

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Ивушка»  
Ярославского муниципального района  
( МДОУ №3 « Ивушка»ЯМР)**

**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы оценки качества образования  
в МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР за 2022/2023 учебный год**

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи

<b>ЦЕЛЬ:</b> (в соответствии с новой Программой развития МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР и Управленческим Проектом по созданию ЛРОС «Детский сад «Ивушка» – территория возможностей»)		Создание творческой лично-развивающей образовательной среды, обеспечивающей полный спектр возможностей для всестороннего развития всех детей детского сада.
<b>ОСНОВНАЯ СТРАТЕГИЯ</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>	инклюзивное образование
<b>ОСНОВНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА 2022-2023 учебного года</b>		интеграция в систему дошкольного образования ДОУ системы дополнительного образования детей
<b>ОСНОВНОЙ ПОДХОД</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>	индивидуализация образовательного и воспитательного процессов.
<b>ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП</b>	<b>СТРАТЕГИЧЕСКИЙ</b>	активная цифровизация педагогической деятельности в целях профессионализация в сфере научно-познавательной деятельности педагога как необходимая предпосылка развития творчества, инициативы и познавательной сферы детей
<b>ЗАДАЧИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>		
1.	Создание условий для совершенствования новой ментальной модели педагога на основе мотивированного и осознанного профессионального роста, формирование профессионального поведения педагога, готового работать в условиях цифровизации и развития комфортной лично-развивающей образовательной среды для всех детей ДОУ	
2.	Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению	

	эффективности сотрудничества ДОО с семьей в целях формирования ответственного родительства
3.	Создание и развитие условий для обеспечения эффективного взаимодействия детского сада и поселкового социума, детского сада и внешних партнеров, детского сада и педагогического сообщества в лице ЯРОО «Лидеры сельских школ» и НЦ РАО «Лаборатория изучения проблем сельской школы» (в качестве основной площадки в проблемной группе «Дошкольное образование»), кафедры дошкольного образования ИРО (по направлению «Инклюзивное образование»), факультета дефектологии ЯГПУ имени К.Д. Ушинского (в качестве базовой площадки по направлению «Ответственно-родительство»)
4.	Развитие системы мотивирующего управления в МДОУ, повышение эффективности матричной структуры управления в реализации Программы развития «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей»
5.	Обеспечение управленческих, организационных, педагогических и содержательных условий для реализации управленческого проекта «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей», принятого на период до 31.12.2023 г., а также Программы воспитания дошкольников.
6.	Осуществление перехода на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО.
7.	Осуществление перехода на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составленной в соответствии с ФАОП ДО.
8.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО и письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/0.
9.	Обеспечение взаимодействия со специалистами в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ (стратегические) НАПРАВЛЕНИЯ в работе с детьми в условиях инклюзивного образования в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР**

1. Здоровье детей (сохранение и развитие)
2. Развитие речи детей
3. Развитие творчества и инициативы детей, их познавательной сферы
4. Развитие и внедрение инновационных форм инклюзивного образования как основы социализации детей с ОВЗ
5. Формирование ответственного родительства на основе сотрудничества с семьей ребенка как залога успешности развития всех детей
6. Педагогическая поддержка семей, оказавшихся в трудной педагогической и психологической ситуации, оказание ранней помощи
7. Выявление, развитие и поддержка одаренности детей на основе внедрения системы дополнительного образования в ДООУ

В 2022-2023 учебном году МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-

педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **I. Качество условий реализации ООП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психологическому – педагогическому, финансовому обеспечению.

#### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР , разработанная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В рамках Национального проекта Образование на территории ЯО реализуется Региональный проект «Успех каждого ребенка». Его цель – обеспечение условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством предоставления к 2024 году 80 % детей в возрасте от 5 до

18 лет доступного и качественного дополнительного образования.

С сентября 2022 года для воспитанников МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР, через сертификат дополнительного образования, в рамках сетевого взаимодействия, реализуется дополнительное образование детей по сертифицированным программам системой ПФДО

№ п/п	Название программы	Цель программы	Кол-во обучающихся
1.	«Мир танца. Хореография» (программа МУДО ЦДТ Шанс ЯМР)	Раскрытие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством овладения ими основами хореографического мастерства	20
2.	«Вокал для малышей» (программа МОУ Ивняковская СШ ЯМР)	Развитие творческих способностей ребенка, его психологическое раскрепощение через общение с музыкальным искусством.	20
3.	«Робототехника LEGO WeDo 2.0» (программа МОУ Ивняковская СШ ЯМР)	Развитие конструкторских способностей детей.	36
4.	«Спартакиада дошкольников» (программа МУДО ДЮСШ ЯМР)	Повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей. Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. Учит не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.	20
5.	«Мини-футбол» (программа МУДО ДЮСШ ЯМР)	Укрепление здоровья детей и повышение двигательной активности посредством игры в мини-футбол	24
<b>Итого</b>			<b>120</b>

**Охват дополнительным образованием в Детском саду к концу 2022 году составил 70 %**. Для увеличения охвата и удовлетворения запросов родителей на другие направления дополнительного образования, в мае 2023 года были дополнительно реализованы краткосрочные программы дополнительного образования детей, в рамках сетевого взаимодействия с МУДО ЦДТ Шанс ЯМР, по направлениям

№ п/п	Название программы	Цель программы	Кол-во обучающихся
1.	«Мир танца. Хореография»	Раскрытие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством овладения ими основами хореографического мастерства	19
2.	«Вокал»	Создание условий для раскрытия и развития потенциальных способностей, заложенных в детях путём погружения в художественно-эмоциональную среду через вокальное искусство, а также формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к музыке.	14

3.	«Интеллектика»	Повысить свой теоретический уровень, профессиональное мастерство и компетентность по данной теме с целью совершенствования методов и приемов развития у дошкольников	31
4.	«Природная кладовая»	Социализация личности ребенка в процессе работы с природным материалом, развитие мелкой моторики.	15
5.	«Правополушарное рисование»	Освоение учащимися техники правополушарного рисования.	37
<b>Итого</b>			<b>116</b>

### 1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организационных жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для детей с ОВЗ в детском саду разработаны программы:

- 1. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ (ЗПР)
- 2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ (ГНР)
- 3. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ (НОДА)
- 4. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ (РАС)
- 5. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ (ЗРР)
- 6. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ функционируют логопедические и психологические кабинеты, сенсорная комната, в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов. Приобретено современное интерактивное оборудование для спортивного зала и для музыкального зала, а также для кабинетов коррекционных специалистов и групп.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2022/2023 учебный год задач и качественной реализации Программы МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

### **Выводы и предложения:**

- Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.
- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **1.3 Анализ РППС МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения имеется «Чудо-огород», «Метеостанция», «Волшебная поляна». Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране. На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.



Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

**Выводы и предложения:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление методических пособий по ФОП. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

**1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

**Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии**

В отчетном периоде штат работников детского сада состоит:

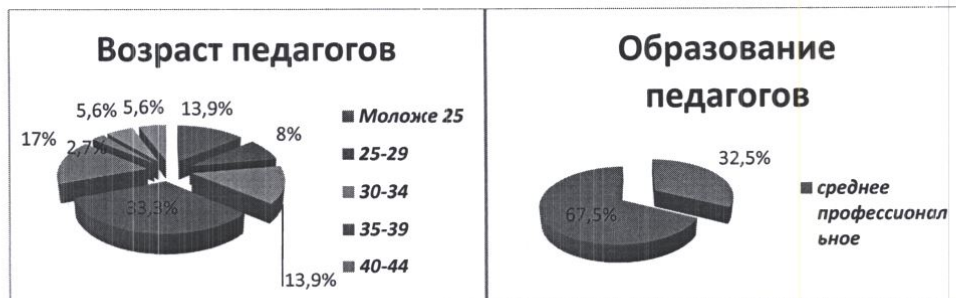
- административный персонал – 3
- педагогический – 36
- обслуживающий – 18
- УВП-17

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Образовательную деятельность осуществляет сплоченный творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Должность	Основные	Совместители	
		внутренние	внешние
Старший воспитатель	3		

Воспитатели	22		
Музыкальный руководитель	2		1
Учитель – логопед	3	2	
Педагог-психолог	3		
Учитель-дефектолог	1	2	
Инструктор по физической культуре	0		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>



Высшее - 26/ 72 % в т.ч. педагогическое - 26/ 72%

Среднее профес.- 10/ 28% в т.ч. педагогическое –10/ 28 %

Для профессионального роста педагогов, методическая служба детского сада предусматривает различные формы работы, одной из которых является повышение имеющейся квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с графиком проведения аттестации. Все педагоги, заявившиеся на аттестацию в 2022/2023 уч.г., успешно аттестованы.

#### 11 педагогов:

1 педагог на высшую кв.к. по должности – педагог-психолог

1 педагог на первую кв.к. по должности - воспитатель

Наименование показателей	Всего	Высшая кв.к.	Первая кв.к.	Без категории
Воспитатели	22	3	10	9
Ст.воспитатель	3	2	1	
Муз.руководитель	3		2	1
Инструктор по ФК	1			1
Учитель-логопед	3		1	2
Учитель-дефектолог	1			1
Педагог-психолог	3	2		1
<b>Итого в</b>	<b>36</b>	<b>7/19,4%</b>	<b>14/38,9%</b>	<b>15/41,7%</b>



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, большое внимание уделяют

вопросам самообразования. Это способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников.

Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары городского и федерального уровня.

#### **Выводы и предложения:**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 58,3% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

### **1.5 Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.**

#### **Финансовое обеспечение ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех группах имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно- методический комплекс дошкольного учреждения в основном подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над

укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

#### **Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

#### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности учреждения за 2022/2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности.

## 2. Вариативные показатели ВСОКО

### 2.1. Удовлетворенность родителей

#### качеством организации образовательного процесса ДОУ.

В 2022/2023 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов.

Родительские собрания проводились 4 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях учреждения по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге, в быту, а также пожарной безопасности.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чем свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения.

Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия учреждения.

В мае 2023 г проводилось анкетирование «Удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом в ДОУ»

Использованный метод исследования: экспертное оценивание через анонимное анкетирование с использованием Google- формы.

Диагностический инструментарий: анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»,

Респонденты: родители воспитанников всех возрастных групп 245 человек.

(81% от общей численности детей в ДОУ).

Родителям было предложено оценить деятельность ДОУ и педагогов группы, которую посещает их ребенок, ответив на вопросы анкеты по 5-ти бальной шкале. Для этого необходимо было по каждому вопросу отметить цифру на шкале, соответствующую личному мнению респондента. Где «1» - самый низкий показатель, «5» - максимально высокий.

#### Результаты оценки деятельности ДОУ

№ п/п	Вопрос (параметр оценки)	% от максимально возможного результата
1.	Ребенок с удовольствием посещает детский сад	90%
2.	Родители спокойно работают, когда ребенок находится в детском саду	91%
3.	Ребенок делится впечатлениями о прожитом дне в детском саду	80%
4.	Удовлетворенность родителей уходом, воспитанием и обучением, которое получает ребенок в детском саду	92%
5.	Удовлетворенность родителей компетентностью сотрудников организации	89%
6.	Удовлетворенность родителей качеством коррекционно-развивающей помощи детям, в том числе детям с ОВЗ	86%
7.	Удовлетворенность родителей открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на сайте ДОУ	90%
8.	Удовлетворенность родителей материально-техническим	94%

	обеспечением организации	
9.	Готовность родителей рекомендовать образовательную организацию своим родственникам и знакомым	95%
	<b>Средняя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ</b>	<b>90%</b>

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

### 2.1. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2022/2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

Даты	Название конкурса	Организация	Уровень	Участники, места
06.09.2022-26.09.2022	Конкурс-выставка "Осенний вернисаж"	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	1 место - Стеценко П. 2 место - Маряшина В. 3 место - Колесникова С. Тарасов Д. 1 место - Лютикова М. 2 место - Тимошин А. 3 место - Шабарковы И. и Д., Медведева К.
Сентябрь-октябрь 2022	«Есть в осени первоначальной...»	«БЭБИ-АРТ» ЭЛ № ФС 77 - 68800 от 17.02.2017	Всероссийский	1 место Стеценко П. 1 место Маряшина В. 1 место Колесникова С. Тарасов Д. 1 место Лютикова М. 1 место Тимошин А. 1 место Шабарковы И. и Д. 1 место Медведева К.

05.09.2022-30.09.2022	Межведомственное комплексное профилактическое мероприятие "Детская безопасность"	ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества"	Региональный	Все группы ДОУ
30.09.2022-12.05.2023	Онлайн-игра "Играем с LEGO"	МДОУ "Детский сад №55 комбинированного вида" Республика Коми	Всероссийский	Старков Г., Козлов Н., Соколов Т., Стратулат Д., Назарова В., педагог Брызгалова А. В.
01.06.2022-30.09.2022	Лучший папа Золотого кольца 2022	АНО "Создружество семей", Союз городов Золотого кольца	Региональный	Участие Колесникова С.
10.10.2022-31.10.2022	Смотр-конкурс на лучший патриотический центр в группе	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	1 место младший возраст - гр. Колобок ; старший возраст гр. "АБВГДейка"-диплом 2 степени. Гр. Лучики 1 место старший возраст.
17.10.2022-06.11.2022	В стране дорожных знаков уровень ДОУ	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	Зайчата: Копров К. 1 место, Ёжиков С. 1 место. гр."АБВГДейка"- 1 место Курнышева А., Иванова Д. (участники-Кралина Алена, Соколова Зоя, Долженко Ксения, Илхомова Шукрона, Нестеров Макар, Кулаков Александр) гр. "Медвежата": Голова К., Иванова К., Зайцев Иван+Никита., Павлов Л., Федоров Н. - 2-е место., Жуков Е., Бабакова М., Фаблинов В. - 3-е место., Сизов Д - 2-е место
06.11.2022-14.11.2022	В стране дорожных знаков уровень ЯМР	Управление образования ЯМР	Муниципальный	Ёжиков С. - 3 место.
07.10.2022-21.10.2022	Юный изобретатель уровень ДОУ	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	гр. "Солнышко Гусев Н., Стеценко П., Павлычев Т. Галиев И., Колесникова С., Новиков М. Гр. АБВГДейка Курнышева А., Железняков Г., Номинация: «Модель», Гришин А., Лебедев Т.
24.10.2022-27.10.2022	Юный изобретатель уровень ЯМР	Управление образования ЯМР	Муниципальный	Колесниковой Софии - 3 место Лебедева Тихона Курнышевой Алисы - 1 место Стеценко Павла Железнякова Григория - 2 место Новикова Максима - 3 место Коллективную работу группы АБВГДейка - 3 место

28.11.2022-16.12.2022	конкурс чтецов «Читают дети про все на свете» посвященного 135 – летию со дня рождения С.Я. Маршака	Управление образования ЯМР	уровень ДОУ	Гр. Солнышко Гасилова М., Юлин И., Оловянишников С. (Сертификат участника) Лучики: Коричева М. 3 место, Мазка Е. 2 место Гр Пчёлка - Груздева М., Побединский Я., Нефёдова К. 3 место. Гр. Медвежата Соколов Т.- 2 место, Рыбакова В. 1 место Гр. Колобок: Монголина А. -2 место АБВГ Дейка : Кралина А. и Иванова Д.- 1 место , 3 место-Ж.( участник Розова Мирослава) Морячки: Зотова А. - 1 место, Галкина Д.- участник
28.11.2022-16.12.2022	конкурс чтецов «Читают дети про все на свете» посвященного 135 – летию со дня рождения С.Я. Маршака	Управление образования ЯМР	Муниципальный	Гр Морячки Зотова А. - 1 место, Гр Колобок Монголина А. - 2 место, Гр Абвгдейка Иванова Д. и Кралина А. - 1 место, Гр Лучики Мазка Е. - 3 место
24.10.2022-20.11.2022	Моя мама - лучшая 2022 #МоялучшаяМАМА2022 #детскийсадЗивушка #ОбразованияЯМР #ЯрослскийМР	АНО «Содружество семей»	Межрегиональный	Гр." Зайчата" Семья Копрова К. Гр.Солнышко семья Колесниковой С.
01.11.2022 - 15.11.2022	Всероссийская онлайн-олимпиада "Моя страна - Россия!"	ООО "Образовариум" РОБОБОРИК	Всероссийский	Педагог: Журкина О.В. Участники: группа Ромашка - Андрианов А., Савинова А., Каюкова Е.. Группа Лучики - Тюриков Б., Поликарпов Е., Голубев А., Силиверстов П.
01.11.2022-15.11.2022	Всероссийская онлайн-олимпиада "Моя страна - Россия!"	ООО "Образовариум" РОБОБОРИК	Всероссийский	Педагог: Попович А.А. Участники: группа АБВГ Дейка - Кокина А., Волкова Е., Кулаков А.. Группа Лучики - Коричева М., Кошелев С., Рудык Э.. Группа Солнышко - Гусев Н.
07.11.2022	Олимпиада "Умный мамонтёнок"		Международный	Гасилова М. гр.Солнышко Дипломант 3 степени педагог: Белозерова С.Н.
15.10.2022-10.12.2022	Олимпиада "Умка"	ООО «Институт Развития Образования»	Всероссийская	гр. "Медвежата": Голова К., Иванова К., Зайцевы Иван и Никита, Павлов Л., Федоров Н., Жуков Е., Бабакова М., Баражаков М., Сизов Д.
10.11.2022	Всероссийский конкурс творческих работ "Кто как зимует"	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	Морячки Галкина Д. 2 место
17.11.2022	Всероссийский конкурс творческих работ "Пернатые друзья"	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	Морячки: Иванова М. 2 место, Юрлова А. 2 место Педагог: Семенова С.В. Пчелка: Груздева М. 1 место



				Педагог: Булкина С.В. Колобок: Макаров А. - 3 место. Зайчата: Копров К. 1 место, . 2 место гр. Зайчата Гр.Солнышко Шапова А. 1 место, (участники: Шелехова В, Чужаков Д, Козюлина Л, Боев Д); гр АБВГДейка Иванова Д. диплом 2 степени, Кузнецов К. диплом 2 степени, Гришин А. диплом 3 степени. (участники-Кулаков А, Завальнюк Д, Кралина А, Соколова З, Нестеров Макар) гр. Лучики: Топорова А. 3 место, группа 3 место, (Участники Третьякова В., Карпюк С., Шевелева Э., Топорова А., Рудык Э.) Гр. Медвежата: Назарова В.1 место, Группа 2 место. Участники: Федоров К., Голова К., Зайцев В. и Н., Соколов Т., Морячки: Зотова А. 2 место, Стенгазета Морячки 3 место, Видеопоздравление - 1 место Утята: стенгазета 1 место, участники: Суворов С., Замалевина С..
28.11.2022-12.12.2022	"Новогодний марафон" уровень ДОУ	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	
05.12.2022-25.12.2022	"Новогодний марафон" уровень ЯМР	МУДО ЦДТ "Ступеньки" ЯМР	Муниципальный	Гр. Медвежата – Назарова В. 3 место, Гр. Морячки – 2 место, Гр. Медвежата – 2 место
04.12.2022-30.12.2022	"Лучшее украшение групп к Новому году по сказке 2022"	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	Гр Пчелка 1 место Гр Зайчата 2 место Гр Гномики 3 место Гр Морячки Благодарность Гр Карандаши Благодарность Гр Колобок 1 место Гр Утята 2 место Гр Ромашка Благодарность Гр Медвежата 1 место Гр Абвгдейка 2 место Гр Лучики и Солнышко 3 место
01.12.2022-30.12.2022	"Лучший новогодний костюм 2022"	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	Группы младшего возраста 1 место - Иванова М., Медведева Е. 2 место - Копров К., Бражникова М. 3 место - Груздева М., Орлов М. Группы среднего возраста 1 место - Плахутина К. 2 место - Макаров А., Базурина П., Мельников Д. 3 место - Иванова В., Юдакова К. Группы старшего возраста 1 место - Колесникова С., Рыбакова В., Бояринова П. 2 место - Старков Г., Тихонов М., Мазка Е. 3 место - Крылова В., Сизов Д.,

				Бояринова П.
01.12.2022-31.01.2023	Всероссийский юниорский лесной конкурс "Подрост" Региональный этап	ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ	Региональный этап Всероссийского	Группы старшего и подготовительного возраста. Подготовка поделок. Гр. Медвежата - 11 участников гр. Солнышко - 2 участника гр. АБВГДейка - гр. Лучики -
Декабрь 2022	Всероссийская викторина "Здравствуй Новый год!"	Образовательный онлайн проект "STUDY LIFE"	Всероссийский	Новожилова А. 1 место
30.12.2022-28.01.2023	Конкурса детского творчества "Я рисую мир"	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района	Муниципальный	<b>Уровень ДОУ</b> - "Портрет воспитателя" Соколов Т. - 1 место, Иванова Д. - 2 место, Кралина А. - 3 место, Иванова К. - участие; "Я и мои одноклассники" - Железняков Г. - 1 место, Кузнецов К. - 2 место, Жуков Е. - 3 место, Лебедев Т. - участие <b>Уровень ЯМР</b> - "Портрет воспитателя" Соколов Т., Иванова Д., Кралина А., - участие; "Я и мои одноклассники" - Железняков Г., Кузнецов К., - участие Жуков Е. - 3 место
30.12.2022-28.01.2023	Конкурса детского творчества "Я рисую мир"	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района	Муниципальный	Уровень ДОУ - "Портрет воспитателя" Соколов Т. - 1 место, Иванова Д. - 2 место, Кралина А. - 3 место, Иванова К. - участие; "Я и мои одноклассники" - Железняков Г. - 1 место, Кузнецов К. - 2 место, Жуков Е. - 3 место, Лебедев Т. - участие Уровень ЯМР - "Портрет воспитателя" Соколов Т., Иванова Д., Кралина А., - участие; "Я и мои одноклассники" - Железняков Г., Кузнецов К., - участие Жуков Е. - 3 место
06.02.2023-27.02.2023	Конкурс "Парад Маслениц - 2023"	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	Гр "Морячки" - групповая работа, и от семьи Зотовых
24.02.2023-24.03.2023	Муниципальный конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Мир творческих фантазий»	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР	Муниципальный	Груздева М. - группа "Пчелка" Груздева Н. А.- участие
06.03.2023-05.04.2023	Муниципальный конкурс художественной фотографии "Один в один - Отражение"	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР	Муниципальный	Уровень детского сада - 1 место Шапова А., 1 место Кокина А., 2 место - Железняков Г., 3 место - Шапова А., 1 место - Иванова Е., 2 место - Жаворонкова А. Муниципальный уровень - 2 место - Кокина А., 2 место - Иванова Е., 3 место - Шапова А.

20.02.2023-27.03.2023	"Юные инспекторы ДД"	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района	Муниципальный	Участники Воспитатель Белозерова С.Н., команда Колесникова С., Новиков М., Стеценко П., Шапова А.
20.02.2023-26.02.2023	«Краса Масленица – 2023»	Мэрия гор. Ярославль	Городской	Группа "Колобок", группа "Утята"
06.03.2023-09.04.2023	Фестиваль юных дарований "Планета талантов"	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района	Муниципальный	2 место Хор гр. АБВГДейка рук. Бодрова О. В., 2 место Эстрадный танец гр. Медвежата рук. Бакурова Ю. С.
09.03.2023	Конкурс чтецов "Поэтический альбом"	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	воспитатель Сафронова А.В. Семенова Э.А. Сухарева Марьяна; Гр.Солнышко (Русакова Марьяна- Сертификат участника, Якушев Родион - Сертификат участника, Шелехова Вероника-Диплом 2 место) гр "Морячки" - Гришина Анастасия - 2 место, Галкина Дарья участник гр " Зайчата Копров Костя - 3 место. гр. АБВГДейка Курнышева Алиса - 3 место; участники Кузнецов Кирилл. Лебедев Тихон, Билан Зоя. Группа "Колобок" Кочнев Глеб 1 место
28.03.2023-24.04.2023	Фестиваль "Поющий Ярославль"		Региональный	Иванова В. Гр. Утята - 3 место
01.04.2023-21.04.2023	"Творческая выставка-конкурса «Космическая сказка»"	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	Лучший макет возраст 2-4 год 1 место Копров К., 2 место Орлов М. и Зотова А., 3 место Стеценко А. и Берсенева А. возраст 5-7 лет, 1 место Зайцевы И. и Н., 2 место Бучин Д. и Комлева А., 3 место Стеценко П. и Иванова Е. Лучший рисунок, возраст 2-4 года, 1 место Микрюков М., 2 место Гордеева К., Оловянишников Г. и Медведев Е., 3 место Завьялова В. возраст 5-7 лет, 1 место Кашин К., 2 место Кузнецов К., Лебедев Т. И Курнышева А., 3 место Иванова Е. Лучшая работа в нетрадиционном исполнении, возраст 2-4 года, 1 место Кочнев Г., 2 место Тарасов А. и Приказчикова А., 3 место

				Груздева М. и Иванова М. возраст 5-7 лет, 1 место Иванова Д., 2 место Михайлова А., 3 место Шапова А., Волкова Е. и Житков И.
13.04.2023	"Юные финансисты"	Управление образования Администрации Ярославского муниципального района	Муниципальный	Сороченков Д. - участие, Федоров Н. 2 место
13.04.2023	Всероссийский конкурс "Бескрайний космос"	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	Гр. Ромашка Житков Иван, Комлева Анна, Лютикова Милана, Седышев Максим (1 места)
25.04.2023	Конкурс чтцов "Путешествие в страну смеха"	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	Гр "АБВГДейка" - участие Гришин А., Гр Колобок Зверев С.
01.06.2023	Конкурс чтцов "Мой наставник по жизни"	МДОУ №3 "Ивушка" ЯМР	ДОУ	Гр "АБВГДейка" - диплом 1 степени- Соколова З.; 2 степени - Кокина А; 3 степени Иванова Д;
26.05.2023-26.06.2023	Областной творческий конкурс "О чем мечтают дети"	ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества"	Региональный	участники - Розова М., Юрлова С., Маряшина В.

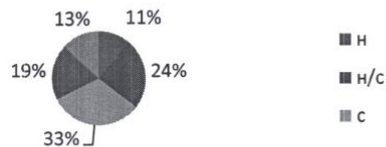
Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

### 2.1. Анализ реализации Программы

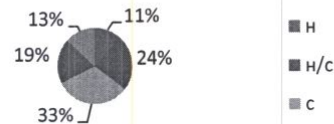
С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в группах, проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года был проведен мониторинг по всем образовательным областям. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, использовались: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (лепки, аппликаций, рисования), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы. Форма организации обследования: ООД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность. Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют четкую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. В ДОУ сформировано 12 групп:

Название группы	Кол-во																								
Общеразвивающая группа «Гномики» ранний возраст 2-3 лет	1																								
Комбинированная группа «Карандаши» ранний возраст 2-3 лет	1																								
Комбинированные группы: «Зайчата», «Пчелка», младший дошкольный возраст 3-4 лет	2																								
Комбинированная группа «Морячки» с 1 сентября 2022г (бывшая группа «Гномики») младший дошкольный возраст 3-4 лет	1																								
Комбинированные группы: «Утята», «Колобок», «Ромашка» младший дошкольный возраст 4-5 лет	3																								
Комбинированные группы: «Лучики» (бывшая группа «Морячки»), «АБВГДЕйка» (бывшая группа «Медвежата»), старший дошкольный возраст 5-6 лет	2																								
Комбинированные группы: «Солнышко», «Медвежата» (бывшая группа «Лучики») старший дошкольный возраст 6-7 лет	2																								
<b>Дошкольный возраст</b>																									
<b>Начало года</b>																									
<p><b>Среднее значение по уровням развития в...</b></p> <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>н</td><td>0%</td></tr> <tr><td>н/с</td><td>12%</td></tr> <tr><td>с</td><td>46%</td></tr> <tr><td>в/с</td><td>37%</td></tr> <tr><td>в</td><td>5%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	н	0%	н/с	12%	с	46%	в/с	37%	в	5%	<p><b>Среднее значение по уровням развития...</b></p> <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>н</td><td>17%</td></tr> <tr><td>н/с</td><td>0%</td></tr> <tr><td>с</td><td>4%</td></tr> <tr><td>в/с</td><td>50%</td></tr> <tr><td>в</td><td>29%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	н	17%	н/с	0%	с	4%	в/с	50%	в	29%
Уровень	Процент																								
н	0%																								
н/с	12%																								
с	46%																								
в/с	37%																								
в	5%																								
Уровень	Процент																								
н	17%																								
н/с	0%																								
с	4%																								
в/с	50%																								
в	29%																								
<b>Конец года</b>																									
<p><b>Среднее значение по уровням развития в % на кон.года</b></p> <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>н</td><td>8%</td></tr> <tr><td>н/с</td><td>0%</td></tr> <tr><td>с</td><td>32%</td></tr> <tr><td>в/с</td><td>57%</td></tr> <tr><td>в</td><td>3%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	н	8%	н/с	0%	с	32%	в/с	57%	в	3%	<p><b>Среднее значение по уровням развития (Кол-во) на кон.года</b></p> <table border="1"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>н</td><td>10%</td></tr> <tr><td>н/с</td><td>0%</td></tr> <tr><td>с</td><td>2%</td></tr> <tr><td>в/с</td><td>57%</td></tr> <tr><td>в</td><td>31%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	н	10%	н/с	0%	с	2%	в/с	57%	в	31%
Уровень	Процент																								
н	8%																								
н/с	0%																								
с	32%																								
в/с	57%																								
в	3%																								
Уровень	Процент																								
н	10%																								
н/с	0%																								
с	2%																								
в/с	57%																								
в	31%																								
<b>Ранний возраст</b>																									
<b>Начало года</b>																									

**Среднее значение по уровням развития в % (РВ) на нач.года**

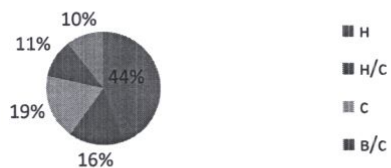


**Среднее значение по уровням развития (РВ) на...**

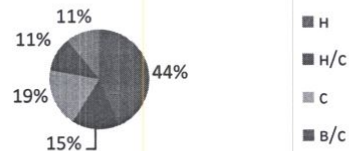


**Конец года**

**Среднее значение по уровням развития в % (РВ) на кон.года**



**Среднее значение по уровням развития (РВ) на кон.года**



Показатели на начало учебного года		
высокий уровень развития		
Образовательная область	%	Количество детей
Социально-коммуникативное развитие	0	0
Художественно-эстетическое развитие	0	0
Речевое развитие	0	0
Физическое развитие	0,4	1
Познавательное развитие	0	0
выше среднего уровня развития		
Образовательная область	%	Количество детей
Социально-коммуникативное развитие	12,4	32
Художественно-эстетическое развитие	10,9	28
Речевое развитие	18,2	47
Физическое развитие	15,9	41
Познавательное развитие	13,6	35
средний уровень развития		
Образовательная область	%	Количество детей
Социально-коммуникативное развитие	51,3	132
Художественно-эстетическое развитие	52,5	135
Речевое развитие	35,7	92
Физическое развитие	52,5	135
Познавательное развитие	47,8	123
Показатели на конец учебного года		
высокий уровень развития		
Образовательная область	%	Количество детей

Социально-коммуникативное развитие	7,5	19
Художественно-эстетическое развитие	10,3	26
Речевое развитие	4,7	12
Физическое развитие	15,4	39
Познавательное развитие	11,9	30
выше среднего уровня развития		
<b>Образовательная область</b>	<b>%</b>	<b>Количество детей</b>
Социально-коммуникативное развитие	62,3	157
Художественно-эстетическое развитие	54,7	138
Речевое развитие	53,9	136
Физическое развитие	57,5	145
Познавательное развитие	55,9	141
средний уровень развития		
<b>Образовательная область</b>	<b>%</b>	<b>Количество детей</b>
Социально-коммуникативное развитие	27,3	69
Художественно-эстетическое развитие	30,9	78
Речевое развитие	38,4	97
Физическое развитие	25,3	64
Познавательное развитие	30,1	76

**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

Проведенные диагностические и мониторинговые исследования образовательного процесса позволили своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и воспитательной деятельности.

### 2.1. Уровень развития выпускников ДОУ

Образовательный процесс велся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

#### Результаты диагностики уровня развития предпосылок для формирования универсальных учебных действий воспитанников МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР (подготовительные группы) на май 2023 года.

Педагогами–психологами ДОУ Веселовой О.Ю. и Новиковой Ю.А. с письменного согласия родителей в декабре 2022 (первичная) и мае 2023 (итоговая) была проведена диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Диагностика проводилась в подгрупповой форме по следующим параметрам:

1.Скрининговый тест Семаго Н.Я., Семаго М.М.:

- Зрительно-моторное развитие
- Счет и сравнение
- Звуко-буквенный анализ
- Внимание, работоспособность, темп деятельности
- Изобразительные навыки

2. Методика Отиса-Леннона

- Логическое мышление

3. Запоминание фигур (тест Н.А. Бернштейна в адаптации Т.Е. Рыбакова)

- Зрительная память.

Результаты выполнения каждого задания оценивались по 5-бальной системе, они суммировались и делался вывод об уровне готовности.

Всего было продиагностировано 57 обучающихся подготовительных групп, из них 56 выпускников детского сада.

В итоге диагностики обучающихся выпускников подготовительных групп МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР были получены следующие результаты:

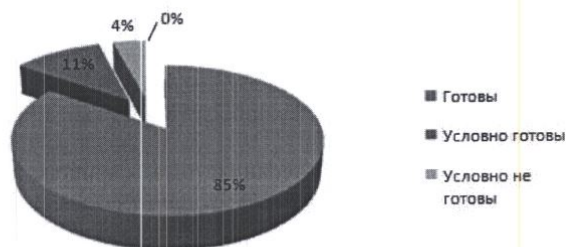
**Готовы к обучению в школе:** 46 чел, 85%

**Условно готовы:** 6 чел, 11%

**Условно не готовы:** 2 чел, 4%

**Не готовы:** - 0

**Результаты готовности к школьному обучению воспитанников МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР (подготовительные группы) на май 2023 года**



Группа/ кол-во обследованных/количество выпускников Дата исследования	Группа «Солнышко» (28 /27чел.)		Группа «Медвежата» ( 29/ 29 чел.)	
	Декабрь 2022г.	Май 2023г.	Декабрь 2022г.	Май 2023г.
Уровень развития (чел/ % детей в группе)				
Готовы к обучению	10 чел. (41,7%)	21 чел. (84%)	21 чел. (72,5%)	25 чел. (86,1%)
Условно готовы	7 чел. (29,1%)	3 чел. (12%)	7 чел. (24%)	3 чел. (10,4%)
Условно не готовы	3 чел. (12,5%)	1 чел. (4%)	1 чел. (3,5%)	1 чел. (3,5%)
Не готовы	4 чел. (16,7%)	0%	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Средний показатель ГШО по группе (в баллах)	21,8	26,6	26	28,1
Средний прирост по сравнению с первичным тестированием	22,2%		8,1%	



Родителям предоставлена возможность получить информацию по своему ребенку и рекомендации по подготовке к школе на индивидуальной консультации у педагогов-психологов.

**Вывод:** Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022/2023 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

## **2.2. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.**

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляет медицинская сестра и врач. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям; процедурный кабинет изолятор

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых и спальнях комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива учреждения. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о

- последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В учреждении осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- бодрящая гимнастика (после сна);
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока;
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал учреждения проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

#### **Выводы и предложения:**

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

#### **Организация питания**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующую.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

#### **Обеспечение безопасности.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ,

развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Вывод:**

В учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

<b>Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2021-2023 учебный год</b>		
<b>Параметры</b>	<b>Отчетный период</b>	
	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Количество детей	295	295
1-я группа	114	74
2-я группа	171	176
3-я группа	13	10
4-я группа	0	0
5-я группа	0	1

<b>Анализ уровня распределения по физкультурным группам за 2021-2023 учебный год</b>		
<b>Параметры</b>	<b>Отчетный период</b>	
	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Количество детей	295	295
Основная	282	285
Подготовительная	13	10
Спец А	1	1
Спец Б	0	0
Инвалид	0	1

<b>Анализ заболеваемости и посещаемости детей</b>	
<b>Параметры</b>	<b>Отчетный период</b>
	<b>2022-2023</b>
Среднегодовая численность	295
Число пропусков по болезни	4254

Число пропусков на одного ребенка	7
Заболеваемость за год	3%
Количество случаев на одного ребенка	4
Количество часто болеющих детей	73
Процент посещаемости за год	80%
Индекс здоровье	50%

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром. В ДООУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает обследование детей, двигательную активность, нетрадиционные методы оздоровления. В учреждении разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды: ежедневные прогулки, постоянное хождение в облегченной одежде в групповой комнате, корригирующая гимнастика, а также проведение Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Медсестра регулярно проводит наблюдение за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.


#### 2.1. Анализ оценки состояния здоровья детей в МБДОУ детском саду №31 за 2022/2023г.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста учреждения, анализ сведений о здоровье воспитанников учреждения, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

**Вывод:** В течение 2022/2023 учебного года незначительно снизилось количество дето дней по болезни. Была и остается проблема, когда родители приводят ребенка в детский сад с признаками ОРВИ, в результате чего заболевают здоровые дети группы. Необходимо активизировать формы работы с родителями по снижению заболеваемости детей дошкольного учреждения.

#### 2.2. Анализ посещаемости за 2022/23 учебный год

Заболеваемость	Кол-во дней пропущенных детьми по болезни за 2022/2023 уч. г.
ОРЗ, ОРВИ	2000
ОЖКЗ	10
не болело за уч.год	92 воспитанника
<b>Посещаемость за 2022/2023г. 80%</b> <b>Заболеваемость за 2022/2023г. 3%</b>	<p>Воспитанники 2-7 лет</p> <p>■ Посещаемость ■ Заболеваемость</p>

Составил старший воспитатель  /Царькова С.Г./