МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
24.	Интегративная направленность центров	17,2	МДОУ детский сад №4 «Совенок» МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка»
25.	Наличие в группах пространства для уединения	31,0	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МДОУ детский сад №4 «Совенок» МОУ Пестрецовская ОШ МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МДОУ детский сад № 5 «Гнёздышко» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 10 «Капитошка»
26.	Знаковое обозначение центров	55,2	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МДОУ детский сад № 18 «Теремок» МДОУ детский сад № 42 «Родничок» МДОУ детский сад №36 «"Золотой петушок» МОУ Пестрецовская ОШ МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МДОУ детский сад № 5 «Гнёздышко» МОУ «Карабихская основная школа» МОУ «Медягинская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка» МДОУ детский сад № 26 «Ветерок» МДОУ детский сад № 27 «Светлячок»

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС	Уровень выявленных дефицитов 2022 г., %	Наименование ДОО, в которых выявлено частичное несоответствие в 2022 г. ⁸
			МОУ «Григорьевская средняя школа» МДОУ детский сад № 10 «Капитошка» МДОУ детский сад № 15 «Аленушка» МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»
27.	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	10,3	МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МОУ «Иванищевская средняя школа» МОУ «Карабихская основная школа»
Доступность			
28.	Соотношение масштаба "рост-глаз-рука"	10,3	МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МОУ «Карабихская основная школа»
29	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	6,9	МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Карабихская основная школа»
30.	Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия и др. доступны детям по возрасту, по содержанию	6,9	МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Карабихская основная школа»
31.	Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом	6,9	МОУ «Карабихская основная школа» МДОУ детский сад № 21 «Ласточка»
32.	Дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересам	3,4	МОУ «Карабихская основная школа»
Безопасность			
33.	Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия сертифицированы	6,9	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МОУ «Карабихская основная школа»

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС	Уровень выявленных дефицитов 2022 г., %	Наименование ДОО, в которых выявлено частичное несоответствие в 2022 г. ⁸
34.	Цветовое решение группы (стены, потолки) соответствует требованиям СанПиН	3,4	МОУ «Карабихская основная школа»
35.	В оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, легкая мебель, элементы декора и др.	13,8	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик» МОУ Пестрецовская ОШ МОУ «Леснополянская начальная школа имени К.Д. Ушинского» МОУ «Карабихская основная школа»

Детализированная информация о дефицитах ВСОКО в ДОО
(2022 г.)

№п/п	Наименование ДОО	Управленческие документы об утверждении порядка, процедуры, показателей ВСОКО, %	Данные о результатах оценки качества ДО (по ВСОКО), %	Управленческие документы о мерах по повышению качества дошкольного образования, %	Информация о ВСОКО на сайте детского сада, %
1	МДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка»	+	-	-	-
2	МДОУ детский сад № 2 «Солнышко»	+	+	+	+
3	МДОУ детский сад №3 «Ивушка»	+	+	+	+
4	МДОУ детский сад № 4 «Совенок»	+	+	+	+
5	МДОУ детский сад №5 «Гнездышко»	+	+	+	+
6	МДОУ детский сад № 8 «Ленок»	+	+	+	+
7	МДОУ детский сад №10 «Капитошка»	+	+	+	-
8	МДОУ детский сад № 15 «Аленушка»	+	+	+	+
9	МДОУ детский сад № 16 «Ягодка»	+	+	-	+
10	МДОУ детский сад № 18 «Теремок»	+	+	-	+
11	МДОУ детский сад № 20 «Кузнечик»	+	+	+	+
12	МДОУ детский сад № 21 «Ласточка»	+	+	+	+
13	МДОУ детский сад № 26 «Ветерок»	+	+	+	+

14	МДОУ детский сад № 27 «Светлячок»	+	+	+	+
15	МДОУ детский сад № 36 «Золотой петушок»	+	+	-	+
16	МДОУ детский сад № 42 «Родничок»	+	+	+	+
17	МОУ «Ананьинская основная школа»	+	+	+	-
18	МОУ «Глебовская основная школа»	+	+	+	+
19	МОУ «Григорьевская средняя школа»	+	+	+	+
20	МОУ «Иванищевская средняя школа»	+	+	-	-
21	МОУ «Карабихская основная школа»	-	?	-	-
22	МОУ «Курбская средняя школа»	+	+	+	+
23	МОУ «Леснополянская начальная школа им. К.Д. Ушинского»	-	-	-	-
24	МОУ Медягинская ОШ	+	+	+	+
25	МОУ «Мордвиновская средняя школа»	-	-	-	-
26	МОУ «Начальная школа поселка Заволжье»	+	+	+	+
27	МОУ «Пестрецовская основная школа»	+	+	+	+

28	МОУ «Средняя школа поселка Ярославка»	+	+	+	+
29	МОУ «Средняя школа имени Ф.И.Толбухина»	+	+	+	+

Примечание:

«+» - индикатор присутствует (ответ «соответствует»)

«-» - индикатор отсутствует (ответ «не соответствует»)

Сокращения и аббревиатуры, используемые в тексте

АООП ДО – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
ВСОКО – Внутренняя система оценки качества
Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья
ДОО – Дошкольная образовательная организация
МДБОУ – Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
МДОУ – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МР – Муниципальный район
ОО – образовательная организация
ООП – Основная образовательная программа
ООШ – Основная общеобразовательная школа
ПООП ДО – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
РСОКДО – Региональная система оценки качества дошкольного образования
СОШ – средняя общеобразовательная школа
ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ЯО – Ярославская область