# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

**детский сад № 3 « Ивушка» Ярославского муниципального района**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  МДОУ № 3 « Ивушка» ЯМР Протокол № 3 от 27.03.2020г. | Утверждаю: Заведующий МДОУ № 3 « Ивушка» ЯМР  / Шаброва А.И./  Приказ № 42 от 27.03.2020г |

**Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 3 « Ивушка» ЯМР.**

## 2019г

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3« Ивушка»  Ярославского муниципального района. |
| **Сокращенное наименование учреждения** | МДОУ № 3 « Ивушка» ЯМР |
| **Статус образовательного учреждения** | Функционирующее |
| **Год основания** | 2016г. |
| **Тип учреждения** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **Основные виды деятельности** | Реализация основной образовательной программы дошкольного образования |
| **Адреса фактического местонахождения** | 150507 , Ярославская область, Ярославский район, пос. Ивняки, ул. Центральная, д.11. |
| **Руководитель учреждения** | Заведующий  Шаброва Алевтина Ивановна |
| **Контактный телефон** | (84852) 59-36-17 |
| **Учредителем**  **Образовательного учреждения** | Ярославский муниципальный район Ярославской области |
| **Функции и полномочия учредителя** | Осуществляет управление образования Администрация муниципального района |
| **Адрес сайта** | hptt: //ds3yar.edu.yar.r |
| **Адрес электронной почты** | E-[mail: ds3ivushka@rambler.ru](mailto:ds3ivushka@rambler.ru) |
| **Устав** | Утвержден приказом управления образования Администрации Ярославского муниципального района от 16.11.2015г. № 321 |
| **Лицензия** | №309/16 от 30 мая 2016г. Серия 76Л02 № 0001083 |
| **Режим работы МДОУ** | 5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с  07.00 ч. до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| **Принцип комплектования групп** | Одновозрастное. Детский сад рассчитан на 176 мест согласно норм Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | организации режима работы дошкольных образовательных организаций» |
| **Количество групп Виды групп** | 8 групп:  3 комбинированные  1 компенсирующая  4 общеразвивающая |
|  |  |

Самообследование МДОУ д/с № 3 « Ивушка» ЯМР проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от14 июня 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом

Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Задачи самообследования**: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Здание расположено внутри жилого комплекса. проекту.

Общая площадь здания **3852,9** кв. м.

**группа № 1 «Утята»:** приемная - 24,5 м2 групповая - 50,1 м2 спальня - 49,4

**группа № 2 «Гномики»:** приемная – 27,8 м2 групповая -50 1 м2 спальня - 49,4 м2

**группа № 3 «Зайчата»:** приемная – 28,0 м2 групповая - 50,1 м2 спальня - 49,4 м2 **группа №4 «Медвежата»:** приемная - 28,0 м 2 групповая - 50,1 м2 спальня - 49,4 м2

## группа №5 «Колобок»:

Здание Детского сада построено по типовому

приемная - 29,1 м 2

групповая – 50,1 м 2

спальня - 49,4 м 2

## группа №6«Пчёлка»:

приемная - 28,0 м2 групповая - 50,1 м2 спальня - 49,4 м 2 **группа №7«Солнышко»:**

приемная – 28,4 м 2 групповая – 50,1 м2 спальня - 49,4 м2

## группа №8 «АБВГДейка»:

приемная - 24,5 м2 групповая – 50,1 м2 спальня - 49,4 м 2

Физкультурный зал– 81,6 м2 Музыкальный зал- 67,4 м2 Методический кабинет -14,2 м 2

Холл в коридоре детского сада «Зимний сад» - 9,4

## Музыкальный зал – 89 кв.м. Спортивный зал – 97 кв.м.

**Кабинет логопеда -10.4 кв.м Кабинет психолога – 5,7 кв.м. Медицинский блок:**

медицинский кабинет – 11,4 м2 процедурный кабинет -9,4м2

изолятор с санузлом и приемной – 14,72 м2 туалет с местом для дизрастворов - 6,0 м2 **Пищеблок:**

Кухня с раздаточной -27,4 м 2 Холодный цех – 11,9 м2

Мясо-рыбный цех – 14,1 м2 Овощной цех – 10,0 м2

Кладовая сухих продуктов – 11,9 м2 Кладовая овощей -9,2 м2

Комната холодильного оборудования – 8,6 м2

Комната временного хранения пищевых отходов – 2,9 м2 Моечная кухонной посуды – 6,4 м2

Моечная обменной тары – 5,0 м2

**Земельный участок общая площадь – 20239 м2**

На территории ДОУ расположены 8 игровых участков с закрытыми верандами, хозяйственный двор, спортивная площадка в стадии оформления. Территория ДОУ огорожена, закрывается от доступа посторонних лиц, имеется видеонаблюдение. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Рядом со зданием детского сада находятся социально значимые объекты:

* Почтовое отделение поселка Ивняки,
* Библиотека поселка Ивняки,
* Физкультурный оздоровительный комплекс поселка Ивняки,
* Ивняковская ОШ.
* ФАП

## Общее количество воспитанников за отчетный период 2019 г. - 187 воспитанников

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Совет родителей | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методической работы |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;   * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## Состояние здоровья воспитанников

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

## Распределение по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Дети до 3лет в %  (23 детей) | Дети от 3до 7 лет в %  (164детей) | Всего детей в %  (187 детей) |
| 1-я | 8/34,8% | 24/14,6% | 32/17,1 |
| 2-я | 13/56,5% | 129/78,7 | 142/76% |
| 3-я | 2/8,7% | 18/6,7% | 13/6,9% |
| 4-я | 0 | 0 | 0 |

**Аналитические данные по состоянию здоровья детей**

|  |  |
| --- | --- |
| За 2018 г. | |
| Количество детей в ДОУ | 187 (23-ясли , 164 сад) |
| 1 группа здоровья | 32/17,1 |
| 2 группа здоровья | 142/76% |
| 3 группа здоровья | 13/6,9% |
| 4 группа здоровья | 0 |
| Количество детей состоящих на « Д» учете /всего заболеваний |  |
| Эндокринные заболевания | 8 |
| Психоневрология | - |
| Бронхолегочная патология | 2 |
| Дефекты речи | 37 |
| Желудочно-кишечные заболевания | 1 |
| Патология зрения | 3 |
| Аллергодерматозы | 14 |
| Нефроурологические заболевания | 5 |
| Ортопедическая патология | 20 |
| Заболевание с.с.с. | 1 |
| Хирургические заболевания | 5 |
| Лор заболевания | 11 |
| ОРВИ и грипп в % от общей заболеваемости |  |
| % часто болеющих детей |  |
| Индекс здоровья | 32% |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество пропущенных дней 1 ребенком по болезни | 6 |
| Количество травм | 0 |

**Анализ заболеваемости воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **год** | **2019** |
| Заболеваемость | Кол-во дней пропущенных детьми по  болезни за 2019 г. - 1137 |
| ОРЗ, ОРВИ | 316 |
| ОЖКЗ | 0 |
| не болело за год | 60 воспитанников |

**Посещаемость за 2019г**. Ранний возраст 2-3 лет - 70%

Дошкольный возраст 3-7лет 79%

## Заболеваемость за 2019г.-3,38

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

* профилактические.
* физкультурно-оздоровительные.

## Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

* ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно- оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

* оздоровительная работа;
* лечебно-профилактическая работа;
* организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

## Анализ адаптации воспитанника в МДОУ с 09.01.2019г по 31.12.2019г

В ДОУ функционируют 8 групп. В течение 2019 года в ДОУ были зачислены воспитанники разных возрастов, соответственно, в разные возрастные группы:

группу раннего возраста (дети до 3 лет),

группы младшего дошкольного возраста (3-5 лет) группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Кол-во  воспитанников | Начало  посещения | Степени периода адаптации |
|  | **«Гномики» Ранний возраст 2-3** | **3**  **воспитанника (3 девочки)** | с августа, сентября, ноября 2019г. | средняя степень тяжести (отмечались трудности при расставании с родителями в первые 2 недели).  Контакт со взрослыми и сверстниками, игровая деятельность – без особенностей. |
|  | **«Утята» младший дошкольный возраст**  **3-4 лет.** | **26**  **воспитанников**  **(17 мальчиков, 9девочек)** | с июля. | Лёгкая адаптация – 5/20% Средняя адаптация – 15/60% Низкий уровень – 5/20% |
| Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, согласованному с заведующим ДОУ, воспитателем группы, родителями с постепенным увеличением количества детей и временем пребывания их в ДОУ.  С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:   * эмоциональное состояние (настроение) * особенности протекания детской деятельности * особенности коммуникации со взрослыми * особенности коммуникации со сверстниками * реакция на изменения привычной ситуации   На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно   * развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, прогулка на свежем воздухе.   Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация».  Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам, касающимся организации пребывания их ребенка и его самочувствия у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.  Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в адаптационный период проводилось коллегиально, с момента начала посещения ДОУ ребенком (с первого дня посещения):   * 1. Наблюдение за детьми (воспитатель группы, педагог-психолог), ведение листов адаптации.   2. Консультирование родителей (индивидуальные встречи), рекомендации по индивидуальному сопровождению ребенка семьей в период адаптации с целью облегчения ее протекания | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (педагог-психолог);   1. Оценка педагогом группы своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников. 2. Планирование работы с детьми в соответствии программы МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, основанной на примерной ООП «От рождения до школы» (воспитатель группы); 3. Планирование работы педагога-психолога с детьми было основано по инновационной программе «От рождения до школы», под ред. Вераксы и ООП МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР и включало в себя проведение циклов игровых комплексов (совместно с педагогами группы в групповом посещении). 4. Коррекционная работа: Сопровождение детей «группы риска» на основе программы Роньжиной «Сопровождение адаптационного периода детей 2-4 лет (педагог-психолог); 5. Подведение итогов процесса адаптации, анализ проведенной работы. | | |
| **3**  **воспитанника (3девочки)** | с декабря кратковременное пребывание. | легкая степень-100%) |
|  | **«Солнышко» младший дошкольный возраст**  **4-5лет** | **3**  **воспитанника (2 мальчика, 1 девочка)** | Дети поступил в ДОУ переводом из других детских садов (смена места жительства). | Психолого-педагогическое сопровождение: Наблюдение за ребенком.  Сбор информации о ребенке, его индивидуальных особенностей.  Консультирование педагогом- |
|  |  | психологом родителей. |
|  |  | Проведение коррекционных занятий |
|  |  | (4 занятия) на снятие тревожности, |
|  |  | снятия эмоционального напряжения и |
|  |  | нивилирование процесса адаптации. |
|  | **«Пчелка»** | **5** |  | Лёгкая адаптация – 4 детей -80% |
| **старший** | **воспитанников** | Тяжелая адаптация – 1 ребенок — |
| **дошкольный** | **(3 мальчика, 2** | 20%: |
| **возраст 5-6** | **девочки)** |  |
| **лет** |  |  |
|  | **«Зайчата»** | **1 воспитанник** | с декабря 2019г. | Легкая степень |
| **старший** | **(1 мальчик)** |  |  |
| **дошкольный** |  |  |  |
| **возраст 5-6** |  |  |  |
| **лет** |  |  |  |
|  | **«Колобок»** | **2** | с сентября 2019г. | Легкая степень |
| **старший** | **воспитанников** |  |  |
| **дошкольный** | **(1 мальчик, 1** |  |  |
| **возраст** | **девочка)** |  |  |
| **6-7 лет** |  |  |  |

## Оценка образовательной деятельности

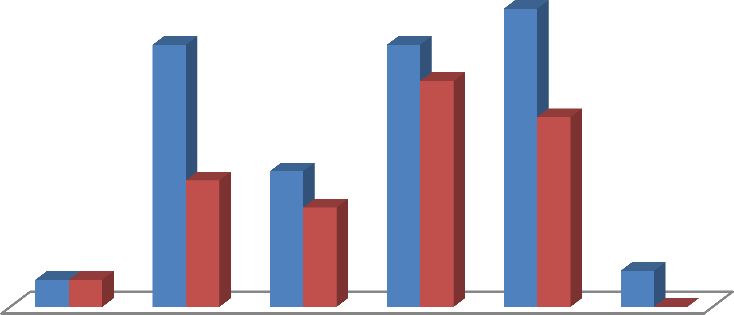
Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с

[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В ДОУ | сформировано 8 групп: | |
| Общеразвивающая группа «Гномики» ранний возраст 2-3 лет | | 1 |
| Общеразвивающая группа «Утята» младший дошкольный возраст 3-4 лет с июля 2019г | | 1 |
| Комбинированная группа «Солнышко» младший дошкольный возраст 4-5лет | | 1 |
| Общеразвивающая группа: «Зайчата» старший дошкольный возраст 5-6 лет | | 1 |
| Комбинированная группа « Колобок» старший дошкольный возраст 6-7 лет | | 1 |
| Комбинированная группа «АБВГДЕйка» старший дошкольный возраст 6-7 лет | | 1 |
| Компенсирующая группа: «Медвежата» старший дошкольный возраст 5-6 лет | | 1 |
| Комбинированная группа «Пчелка» старший дошкольный возраст 5-6 лет | | 1 |

## Сведения о численности воспитанников. Распределение воспитанников по возрасту



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | | **Всего** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7 и**  **старше** |
| **Численность воспитанников - всего** | | 187 | - | - | 6 | 43 | 26 | 54 | 54 | | 4 |
| **из них - девочки** | | 72 | - | - | 3 | 14 | 11 | 25 | 21 | | 0 |
|  | 33  29 29  25  21  14 15 мальчики  11  девочки  3 3 4  0  2 года 3 года 4 года 5лет 6лет 7лет и  старше | | | | | | | | |  | |

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (динамика развития ребенка)



Педагогический мониторинг проводится в системе аутентичной оценки и строится в основном на анализе реального поведения ребенка, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Карты мониторинга включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения программ на май 2019 года выглядят следующим образом:

## Анализ реализации образовательных областей в МДОУ

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в группах проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

В течение года был проведен мониторинг по всем образовательным областям**.**

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, использовались: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (лепки, аппликаций, рисования), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

Форма организации обследования: ООД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

## Итоги мониторинга освоения программного материала, проведенного в начале мая 2019 года показали:

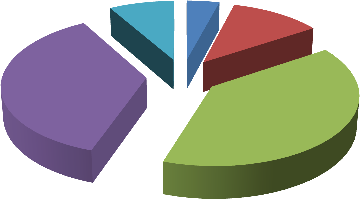
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20 воспитанников - ранний возраст 1,5-2 лет** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/ п** | **Группа** | **Социально- коммуникативное развитие** | | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Речевое развитие** | | | **Физическое развитие** | | | | **Познавательн ое развитие** | | **Итого средний балл** | |
| **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | | **н.г** | | **к.г** | | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
| **1** | **Гномики** | **2,8** | **3,4** | **2,7** | **3,2** | **2,5** | **2,9** | | **2,7** | | **3,2** | | **2,7** | **3,4** | **2,7** | **3,2** |
| 4  3 3,4 3,2 2,9  2,8 2,7 2,5  2  1  0  С/К Х/Э Р/Р  Средний балл по всем показателям:  **начало года - 2,7 конец года - 3,2**  **153 воспитанника - дошкольный возраст 3-7 лет** | | | | | | |  | 3,2  2,7 | |  | | 3,4  2,7 | Н.Г. | |  |  |
|  |  | |  | |  | К.Г. | |
| Ф/Р |  | | П/Р | |  |  | |
| **№** | **Группа** | **Социально-** | | **Художественно-** | | **Речевое** | | | **Физическое** | | | | **Познавательн** | | **Итого** | |

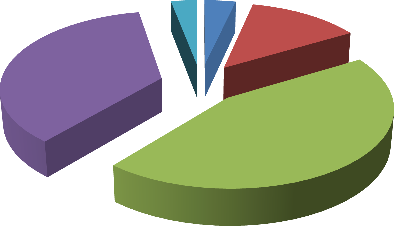
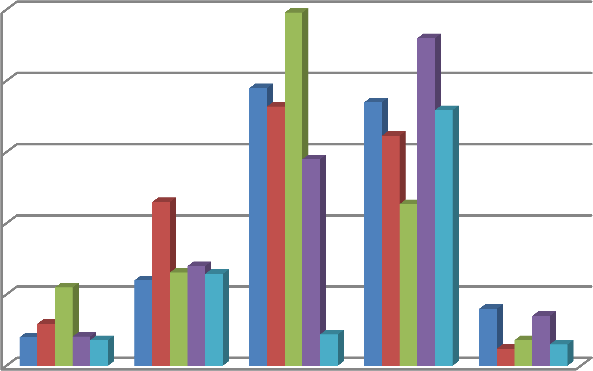
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/ п** |  | **коммуникативное развитие** | | **эстетическое развитие** | | | **развитие** | | | **развитие** | | | **ое развитие** | | **средний балл** | |
| **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | | **н.г** | **к.г** | | **н.г** | **к.г** | | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
| **1** | **Утята** | **2,5** | **3,1** | **2,7** | **3,2** | | **2,7** | **3,2** | | **2,6** | **3,1** | | **2,6** | **3,2** | **2,6** | **3,2** |
| **2** | **Медвежата** | **3,4** | **4** | **3** | **3,3** | | **2,6** | **3,4** | | **3,6** | **4,2** | | **3,3** | **4** | **3,2** | **3,8** |
| **3** | **Зайчата** | **2,5** | **3** | **2,6** | **3,2** | | **2,6** | **3,1** | | **2,7** | **3,2** | | **2,7** | **3,2** | **2,6** | **3,1** |
| **4** | **Колобок** | **3,8** | **4,2** | **3,9** | **4,2** | | **3,8** | **4** | | **3,6** | **3,8** | | **3,7** | **3,9** | **3,8** | **4,0** |
| **5** | **Пчелка** | **2,5** | **3,9** | **2,4** | **3,8** | | **2,2** | **3,4** | | **3,6** | **4,4** | | **2,4** | **3,6** | **2,6** | **3,8** |
| **6** | **Солнышко** | **2,87** | **2,98** | **2,57** | **2,69** | | **2,66** | **2,79** | | **2,57** | **2,73** | | **2,66** | **2,71** | **2,7** | **2,8** |
| **7** | **АБВГДейка** | **3** | **3,9** | **2,6** | **3,8** | | **2,9** | **3,8** | | **3** | **4,1** | | **3** | **4** | **2,9** | **3,9** |
|  | **Итого:** | 20,57 | 25,08 | 19,7  7 | 24,19 | | 19,4  6 | 23,69 | | 21,67 | 25,53 | | 20,36 | 24,6  1 | 20,4 | 24,6 |
|  | **Средний балл по всем**  **показателям** | 2,9 | 3,6 | 2,8 | 3,5 | | 2,8 | 3,4 | | 3,1 | 3,6 | | 2,9 | 3,5 | 2,9 | 3,5 |
| 4  3,6 3,5  3 2,9 2,8  2  1  0  С/К Х/Э  Средний балл по всем показателям  **начало года -2,9**  **конец года -3,5** | | | | |  | 3,4  2,8 | |  | 3,6  3,1 | |  | 3,5  2,9 |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | Н.Г. |
|  |  | |  |  | |  |  | К.Г. |
| Р/Р |  | | Ф/Р |  | | П/Р |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **Области развития** | **Низкий** | | **Ниже среднего** | | **Средний** | | **Выше среднего** | | **Высокий** | |
| % | **к-во** | % | **к-во** | % | **к-во** | % | **к-во** | % | **к-во** |
| **Социально- коммуникативное**  **развитие** | 4 | 7 | 12 | 19 | 39 | 62 | 37 | 53 | 8 | 12 |
| **Художественно- эстетическое**  **развитие** | 5,9 | 7 | 23 | 22 | 36,4 | 60 | 32,3 | 60 | 2,4 | 4 |
| **Речевое развитие** | 11 | 15 | 13,1 | 21 | 49,6 | 75 | 22,7 | 36 | 3,6 | 6 |
| **Физическое развитие** | 4,1 | 7 | 14 | 14 | 29 | 57 | 46 | 68 | 7 | 7 |
| **Познавательное**  **развитие** | 3,6 | 6 | 12,9 | 21 | 4,4 | 70 | 35,9 | 52 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 50  40  30  20  10  0 | 49,6  46  39 37 35,9  С/К  29  Х/Э  22,7  Р/Р  11 12131,142,9 Ф/Р  8 7  4 4,31,6 4,4 3,6 3 П/Р  н н/с с в/с в | | | |  | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
|  | 8%  37% | 4% | 12% н  н/с  39% с  в/с в |  |  | 2,4% 5,9% | | |  |
| н | | |
| 32,3% 23,0% н/с | | |
| с | | |
| 36,4% | | |
| в/с | | |
| в | | |
| **Речевое развитие**  6  36 | | 15  75 | н  21  н/с  с в/с в | | **Познавательное развитие**  3,0%  3,6% 12,9%  35,9%  44,6% | | | н н/с с в/с в | |
| **Физическое развитие**  7% 4%  14% н  н/с  46% 29% с  в/с в | | | | | | | | | |

**Вывод:**



Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

Самые высокие показатели эффективности нашей работы на конец учебного года мы имеем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **%** | **Кол-во воспитанников** |
| **Речевое развитие** | 49% | 75 |
| **Физическое развитие** | 46% | 68 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 39% | 62 |

В каждой области развития есть воспитанники с высоким уровнем развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **%** | **Кол-во воспитанников** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 8% | 12 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 2,4% | 4 |
| **Речевое развитие** | 3,6% | 6 |
| **Познавательное развитие** | 3% | 4 |

Проведенные диагностические и мониторинговые исследования образовательного процесса позволили своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и воспитательной деятельности.

## Условиями положительных результатов являются:

1. Использование здоровьесберегающих технологий.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создание доброжелательной эмоционально комфортной атмосферы в группах.
4. Учет интересов детей и их индивидуального развития.
5. Использование педагогами современных педагогических технологий.
6. Использование педагогами в работе с детьми индивидуальных образовательных маршрутов

## Анализ мониторинга по физическому развитию воспитанников в 2018/2019 учебном году.

В начале и в конце учебного года инструктором по ФК проведён мониторинг по физическому развитию с детьми с 4 до 7 лет (Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005).

Состоит он из тестовых заданий: бег на скорость на I0 м, бег 10 м \*3, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, тест на гибкость.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни** | **Метание** | | | | **Бег 30м** | | **Челночн ый бег** | | **Прыжок в длину** | | **Гибкость** | |  |
| **пр** | **ле в** | **пр** | **ле в** |
| **н.г** | **н.г** | **к.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |  |
| **Высокий** | 25 | 16 | 29 | 29 | 35 | 32 | 28 | 46 | 6 | 6 | 3 | 12 |  |
| **Выше среднего** | 11 | 18 | 28 | 19 | 26 | 35 | 19 | 25 | 18 | 17 | 24 | 25 |  |
| **Средний** | 52 | 60 | 54 | 63 | 33 | 38 | 21 | 28 | 29 | 83 | 42 | 70 |  |
| **Ниже среднего** | 5 | 1 |  |  | 1 |  | 4 | 5 | 42 | 5 | 13 | 2 |  |
| **Низкий** | 2 | 3 |  |  | 2 |  | 14 |  | 11 |  | 1 |  |  |

Гибкость

Прыжок в

длину

Метание Бег 30м Челночный

бег

в

в-с с

н-с

н

н.г н.г к.г к.г н.г к.г н.г к.г н.г к.г н.г к.г

пр лев пр лев

100

80

60

40

20

0

## Вывод:

По результатам тестирования за период 2018-2019 учебного года показатели физической подготовленности детей в основном улучшены, за счет развития у детей двигательных умений (техники движения). Уровень физической подготовленности воспитанников имеет положительную направленность под влиянием физкультурно-оздоровительных мероприятий и эффективного выполнения программы детского сад.

На конец года в старших группах «Колобок» и «Пчёлка» детей с низким уровнем физического развития нет. Хорошая динамика по таким физическим качествам как сила, ловкость, скоростно-силовой показатель (метание правой, левой рукой ,челночный бег, прыжок в длину) На конец года в средней группе «Утята», «Зайчата», «Медвежата» остались дети с низким уровнем физического развития. Хорошая динамика по таким физическим качествам как, ловкость, скоростно-силовой показатель.

На конец года в подготовительной группе «АБВГДейка» детей с низким уровнем физического развития нет. Хорошая динамика по таким физическим качествам как, ловкость, скоростно-силовой показатель.

## Анализ мониторинга по музыкальному развитию воспитанников в 2018/2019 учебном году.

В начале 2018 – 2019 учебного года было продиагностировано 178 детей. Из них 20 детей раннего возраста и 158 детей дошкольного возраста. В конце учебного года так же диагностировалось 20 детей раннего возраста и 154 ребенка дошкольного возраста. Мониторинг проводился по программе «Ладушки». Были выделены основные 3 вида музыкальной деятельности: движение, пение, чувство ритма. Способности детей оценивались по трем показателям: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, и низкий – 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Группы** | **Начало года** | | | | | **Конец года** | | | |  |
| **Высокий** | | **Средний** | **Низкий** | **Средний бал** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Средний бал** |
| **1** | **АБВГДейка** | 4 | 9 | | 9 | 1,6 | 12 | 10 | 0 | 2,6 |
| **2** | **Пчелка** | 1 | 11 | | 12 | 1,6 | 9 | 11 | 2 | 2,2 |
| **3** | **Колобок** | 2 | 11 | | 11 | 1,5 | 10 | 11 | 3 | 2,4 |
| **4** | **Медвежата** | 1 | 7 | | 8 | 1,4 | 6 | 7 | 2 | 2,2 |
| **5** | **Зайчата** | 0 | 10 | | 14 | 1,4 | 8 | 13 | 3 | 2,2 |
| **6** | **Утята** | 1 | 11 | | 12 | 1,5 | 9 | 12 | 2 | 2,2 |
| **7** | **Солнышко** | 1 | 11 | | 12 | 1,5 | 9 | 13 | 2 | 2,4 |
| **Итого кол-во** | | 10 | 70 | | 78 | 1,5 | 63 | 77 | 14 | 2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **детей** |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |
| **Итого в %** | 6 | 44 | 49 | | |  | 41 | 50 | 9 |  |
|  | **Начало года**  6  49 Высокий  44 Средний  Низкий | | | | |  |  | **Конец года**  9 41 Высокий  50 Средний  Низкий | | | | | |  |
|  |  | | | | |

## Вывод:

Проводилось приобщение детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, тем самым, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области: пения, ритмики, игры на детских музыкальных инструментах. Дети знакомились с начальными элементами музыкальной грамоты. Вся эта работа позволила к концу учебного года детям действовать осознанно, непринужденно, эмоционально, выразительно. При развитии музыкальной деятельности в учебном году уделялось особое внимание на: сенсорные способности, на развитие ладо - высотного слуха и чувство ритма, формирование певческого голоса и выразительности движений. На основе полученных результатов диагностики можно сделать вывод, что все три основные способности: движение, подпевание и чувство ритма у большинства детей развиваются достаточно ярко, быстро и легко.

Группа «АБВГДейка» - на начало года детей с низким показателем было 9%, со средним – 9%. с высоким – 4%. На конец года детей с низким процентом не выявлено, со средним 10%, с высоким – 12%.

Группа «Пчелка» - на начало года детей с низким показателем было 12%, со средним – 11%. с высоким – 1%. На конец года детей с низким показателем – 2 %, со средним 11%, с высоким – 9%.

Группа «Колобок» - на начало года детей с низким показателем было 11%, со средним – 11%. с высоким – 2%. На конец года детей с низким показателем – 3 %, со средним 11%, с высоким

– 10%.

Группа «Медвежата» - на начало года детей с низким показателем было 8%, со средним – 7%. с высоким – 1%. На конец года детей с низким показателем – 2 %, со средним 7%, с высоким – 6%.

Группа «Зайчата» - на начало года детей с низким показателем было 14%, со средним – 10%. с высоким показателем не выявлено. На конец года детей с низким показателем – 3 %, со средним 13%, с высоким – 8%.

Группа «Утята» - на начало года детей с низким показателем было 12%, со средним – 11%. с высоким – 1%. На конец года детей с низким показателем – 2 %, со средним 12%, с высоким – 9%.

Группа «Пчелка» - на начало года детей с низким показателем было 12%, со средним – 11%. с высоким – 1%. На конец года детей с низким показателем – 2 %, со средним 13%, с высоким – 9%.

Это свидетельствует о хороших музыкальных способностях детей.

Средний балл музыкальных способностей детей на начало года составлял 1,5 балла, а на конец года он уже составил 2,3 балла. Это говорит о том, что музыкальные способности детей развиваются на хорошем уровне. Для улучшения этих показателей нужно усилить совместную

работу воспитателя с родителями, воспитателя с музыкальным руководителем и всех специалистов в целом, и тем самым достичь высоких результатов по музыкальному развитию.

## 2.6 Анализ готовности воспитанников к обучению в школе на май 2019г

Диагностика готовности детей к школе проводилась по методике Н.В. Нижегородцевой

«Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе».

Данная методика направлена на исследование базовых психических функций, необходимых для успешного усвоения школьной программы.

Базовые качества в структуре психологической готовности к школьному обучению (УВК):

* мотивы учения;
* образное мышление (зрительный анализ);
* вербальная память
* способность к содержательному обобщению (уровень обобщений);
* способность принимать учебную задачу;
* некоторые речевые, математические и учебные навыки и знания (вводные навыки);

-произвольность регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого);

* графический навык;
* восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость).

Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе проводилась в начале учебного года (сентябрь 2018г.) и конце учебного года (май 2019 г.).

Диагностическое обследование детей было проведено в групповой форме и индивидуально с каждым воспитанником по нескольким методика, имеющим свои задачи для определения общего уровня психического развития и готовности к усвоению знаний, предусмотренных школьной программой.

**Методики, проведенные в форме группового обследования:**

* графический диктант (выявлялись способности детей слушать взрослого и выполнять его задания, т. е. принимать задачу).
* графическая проба (оценивался уровень развития графического навыка и готовности руки к письму.
* рисунок школы (определялось отношение ребенка к школе и возможный уровень школьной тревожности);
* социометрия (оценивалось отношение каждого ребенка с детьми в группе детского сада.)

**Методики, проведенные в форме индивидуального обследования детей:**

* тест «10 слов» (определялся уровень развития вербальной механической памяти ребенка).
* тест «4- лишний» (уровень обобщений);
* тест на развитие мелкой моторики (выявлялись способность ребенка управлять мелкими движениями рук)
* обучающий эксперимент (определялся уровень обучаемости, восприимчивости ребенка к обучающей помощи).
* тест «Лесенка» на самооценку (выявлялось отношение ребенка к себе, особенности его самооценки).
* тест «Зрительный анализ». (выявлялись способности ребенка анализировать изображения и синтезировать целостный графический образ.

## Психологическая готовность к обучению в школе

Отражает общий уровень психического развития и представляет собой готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой, в форме учебной деятельности.

## Результаты мониторинга уровня психологической готовности к школьному обучению представлены ниже.

**Принятие учебной задачи** - понимание задач, поставленных педагогом и желание их выполнять.

Принятие учебной задачи является важнейшим условием успешности усвоения общих способов учебных действий и формирования учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Сентябрь 2018г.** | | **Май 2019г.** | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | **3** | **15%** | **12** | **57%** |
| **выше среднего** | **2** | **10%** | **5** | **23%** |
| **средний** | **7** | **34%** | **4** | **20%** |
| **ниже среднего** | **6** | **30%** | **0** | **0%** |
| **низкий** | **3** | **15%** | **0** | **0%** |
|  | | | | |

Принятие учебной задачи означает, что задача педагога приобрела для ребенка «личностный смысл», стала его собственной задачей. Из приведенных выше данных видно, что на конец учебного года качество «принятие учебной задачи» развито у всех воспитанников.

**Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности** (отражает уровень элементарных знаний и умений, которыми владеет воспитанник по окончанию ДОУ).

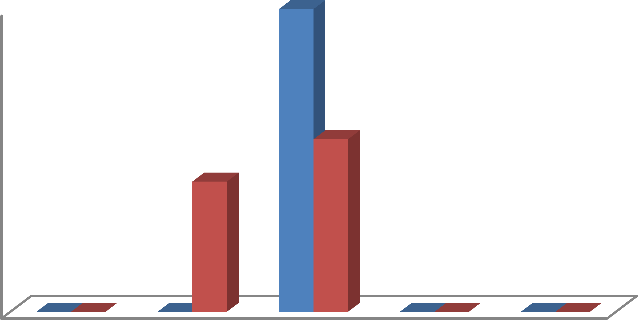
**Вводные навыки.** Достаточный уровень вводных навыков облегчает адаптацию ребенка к школе и усвоению более сложных знаний и навыков при обучении в школе.

Оценка вводных навыков воспитанников подготовительной к школе группы

«АБВГДейка» проводилась в процессе совместного обследования педагогами группы, учителем-логопедом и педагогом-психологом, при котором оценивались: математические навыки и представления (представление о составе числа и счет в пределах 10; представление о геометрических формах; умение ориентироваться в пространстве и в тетради, различение цветов), речевые знания и умения (развитие фонематического слуха, ошибки артикуляции, знание букв, умение читать), развитие элементарных навыков учебной работы (умение правильно сидеть за столом, правильно держать ручку(карандаш), общая ориентация в тетради, умение ребенка слушать и выполнять задания, знание правил поведения на уроке и умения им подчиняться).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Сентябрь 2018г.** | | **Май 2019г.** | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **выше среднего** | **0** | **0%** | **9** | **43%** |
| **средний** | **21** | **100%** | **12** | **57%** |
| **ниже среднего** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **Низкий** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| 100%  100% Сентябрь  2018г.  80% Май 2019г.  57%  60% 43%  40%  20%  0%0% 0% 0%0% 0%0%  0%  высокий выше средний ниже низкий среднего среднего | | | | |

Развитие вводных навыков, необходимых для успешного обучения в школе в течении учебного года у 9 воспитанников (43%) значительно развились и перешли на более высокий уровень развития. Такое развитие произошло благодаря проведенным занятиям педагогами группы, занятиям учителя-логопеда, направленным на коррекцию и развитие речевой сферы и общим навыкам учебной работы педагога-психолога. У 12 детей наблюдаются качественные улучшения.



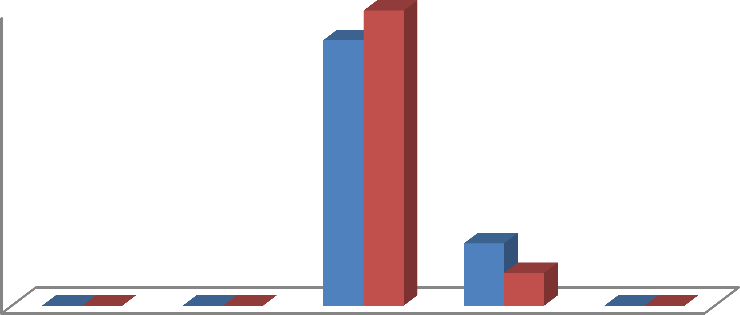
## Графические навыки

При оценке графических навыков у детей на конец учебного года качественными показателями в улучшении развития сформированности графических навыков у детей служит ровная линия, соответствие формы и размера графических элементов эталону, сохранение заданной последовательности элементов, равномерность «письма», наклон «письма» в правую сторону, минимальные отклонения от строчки. Количественные показатели улучшения в развитии уровня графических навыков отражены не значительно, но качественные показатели значительно улучшились за учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Сентябрь 2018г.** | | **Май 2019г.** | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **выше среднего** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **средний** | **17** | **81%** | **19** | **90%** |
| **ниже среднего** | **4** | **19%** | **2** | **10%** |
| **низкий** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |

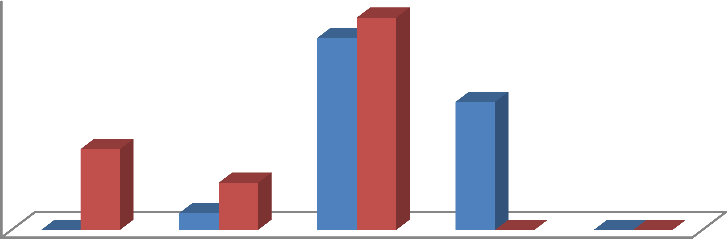
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 90%  80%  70%  60%  50%  40%  30%  20%  10%  0% | 0% 0%  высокий | 0% 0%  выше  среднего | 90%  81%  средний | 19%  10%  ниже  среднего | Сентябрь 2018г.  Май 2019г.  0% 0%  низкий |  |

## Качества, обеспечивающие прием, переработку и сохранение учебной информации Логическое мышление



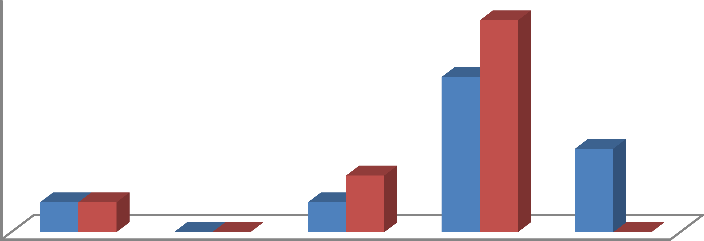
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***уровень развития*** | | **Сентябрь 2018г.** | | **Май 2019г.** | | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** | |
| **высокий** | | **0** | **0%** | **5** | **24%** | |
| **выше среднего** | | **1** | **5%** | **3** | **14%** | |
| **средний** | | **12** | **57%** | **13** | **63%** | |
| **ниже среднего** | | **8** | **38%** | **0** | **0%** | |
| **низкий** | | **0** | **0%** | **0** | **0%** | |
|  | Сентябрь  70% 63% 2018г.  57%  60%  50% 38% Май 2019г.  40% 24%  30% 14%  20% 5%  10% 0% 0% 0% 0%  0%  высокий выше средний ниже низкий среднего среднего | | | | |  |
|  | | | | |

**Образное мышление** (зрительный анализ геометрических фигур)



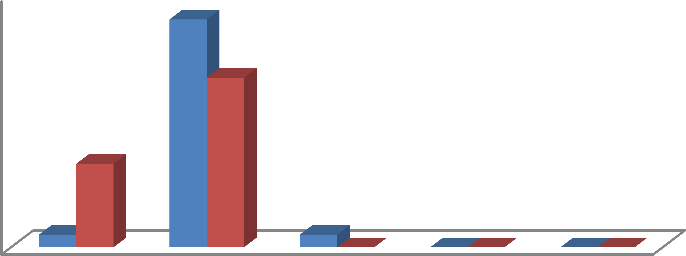
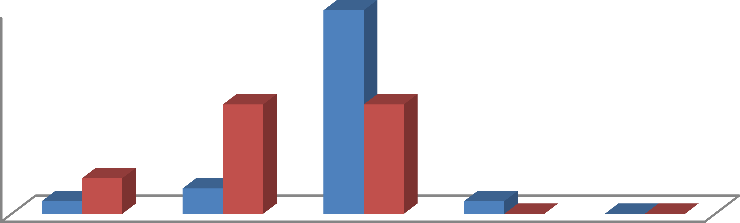
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***уровень развития*** | | **Сентябрь 2018г.** | | **Май 2019г.** | | | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | | | **%** |
| **высокий** | | **2** | **10%** | **2** | | | **10%** |
| **выше среднего** | | **0** | **0%** | **0** | | | **0%** |
| **средний** | | **2** | **10%** | **4** | | | **19%** |
| **ниже среднего** | | **11** | **52%** | **15** | **71%** | | |
| **низкий** | | **6** | **28%** | **0** | **0%** | | |
|  | Сентябрь  80% 71% 2018г.  60% 52% Май 2019г.  40% 28%  19%  20% 10%10% 10%  0% 0% 0%  0%  высокийвыше среднегосреднийниже среднегонизкий | | | | |  | |

**Вербальная память** (играет ведущую роль в усвоении знаний в начальный период обучения).



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***уровень развития*** | | **Сентябрь 2018г.** | | **Май 2019г.** | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | | **1** | **5%** | **3** | **14%** |
| **выше среднего** | | **2** | **10%** | **9** | **43%** |
| **средний** | | **17** | **80%** | **9** | **43%** |
| **ниже среднего** | | **1** | **5%** | **0** | **0%** |
| **низкий** | | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
|  | 80% Сентябрь  80% 2018г.  60% 43% 43% Май 2019г.  40%  14% 10%  20% 5% 5% 0% 0% 0%  0%  высокий выше средний ниже низкий среднего среднего | | | |  |

**Моторика** (низкий уровень развития мелкой моторики ведущей руки может стать причиной трудностей в обучении письму).



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***уровень развития*** | | **Сентябрь 2018г.** | | **Май 2019г.** | | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | | **%** |
| **высокий** | | **1** | **5%** | **7** | | **33%** |
| **выше среднего** | | **19** | **90%** | **14** | | **67%** |
| **средний** | | **1** | **5%** | **0** | | **0%** |
| **ниже среднего** | | **0** | **0%** | **0** | | **0%** |
| **низкий** | | **0** | **0%** | **0** | | **0%** |
|  | 100% 90% Сентябрь  2018г.  80% 67% Май 2019г.  60%  33%  40%  20% 5% 5% 0% 0% 0% 0% 0%  0%  высокий выше средний ниже низкий среднего среднего | | | |  | |

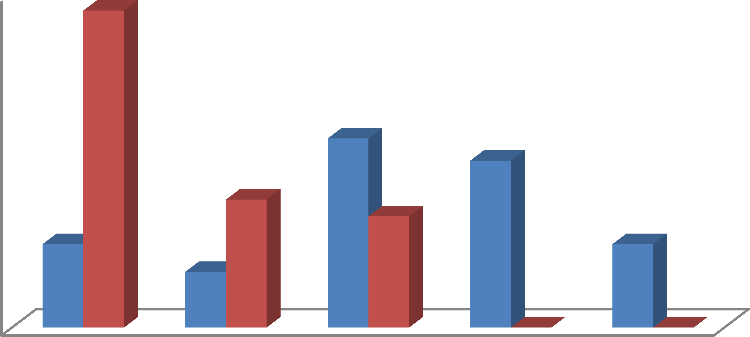
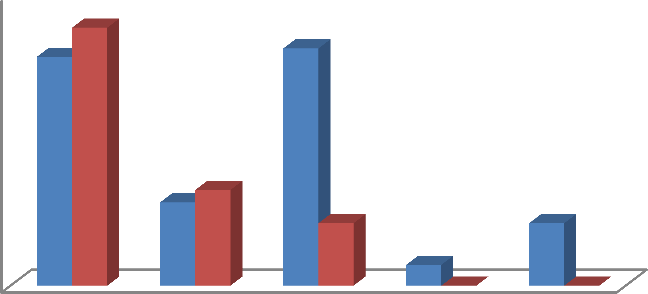
## Управление учебной деятельностью (программирование, контроль и оценка результатов)

**Произвольная регуляция деятельности**

Главной отличительной особенностью нового для ребенка вида деятельности (учебной) является формирование произвольного уровня регуляции действий (учебных и реализующих отношения ребенка с окружающей действительностью) в соответствии с заданными нормами. Условием успешности усвоения знаний является четкое и правильное выполнение ребенком инструкции обучающего взрослого. Из приведенной таблицы видно, что у воспитанников на конец обучения в ДОО достаточно хорошо сформирована произвольная регуляция: высокий уровень развития – 13 воспитанников (62%), выше среднего у 5 человек – (23%), низкого уровня нет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | | **Сентябрь 2018г.** | | **Май 2019г.** | | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** | |
| **высокий** | | **1** | **55%** | **13** | **62%** | |
| **выше среднего** | | **4** | **20%** | **5** | **23%** | |
| **средний** | | **12** | **57%** | **3** | **15%** | |
| **ниже среднего** | | **1** | **5%** | **0** | **0%** | |
| **низкий** | | **3** | **15%** | **0** | **0%** | |
|  | Сентябрь  70% 62%  55% 57% 2018г.  60% Май 2019г.  50%  40%  30% 20%23%  20% 15% 15%  10% 5%0% 0%  0%  высокий выше средний ниже низкий среднего среднего | | | | |  |

**Обучаемость** (определение «зоны ближайшего развития» - возможность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые знания)



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | | **Сентябрь 2018г.** | | **Май 2019г.** | | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | | **%** |
| **высокий** | | **3** | **15%** | **12** | | **57%** |
| **выше среднего** | | **2** | **10%** | **5** | | **23%** |
| **средний** | | **7** | **34%** | **4** | | **20%** |
| **ниже среднего** | | **6** | **30%** | **0** | | **0%** |
| **низкий** | | **3** | **15%** | **0** | | **0%** |
|  | 57% Сентябрь  60% 2018г.  50% Май 2019г.  40% 34%  30%  30% 23% 20%  20% 15% 15%  10%  10% 0% 0%  0%  высокий выше средний ниже низкий среднего среднего | | | |  | |
|  | | | |

## Личностная (социально-психологическая) готовность к обучению в школе

* готовность к новым, обусловленным ситуацией школьного обучения, формам общения и отношения к себе и окружающим. При поступлении в школу происходит не только смена образовательного учреждения, но и меняются и социальные условия жизни и деятельности, ребенок приобретает новую для него социальную роль- роль школьника.

**Мотивы учения** определяют успешность начала школьного обучения. В качестве мотивов выступают потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах, принятых в обществе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивы учения** | **Сентябрь 2018г.** | | **Май 2019г.** | |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **детей** |  | **детей** |  |
| **игровые** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **внешние** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **позиционные** | **5** | **24%** | **0** | **0%** |
| **оценочные** | **3** | **14%** | **4** | **19%** |
| **учебно-познавательные** | **7** | **33%** | **9** | **43%** |
| **социальные** | **6** | **29%** | **8** | **38%** |

Видно, что на конец учебного года доминирующее положение начинают занимать учебно- познавательные и социальные потребности (потребность в социальном признании, стремление к неигровым видам деятельности, потребность в самоутверждении).

Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными могут оказать положительное влияние на школьную успеваемость.

Успешность обучения во многом определяется отношением ребенка к школе и учению. Для профилактики дезадаптации к школе в течении года был проведен цикл занятий коррекционной направленности, на которых дети знакомились с правилами поведения в школе, обсуждались отношения между учениками, их отношениям к знаниям и умениям, необходимым в школе.

В начале и конце года для выявления школьной тревожности был проведен тест

«Рисунок школы», который показал, что у некоторых детей уменьшилась тревожность, связанная с поступлением в школу. На конец учебного года у детей не отмечается тревог, связанных с поступлением в школу. Поэтому можно предположить, что переход воспитанников из ДОО в школу не будет носить эмоционально напряжения и адаптация выпускников в школе пройдет благополучно (легкая степень).

**Вывод**: психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития и представляет собой готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой, в форме учебной деятельности.

В процессе комплексной диагностики детей, проведенной в начале учебного года выявились воспитанники, имеющие разный уровень психологической готовности:

с низким уровнем- 0 человек;

с уровнем ниже среднего – 2 человека; со средним уровнем – 13 человек;

с уровнем выше среднего - 6 человек; с высоким уровнем – 0 человек;

При повторном комплексном обследовании базовых психических функций, необходимых для успешного усвоения школьной программы в конце учебного года (в течении мая) были получены следующие результаты:

с низким уровнем- 0 человека;

с уровнем ниже среднего – 0 человек; со средним уровнем – 5 человек (24%);

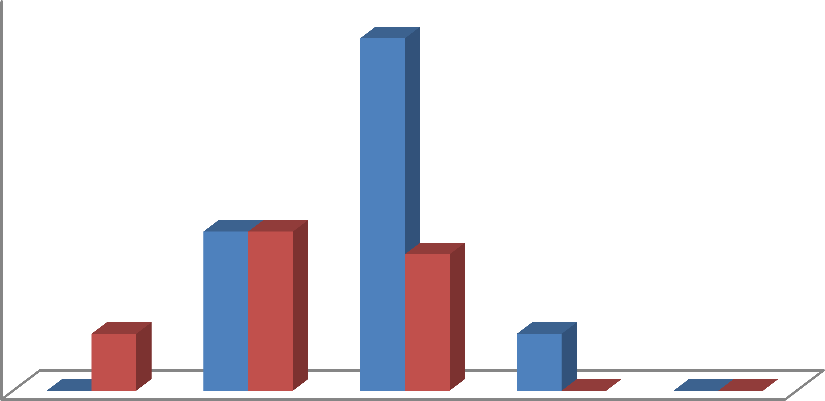
с уровнем выше среднего - 6 человек (28%);

с высоким уровнем – 10 человек(48%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровень готовности*** | **Сентябрь 2018г.** | **Май 2019г.** |
| **высокий** | **0%** | **10%** |
| **выше среднего** | **28%** | **28%** |
| **средний** | **62%** | **24%** |
| **ниже среднего** | **10%** | **0%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **низкий** | | **0%** | **0%** | |
|  | Сентябрь  70% 62% 2018г.  60% Май 2019г.  50%  40%  28%28%  30% 24%  20%  10% 10%  10%  0% 0% 0% 0%  0%  высокий выше средний ниже низкий среднего среднего | | |  |

Таким образом, уровень готовности детей к школьному обучению («стартовая готовность к обучению в школе»)- готовность к специфическим условиям и организации обучения в школе (к обучению в форме учебной деятельности, в отличие от обучения в игре, продуктивных видах деятельности) достаточно высокий.



## Динамика в структуре психологической готовности детей к школьному обучению за 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к школьному обучению** | | **Кол-во детей** | **%** |
| **Сентябрь 2018** | **Май 2019** |
| Ниже среднего | Средний | 2 | 10% |
| Средний | Средний | 3 | 14% |
| Средний | Выше среднего | 3 | 14% |
| средний | Высокий | 5 | 24% |
| Выше среднего | Выше среднего | 3 | 14% |
| Выше среднего | Высокий | 5 | 24% |

За учебный год произошла значительная положительная динамика в структуре психологической готовности детей к школьному обучению. Нет воспитанников с низким уровнем и воспитанников, имеющих уровень готовности к школьному обучению ниже среднего. Поднялись с уровня ниже среднего на средний уровень 2 воспитанника (10%). Дети, со средним уровнем и уровнем выше среднего тоже достигли более высокого уровня готовности к обучению в школе.

Положительная динамика произошла в результате правильно подобранных программ и качественно проведенной развивающей работы по развитию учебно-важных качеств, необходимых для успешного обучения детей в школе и усвоению ими знаний и умений, предусмотренных школьной программой и проведенной профилактической работе с детьми по дезадаптации к школе.

## Воспитательная работа

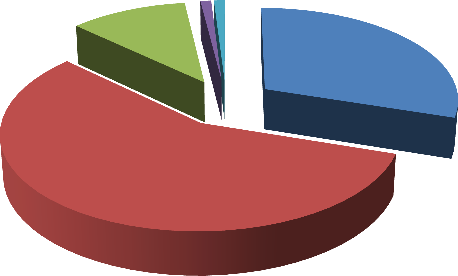
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

## Состав воспитанников ДОУ, социальный статус семей.

**187- воспитанников 184-семьи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа** | | | | | | | | **Итого** | |
| **Утята** | **Гномики** | **Зайчата** | **Медвежата** | **Колобок** | **Пчелка** | **Солнышко** | **АБВГДейка** | **Кол**  **-во** | **%** |
| **Полных семей** | 24 | 22 | 23 | 14 | 19 | 18 | 24 | 20 | 164 | **89 %** |
| **Неполных семей** | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 1 | 4 | 20 | **11%** |
| **Полных многодетных** | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | 3 | 5 | 1 | 24 | **13%** |
| **Неполных**  **многодетных** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0%** |
| **Опекунские** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0%** |
| **Количество детей в семье** | | | | | | | | | | |
| **Один** | 6 | 12 | 8 | 4 | 6 | 7 | 6 | 7 | 56 | **30%** |
| **Двое** | 19 | 9 | 13 | 9 | 14 | 13 | 14 | 16 | 107 | **57%** |
| **Трое** | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 0 | 20 | **11%** |
| **Четверо** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | **1%** |
| **Пятеро** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | **1%** |
| **Шестеро** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Образование мамы** | | | | | | | | | | |
| **Высшее** | 14 | 17 | 16 | 9 | 13 | 16 | 18 | 10 | 113 | **61%** |
| **Сред. профессиональн ое** | 11 | 5 | 8 | 6 | 8 | 7 | 7 | 14 | 66 | **36%** |
| **Среднее** | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | **3%** |
| **Образование папы** | | | | | | | | | | |
| **Высшее** | 11 | 12 | 14 | 8 | 7 | 8 | 12 | 11 | 83 | **45%** |
| **Сред.**  **профессиональн ое** | 14 | 9 | 4 | 7 | 12 | 10 | 13 | 13 | 82 | **45%** |
| **Среднее** | 0 | 2 | 6 | 0 | 6 | 5 | 0 | 0 | 19 | **10%** |
| **Жилищные условия** | | | | | | | | | | |
| **Квартира** | 20 | 20 | 21 | 14 | 20 | 19 | 22 | 22 | 158 | **86%** |
| **Коммунальная квартира** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | **2%** |
| **Общежитие** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0%** |
| **Малосемейка** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0%** |
| **Частный дом** | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 0 | 2 | 23 | **12%** |
| **Отдельная**  **комната** | 16 | 12 | 10 | 8 | 14 | 8 | 16 | 11 | 95 | **51%** |
| **Уголок в общей комнате** | 10 | 11 | 14 | 8 | 11 | 16 | 9 | 13 | 92 | **49%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория семьи** | | | |
| П/многодетна я; 13% | | Н/многодетна | |
| я; 0,0% | | | |
| Неполная; 11% | Полная | | |
|  | Полная; 89% | | Неполная П/многодетная Н/многодетная |



**По количеству детей:**

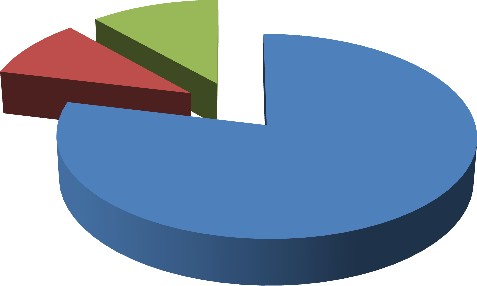
пятеро; 1,0%

четверо; 1,0%

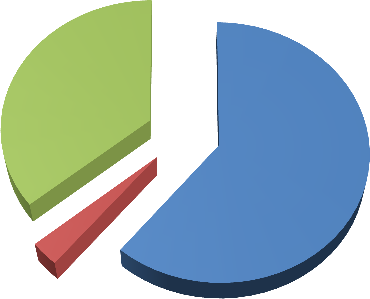
двое; 57,0%

один; 30%

трое; 11,0%



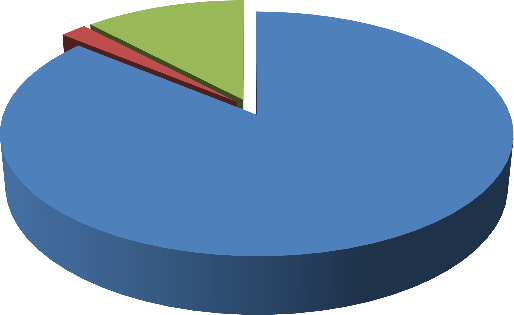
**Образование родителей:**



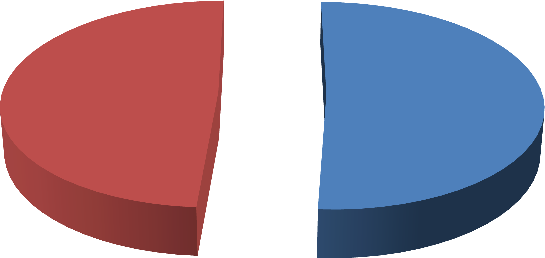
|  |  |
| --- | --- |
| **Образование мамы**  Ср.профес.; 36%  Высшее; Высшее 61% Среднее  Ср.профес. | |
| Среднее; 3% |  |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование папы**  Ср.профес.; Высшее;  45% 45%  Высшее Среднее Ср.профес. | | |
|  | Среднее; 10% |  |

**Жилищные условия:**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Частный дом; 12,0% | | **Вид жилья** |  |
| Коммун. квартира; 2,0% |  | | |
|  | | Квартира; 86,0% | Квартира  Коммун. квартира Частный дом |



**У ребенка**

Уголок в общей

комнате; 49%

Отдельная комната Уголок в общей комнате

Отдельная комната; 51%

**Состав воспитанников ДОУ, социальный статус семей.**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

**за 2019 год\***

В период с 09.01.2019 по 31.12.2019 г. проведено 7 ПП консилиумов: консилиумов, в т.ч.: плановых ППк- 4; внеплановых ППк – 3.

По запросу педагогов, специалистов, законных представителей, администрации

обследован 80 воспитанников, в т.ч.: 32 воспитанника, имеющих ранее рекомендации ПМПК;

48 воспитанникам ППк были даны рекомендации пройти Центральный ПМПК или ПМПК по месту жительства.

направлено на ПМПК: 42 воспитанник ДОУ, из них:

прошли и принесли рекомендации Центральной ПМПК: 42 воспитанника.

Специалистами ДОУ за 2019 год было оказано коррекционное сопровождение 46 воспитанникам, имеющим ОВЗ, обусловленные разными причинами: дети, имеющие ОВЗ, обусловленные ТНР-39 чел.;

дети, имеющие ОВЗ, обусловленные ЗПР- 7 чел.;

Специалистами ДОУ за 2019 год по рекомендациям ПМПК, обусловленными разными причинами оказано коррекционное сопровождение воспитанникам (дети без ОВЗ)- 26 воспитанникам ДОУ.

По состоянию на 31 декабря 2019 года в МДОУ 44 ребенка с ОВЗ. Этим детям ПМПК рекомендована реализация АОП для детей с ОВЗ, из них:

реализация АОП для детей с ОВЗ с ТНР: 37 воспитанников реализация АОП для детей с ОВЗ с ЗПР: 7

имеют рекомендации для занятий со специалистами (логопед, дефектолог, психолог) при реализации ООП ДОО:26 воспитанников.

**Рекомендации ПМПК по реализация ООП и АОП для детей с ОВЗ**

**( на 31.12.2019 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы детей** | **Рекомендована АОП для детей с ОВЗ** | | | **Рекомендованы занятия со специалистами при реализации ООП**  **(логопед, дефектолог, психолог)** |
| Кол-во | ТНР | ЗПР |
| *группа*  *компенсирующей направленности* | **16** | 15 | 1 | --- |
| *группы*  *комбинированной направленности* | **21** | **17** | 4 | 17 |
| *группы общеразвивающей*  *направленности* | **7** | 5 | 2 | 9 |
| ИТОГО: | **44** | **37** | **7** | **26** |
| 44 | |

**Обследовано и рекомендовано прохождение ПМПК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Обследовано детей, в т.ч. ранее имеющие рекомендации ПМПК** | **Прошли ПМПК** | **Отказ**  **от ПМПК законными представителями** | **Рекомендова на АОП для детей с ОВЗ** | | **Рекомендов аны**  **занятия со**  **специалист ами при реализации ООП**  **(логопед, дефектолог, психолог)** | **Рекоме ндована реализа ция**  **ООП ДОУ** |
| ТНР | ЗПР |
| **2-3года**  «Гномики» | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года**  «Солнышк о»  «Утята 2020» | 16+1 | 13+1 | 2 | 4+1 | 1 | 8 | --- |
| **4-5 лет**  «Утята»,  «Зайчата»,  «Медвежат а» | 8+10+(16+  2)  36 | 6+8+1  15 | 4 | 3+1+2  6 | 2 | 5+5+0  10 | --- |
| **5-6 лет**  «Колобок»  ,  «Пчелка» | 12+15  27 | 7+6  13 | --- | 3+3  6 | --- | 5+2  7 | 0+1  1 |
| ИТОГО: | **80** | **42** | **6** | 17 | 3 | **25** | **1** |
| **48** | | **19** | |

**Оказано коррекционное сопровождение воспитанников по рекомендациям ПМПК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Рекомендована АОП для детей с ОВЗ** | | **Рекомендованы занятия**  **со специалистами при реализации ООП**  **(логопед, дефектолог, психолог)** |
| ТНР | ЗПР |
| ***Ранний возраст*** | --- | --- | --- |
| ***Младший дошкольный возраст*** | **6** | **1** | **8** |
| ***Старший дошкольный возраст*** | **33** | **6** | **18** |
| **ИТОГО** | **39** | **7** | **26** |
| **46** | |

**\*Группа, возрастная категория - по состоянию на 01.01.2019 г.**

## Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям образовательно-воспитательной деятельности.

Педагоги постоянно стремятся преобразовывать свою деятельность в учебно-воспитательной работе, они всегда готовы к нестандартным решениям, которые способствуют развитию личности каждого ребенка. Участвуя в инновационном процессе дошкольного учреждения в разных видах образовательной деятельности, имеют возможность представления своих исследований, опыта работы и публикаций в журналах и методических пособиях. Активизация педагогического творчества и инновационная активность педагогов в целом, способствует росту качества профессионального образования в ДОУ, и развитию творческого потенциала и совершенствования профессиональных навыков и умений педагогов. Активно педагоги участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

В течение года педагоги и воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## Участие педагогов детского сада в работе конференций, семинаров, круглых столов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Наименование конференций, семинаров**  **(где проводился)** | **Форма участия**  **Ф.И.О.** |
| **1.** | 17.01.2019  Муниципальный | Круглый стол для заведующих ДОУ ЯМР по плану ЯМР, практикум «Этика разрешения конфликтов»  Семинар-практикум «Конфликт, способы его разрешения» | Выступающий Педагог-психолог Новикова Ю.А. |
| **2.** | 22.01.2019  Муниципальный | Семинар для учителей - логопедов ДОО ЯМР  «современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста» | Участник Хазиева О.С. |
| **3.** | Январь 2019 Муниципальный | ООО «ЯР-PRофи» «Методы снятия психо- эмоционального напряжения у детей» | Слушатель Учитель-логопед  Хазиева О.С. |
| **4.** | 25.01.2019  Муниципальный | Семинар «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»  МДОУ №5 «Гнёздышко» ЯМР | Слушатель Воспитатель Лебедева Н.Ю. |
| **5.** | 11.02.2019  Муниципальный | Семинар «Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на прогулке»  МДОУ №1 «Красная шапочка ЯМР» | Слушатель Воспитатель Лебедева Н.Ю. |
| **6.** | 12.02.2019  Муниципальный | Семинар «Организация РППС, её влияние на развитие детей дошкольных групп (3-4 лет)  тема выступления: «РППС, как условие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста» | Участник Воспитатель Белозерова С.Н. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | п. Красные ткачи МДОУ № 1  «Красная шапочка» |  |
| **7.** | 19.02.2019  Муниципальный | Мастер-класс «Полисенсорные игры в логопедической работе с детьми дошкольного возраста»  МДОУ «Детский сад № 179» г. Ярославль | Участник: Ст.воспитатель Царькова С.Г. Педагог-психолог Новикова Ю.А. Учитель-логопед  Хазиева О.С. |
| **8.** | 21.02.2019  Муниципальный | МО педагогов групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет) ОУ ЯМР  "Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность"  МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР | Участник Воспитатель Чунихина И.С. |
| **9.** | 25.02.2019  Муниципальный | Семинар с элементами тренинга для педагогов-психологов ДОУ «Работа педагога-психолога с педагогами ДОУ по повышению коммуникативной компетентности в работе с родителями»  МОУ НШ п. Заволжье ЯМР | Слушатель Педагог-психолог Новикова Ю.А. |
| **10.** | 28.02.2019  Муниципальный | Семинар для воспитателей групп раннего возраста ДОО ЯМР «Психолого- педагогическое сопровождение семьи и ребенка раннего возраста»  МДОУ №8 «Ленок» | Слушатель Педагог-психолог Новикова Ю.А. |
| **11.** | февраль 2019  Муниципальный | МО ЯМР старших воспитателей с докладом  «Актуальные вопросы речевого развития» | Участник Учитель-логопед Хазиева О.С. |
| **12.** | 19.03.2019  Муниципальный | Мастер-класс «Гимнастика мозга» как часть образовательной кинезиологии -МО учителей - логопедов ЯМР  МДОУ д/с №8 «Ленок» ЯМР | Участник Учитель-логопед Хазиева О.С. |
| **13.** | 20.03.2019  Муниципальный | МО воспитателей групп для детей дошкольного возраста (4-5 лет)  «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»  МДОУ №15 «Аленушка» ЯМР | Слушатель Воспитатель Чунихина И.С. |
| **14.** | 26.03. 2019  Региональный | Семинар практикум  «Наш любимый школьный двор» «Центр детей и юношества»  г. Ярославль | Слушатель Воспитатель Чунихина И.С. |
| **15.** | 28 03.2019  Муниципальный | Мастер-класс:"Здоровьесбережение" Пестрецовская ОШ | Слушатель Воспитатель  Борисова А.А. |
| **16.** | 29.03.2019г.  Международный | Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций»  Секция №4 «Приоритетные направления и эффективные средства реализации ФГОС  ДО в сельской образовательной организации» МДОУ д/с №3 «Ивушка» | Участник Ст.воспитатель Царькова С.Г. Выступающий Ст.воспитатель Константинова В.Г. Педагог-психолог Новикова Ю.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ЯМР   1. «Технология использования игр с песком специалистами детского сада в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми потребностями». 2. «Нейропсихологический подход как основа выстраивания нового качества педагогического сопровождения детей в коррекционной работе» 3. Использование нетрадиционных техник рисования в дополнительном образовании дошкольников" подготовила и провела мастер-   класс для участников конференции в технике "Монотипия". | Учитель-логопед Хазиева О.С. Учитель-логопед Глазкова Е.В. Воспитатель Чунихина И.С. |
| **17.** | Январь 2019 Муниципальный | МО ЯМР старших воспитателей с докладом  «Актуальные вопросы речевого развития» | Участник Учитель-логопед  Хазиева О.С. |
| **18.** | 10.04.2019  Региональный | Семинар "Визуально-тактильные средства обучения в работе с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста"  ГОУ ЯО "Центр помощи детям" по адресу: г. Ярославль, ул. Юности, д. 15. | Участник Педагог-психолог Новикова Ю.А. |
| **19.** | 10.04.2019г ДОУ | Мастер-класс «Готов к труду и обороне» | Инструктор по ФК  Качалова Е.В. |
| **20.** | 16.04.2019  Муниципальный | Семинар-практикум «Работа педагога- психолога с нарушениями поведения у детей дошкольного возраста: детская ложь, воровство, компьютерная зависимость» МДОУ детский сад №3 «Ивушка» ЯМР Доклад«Детская ложь: норма или феномен?»  Протокол заседания районного методического объединения педагогов-психологов ЯМР  №3 от 16.04.2019 | Выступающий Педагог-психолог Новикова Ю.А. |
| **21.** | 18.04.2019г.  ДОО | Проведение интенсива  1.Мастер-класс для родителей детей раннего возраста (Видео с занятия) речевой интенсив «Покормим Кота Мурзика» 2.Мастер-класс для родителей Интегрированное занятие «Поможем жителям острова здоровья»  3. Мастер-класс для родителей «Сенсорная комната- как средство развития ребенка» | Учитель-логопед Хазиева О.С. Педагог-психолог Новикова Ю.А. Муз.рук.  Бодрова О.В. |
| **22.** | 25.04. 2019  Муниципальный | Семинар практикум  МО воспитателей групп для детей дошкольного возраста (4-5 лет)  «Социальное партнерство ДОО в практике реализации ФГОС ДО»  МДОУ №27 «Светлячок» ЯМР | Слушатель Воспитатель Чунихина И.С. |
| **23.** | 16-17 мая 2019 г Региональный. | Нейропсихологический центр «Вектор развития» - Нейропсихологический подход  в коррекции речевых нарушений детей раннего и дошкольного возраста» | Слушатель Учитель-логопед Хазиева О.С. |
| **24.** | В течение года | Цикл семинаров: «Нейропсихологический | Слушатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Региональный | центр «Вектор развития» - Нейропсихологический подход в  практической работе специалистов системы дошкольного образования» | Учитель-логопед Хазиева О.С. |
| **25.** | 11.03.2019  Региональный | ГОУ ЯО «Центр помощи детям» -  «Современные подходы при подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в контексте ФГОС» | Слушатель Учитель-логопед Хазиева О.С. |
| **26.** | Февраль, апрель 2019г.  ДОУ | Круглый стол по вопросам организации преемственности ДО и НОО | Участник Педагог-психолог Новикова Ю.А. Ст.воспитатель Царькова С.Г. Воспитатели:  Семенова К.Ю. Беспалова Т.Б. |
| **27.** | 18.04.2019 | Мастер-класс для родителей  «Презентация сенсорной комнаты» | Участник Учитель-логопед Хазиева О.С. |
| **28.** | 12.09.19  Региональный | МО инструкторов по ФК ЯМР  «Слёт инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций» | Участник Инструктор по ФК  Качалова Е.В. |
| **29.** | 11.10.2019  Муниципальный | Семинар «Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста»  МОУ НШ Заволжье ЯМР | Слушатель Воспитатель Лебедева Н.Ю. |
| **30.** | 17.10.2019  Муниципальный | МО воспитателей групп для детей дошкольного возраста (5-6 лет)  «Межличностные взаимоотношения в детском сообществе»  МОУ НШ п. Заволжье ЯМР | Слушатель Воспитатель Чунихина И.С. |
| **31.** | 24.10.19г.  Муниципальный | МО воспитателей ЯМР  «Использование здоровье сберегающих технологий в режимах дня направленных на сохранение здоровья детей младшего дошкольного возраста»  МДОУ «Ленок» | Слушатель Воспитатель Оралова М.Е. |
| **32.** | 31.10.2019  Международный | городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с ОВЗ» в г.  Санкт-Петербурге. секция № 1 «Взаимосвязь медицинского и педагогического сопровождения детей с ООП» Нейропсихологический подход как основа выстраивания нового качества  педагогического сопровождения детей в коррекционной работе | Участник Учитель-логопед Хазиева О.С. |
| **33.** | 01.11.19  Муниципальный | МО инструкторов по ФК ЯМР Игра-викторина «Физкульт-Бой» | Участник Инструктор по ФК  Качалова Е.В. |
| **34.** | 13.11. 2019 | МО воспитателей групп для детей дошкольного возраста (4-5 лет)  «Нетрадиционные техники изображения в художественном творчестве дошкольников» и | Участник Воспитатель Чунихина И.С. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | провела мастер – класс по  использованию техники: рисование по мокрому  фону. МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР |  |
| **35.** | 19 .11.2019  Муниципальный | МО учителей – логопедов ЯМР «Использование нейропсихологического подхода в коррекционной работе логопеда как инструмент преобразования личностно-развивающей образовательной среды в  МДОУ» | Участник Учитель-логопед Хазиева О.С. |
| **36.** | 26.11.2019  ДОУ | Мастер-класс для родителей «Умные игры в кругу семьи» | Участник Учитель- дефектолог  Глазкова Е.В. |
| **37.** | 26.11.2019  ДОУ | Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики дома» | Воспитатель  Оралова М.Е. |
| **38.** | 28.11.19г.  Федеральный | Конференция федеральный педагогический форум  «Педагоги России» | Участники Ст.Воспитатель Царькова С.Г. Воспитатели: Оралова М.Е.  Чунихина И.С. |
| **39.** | Муниципальный | МО учителей логопедов  «Использование подвижных игр и нейропсихологических упражнений в коррекционной работе» | Участник Учитель- дефектолог  Глазкова Е.В. |
| **40.** | Муниципальный | МО воспитателей ЯМР  Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством сенсорных игр.» | Участник  Воспитатель Сербина А.А. |
| **41.** | 12.12.2019  Муниципальный | МО воспитателей ЯМР  «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»  МДОУ д.с. №26 «Ветерок» МР п. Сарафоново | Слушатель Воспитатель Оралова М.Е. |
| **42.** | Декабрь  ДОУ | Мастер-класс  «Презентационная графика» | Воспитатель  Муратова Е.С. |

**Наличие публикаций педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Уровень** | **Название публикаций** | **Издательство** | **Ф.И.О. педагога** |
| **1.** | Январь 2019г. Всероссийский | Конспект НОД по ФЭМП  « Царица Математика» в подготовительной к школе группе. | «Время знаний» Интернет- проект: Электронный ресурс. Режим доступа: http// edu- time.ru/pub/108 644 vz 0118-  108644 : 0,45  п.л. | Воспитатель Беспалова Т.Б |
| **2.** | 15.01.2019г  Федеральный жур-нал с международ- ным участием. | Статья.  «Использование здоровьесберегающих технологий в  подготовительной к школе группе как условие достижения целевых | Журнал "Теория и практика современной науки". Раздел: Образование и  педагогика. | Ст.воспитатель: ЦарьковаС.Г. Константинова В.Г.  Воспитатель Беспалова Т.Б. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ориентиров дошкольного  образования» | №1(43) 2019 г. |  |
| **3.** | 25.01.2019г  Федеральный (Международная научно- практическая кон-ференция) | Статья. Беспалова Т.Б. Целевой модуль конспекта непосредственно образова- тельной деятельности как инструмент формирования и развития компетенции целеполагания воспитателя | Сборник. Актуальные проблемы формирования и развития национальных инновационны х систем.  с. 16-19 | Беспалова Т.Б |
| **4.** | Апрель 2019г. | «Актуальные вопросы сельских образовательных организаций: проблемы и перспективы», 27-30 марта 2019 года (организаторы: ДО ЯО, ЯГПУ, ИРО, ЯРОО  «Лидеры сельских школ») Статья «Технологии использования игр с песком в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» | Статья в | Учитель-логопед |
|  | Международный | сборник | Хазиева О.С. |
|  |  | международно | Педагог-психолог |
|  |  | й научно- | Новикова Ю.А. |
|  |  | практической |  |
|  |  | конференции |  |
| **5.** | Март 2019 | Пазл - классификация (профессии)  Памятки для родителей: Речевые игры по дороге домой для детей 3-4 лет  Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет Рекомендации логопеда на летний период для родителей  Роль родителей в формировании грамматически правильной речь у дошкольников  Игры для подготовительной группы :  Согласные – гласные Cоотношение первого звука с  буквой | [https://vk.com/awa](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2F6497534&amp;el=snippet) [y.php?to=https%3](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2F6497534&amp;el=snippet) [A%2F%2Flearnin](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2F6497534&amp;el=snippet) [gapps.org%2F649](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2F6497534&amp;el=snippet) [7534&el=snippet](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2F6497534&amp;el=snippet) | Учитель-логопед Хазиева О.С. |
|  |  | [https://learningapp](https://learningapps.org/6603403) [s.org/6603403](https://learningapps.org/6603403) [https://learningapp](https://learningapps.org/6603543) [s.org/6603543](https://learningapps.org/6603543) |  |
| **6.** | Август 2019 ДОУ | « Мы туристы» | Вести  « Ивушки»  №3 | Воспитатели гр  « Колобок» Борисова А.А.  Бондаренко О.Ю. |
| **7.** | 16.09.2019 | Учебно-методическая | 5 | Воспитатель |
|  | Федеральный | публикация: «Летние игры с | стр, [https://ww](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-letnie-igry-s-peskom-i-vodoi.html) | Белозерова С.Н. |
|  |  | песком и водой для детей | [w.maam.ru/dets](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-letnie-igry-s-peskom-i-vodoi.html) |  |
|  |  | дошкольного возраста» | [kijsad/master-](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-letnie-igry-s-peskom-i-vodoi.html) |  |
|  |  |  | [klas-dlja-](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-letnie-igry-s-peskom-i-vodoi.html) |  |
|  |  |  | [pedagogov-](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-letnie-igry-s-peskom-i-vodoi.html) |  |
|  |  |  | [letnie-igry-s-](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-letnie-igry-s-peskom-i-vodoi.html) |  |
|  |  |  | [peskom-i-](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-letnie-igry-s-peskom-i-vodoi.html) |  |
|  |  |  | [vodoi.html](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-letnie-igry-s-peskom-i-vodoi.html), |  |
| **8.** | 18.09.2019  Федеральный | Конспект: «Один, много, ни одного» | 10  стр, [https://ww](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-2-mladshei-grupe-odin-mnogo-ni-odnogo.html) [w.maam.ru/dets](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-2-mladshei-grupe-odin-mnogo-ni-odnogo.html) [kijsad/konspekt-](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-2-mladshei-grupe-odin-mnogo-ni-odnogo.html) | Воспитатель Белозерова С.Н. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [zanjatija-po-](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-2-mladshei-grupe-odin-mnogo-ni-odnogo.html) [fyemp-vo-2-](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-2-mladshei-grupe-odin-mnogo-ni-odnogo.html) [mladshei-grupe-](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-2-mladshei-grupe-odin-mnogo-ni-odnogo.html) [odin-mnogo-ni-](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-2-mladshei-grupe-odin-mnogo-ni-odnogo.html)  [odnogo.html,](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-2-mladshei-grupe-odin-mnogo-ni-odnogo.html) |  |
| **9.** | 18.09.2019  Федеральный | Конспект: Весенняя прогулка "Апрель" | 5стр, [https://www.ma](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesenja-progulka-1015635.html) [am.ru/detskijsad](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesenja-progulka-1015635.html)  [/konspekt-](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesenja-progulka-1015635.html) [progulki-vo-](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesenja-progulka-1015635.html) [vtoroi-mladshei-](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesenja-progulka-1015635.html) [grupe-po-teme-](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesenja-progulka-1015635.html) [vesenja-](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesenja-progulka-1015635.html) [progulka-](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesenja-progulka-1015635.html) [1015635.html](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesenja-progulka-1015635.html), | Воспитатель Белозерова С.Н |
| **10.** | Сентябрь ДОУ | Статья «Гербарий своими руками» | Вести «Ивушки» [https://ds3yar.edu.](https://ds3yar.edu.yar.ru/vesti_ivushki) [yar.ru/vesti\_ivushk](https://ds3yar.edu.yar.ru/vesti_ivushki)  [i](https://ds3yar.edu.yar.ru/vesti_ivushki) | Воспитатель Чунихина И.С. |
| **11.** | Федеральный | Статья «Использование  игровых технологий с песком в коррекционно – развивающей работе в детском саду» | 4 стр. сборник материалов международной научно – практической  конференции | Учитель- дефектолог  Глазкова Е.В. |

## Участие педагогов в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Уровень** | **Наименование**  **конкурса** | **Результат**  **участия** |
| **1.** | 07.10.2019г  Международный | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» « ФГОС дошкольного образования» | Победитель 1 место Диплом  Воспитатель Белозерова С.Н. |
| **2.** | 07.10.2019г  Международный | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» « Здоровый образ жизни» | Победитель 1 место Диплом Воспитатель  Белозерова С.Н. |
| **3.** | Всероссийский | Блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | Победитель 3 место Воспитатель  Белозерова С.Н. |
| **4.** | 06.01.2019г  Всероссийский | Всероссийское издание «Педразвитие» Всероссийская викторина «ООП ДО и соответствии с ФГОС: от теории к  практике» | Воспитатель БеспаловаТ.Б. 1 место |
| **5.** | Январь 2019 г Всероссийский | Всероссийское СМИ «Время знаний» Всероссийский творческий конкурс.  Номинация «Мое лучшее занятие» Работа «Где прячется здоровье?» | Воспитатель БеспаловаТ.Б. 1 место |
| **6.** | 11.01.2019г  Международный | Педагогический портал «Завуч» Международный конкурс «Предметно- развивающая среда, как условие достижения детьми старшего дошкольного возраста  целевых ориентиров ФГОС ДО» | Воспитатель БеспаловаТ.Б. 1 место |
| **7.** | 11.01.2019г  Всероссийский | Российский Инновационный Центр Образования  Всероссийский педагогический конкурс. | Участник Воспитатель  БеспаловаТ.Б. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Номинация «Конспект НОД с детьми  дошкольного возраста» |  |
| **8.** | 15.01. 2019г Всероссийский | Педагогический портал «Завуч» Всероссийский конкурс профессионального  мастерства «Педагогический проект» | Воспитатель БеспаловаТ.Б.  1 место |
| **9.** | 10-21 января 2019г  Всероссийский | Всероссийский конкурс «Лучшее творческое занятие» Название работы:  «Культура и традиции русского народа» | Участник Воспитатель БеспаловаТ.Б. |
| **10.** | 01.2019  Всероссийский | Творческий конкурс «Новогоднее оформление» Номинация  « По мотивам мультфильма» | 1 место Воспитатель  БеспаловаТ.Б. |
| **11.** | 02.04.2019г ДОУ | Смотр-конкурс «Лучший уголок уединения в группе ДОУ» | 1и 2место гр.«Утята»,  «Колобок» 3 место  гр. «Солнышко» |
| **12.** | 17.05.2019г  Всероссийский | Всероссийский педагогический конкурс  «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа  «День Победы» | Воспитатель БеспаловаТ.Б. 1 место. |
| **13.** | Региональный | ХХ областной детский экологический фестиваль  «Жизнь в стиле ЭКО» | Учитель-логопед  Хазиева О.С. |
| **14.** | Декабрь 2019г. ДОУ | Смотр-конкур по сказкам «Лучшее оформление групп к Новому году по сказке» | 1 место  гр «Солнышко» 2и 3 место  Гр « Пчелка» Гр « Колобок» |

**Участие воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Уровень** | **Наименование**  **конкурса** | **Результат**  **участия** |
| **1.** | Январь 2019г Федеральный | Конкурс «Радуга Талантов. РФ»  Тест: «Окружающий мир» (от3до7лет) Тест: Чтение.(от3до7лет) | Диплом победителя (1 степени) Кузнецова Д. Диплом победителя (1 степени)  Лаптева П. |
| **2.** | Январь 2019г Федеральный | Викторина «Время знаний» Знатоки мультфильмов | Диплом победителя  (1 степени) Пихтовников М. |
| **3.** | 26.03.2019г.  Всероссийский | Конкурс талантов Номинация:  «Кроссворды и сканворды» | Диплом.  Призер 3 место. Силивёрстов Т. |
| **4.** | Апрель 2019г. Федеральный | Викторина «Время знаний»  «Человек и космос» | Диплом победителя (1 степени)  Седышев М. |
| **5.** | 07.06.2019  ДОУ | Песочная фантазия |  |
| **6.** | 30.10.2019  Международный | Международный гранд – фестиваль  «Премьера» | 1 место  Галицкий В. Мухина В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Гр « Колобок» |
| **7.** | Декабрь 2019 Муниципальный | «Новогодний марафон». | Диплом участника Порошина М Крепышев М Колесова А Ледянкин И  Гачина Л |

**Участия педагогов и воспитанников в проектной деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Наименование**  **конкурса** | **Группа** |
| **1.** | 09.02-29.02.2019 | «Мы экспериментируем» | Воспитатели  Гр « Колобок» |
| **2.** | 01.03.2019 | «Огород на подоконнике» | Воспитатели  Гр « Солнышко» |
| **3.** | Апрель-июнь | «Вырастим тыкву» | Воспитатель  Бондаренко О.Ю. |
| **4.** | 15.04-19.04. 2019 | « Здоровым быть здорово!» | Воспитатели  Гр « Колобок» |
| **5.** | 08.04-12.04.2019 | « Космос» | Воспитатели  Гр « Колобок» |
| **6.** | 05.08.2019 | «Мир вокруг нас» | Воспитатели  гр« Солнышко» |
| **7.** | 26 сентября 2018г по май 2019 год | «С чего начинается Родина?» | Воспитатель Беспалова Т.Б.  Гр « АБВГДЕЙка» |
| **8.** | Сентябрь 2019 | «Где прячется здоровье» | Гр « Медвежата» |
| **9.** | 01 октября 2019  по 22 май 2020 | «Мои буквы» | Гр « Медвежата» |
| **10.** | 14.11-25.11.2019 | «Мы здоровье сбережём» | Воспитатель  Оралова М.Е. |
| **11.** | 25-29.11.2019 | «Стекло» | Воспитатели  Гр « Колобок» |
| **12.** | 02.12-23.12.2019 | «Кормушка для птиц» | Воспитатель  Оралова М.Е. |

**Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер - классов и др.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Название мероприятия (открытый урок, занятие, мероприятие, мастер-класс и др.)** | **Ф.И.О. педагога** |
| 1. | 24.01.2019 | Организация и реализация квест-игры для группы  «Медвежата» по ПДД  «Помогите коту Мурзику» | Учитель-логопед Хазиева О.С. |
| 2. | 21.02.2019  ДОУ | Открытое занятие: ФЭМП «Один, много, ни одного» для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет | Воспитатель Белозерова С.Н. |
| 3. | 18.04.2019  ДОУ | Интегрированное занятие для родителей на день открытых дверей: «Части тела» | Воспитатели: Лебедева Н.Ю. Булкина С.В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Название мероприятия (открытый урок, занятие, мероприятие, мастер-класс и др.)** | **Ф.И.О. педагога** |
| 4. |  | Открытое занятие для родителей на день открытых дверей Интерактивная программа- викторина «Мы путешественники». | Воспитатель Муратова Е.С. |
| 5. | Открытое занятие для родителей на день открытых дверей «Путешествие в страну сердца» | Воспитатель Борисова А.А. |
| 6. | Открытое занятие для родителей на день открытых дверей «Квест игра «Помогите жителям острова здоровья» с использованием нейропсихологических упражнений | Учитель-логопед Хазиева О.С. Педагог-психолог Новикова Ю.А. Муз.рук.  Бодрова О.В. |
| 7. | Открытое занятие для родителей на день открытых дверей ООД  «Здоровое питание – залог здоровья) | Воспитатель Чунихина И.С. |
| 8. | Открытое занятие для родителей на день открытых дверей «Речевой интенсив для детей раннего возраста» | Учитель-логопед Хазиева О.С. |
| 9. | Открытое занятие для родителей на день открытых дверей «Путешествие по станциям страны Здоровье» | Учитель- дефектолог Глазкова Е.В. |
| 10. | 26.04.2019  ДОУ | Открытое занятие для учителей Ивняковской СОШ: ООД по подготовке к обучению грамоте: «В гостях у Королевы Знаний» | Воспитатель Беспалова Т.Б. |
| 11. | 26.11.2019  ДОУ | Открытое занятие для родителей на день открытых дверей: ООД: «Культура и традиции русского народа» | Воспитатель Беспалова Т.Б. |
| 12. | Открытое занятие для родителей на день открытых дверей: «Путешествие в стеклянную страну» | Воспитатель Борисова А.А. Бондаренко О.Ю. |
| 13. | Открытое занятие для родителей на день открытых дверей: ООД «Друзья – это когда ты не один» | Воспитатель Булкина С.В |
| 14. | «Путешествие в Африку» | Воспитатель Муратова Е.С. |
| 15. | Открытое занятие для родителей на день открытых дверей: «Весёлый пионербол» | Инструктор по ФК  Качалова Е.В. |

1. **Оценка кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100% Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

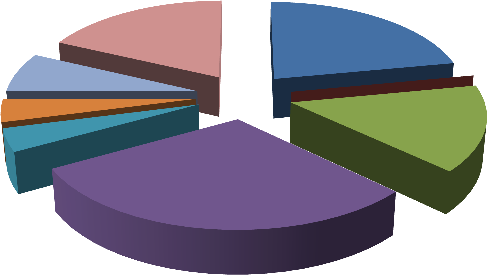
Образовательную деятельность осуществляет сплоченный творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Старший воспитатель | 2 |
| Воспитатели | 17 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Учитель – логопед | 2 |
| Педагог-психолог | 2 |
| Учитель-дефектолог | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| **Итого** | 27 |

## Распределение педагогического персонала по возрасту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего** | **Моложе 25лет** | **25-**  **29** | **30-**  **34** | **35-**  **39** | **40-**  **44** | **45-**  **49** | **50-**  **54** | **55-**  **59** | **60-**  **64** | **65 и более** |
| **Педагогический** | **27** | 6 |  | 4 | 8 | 1 | 1 | 2 | 5 |  |  |
| Воспитатели | 17 | 5 |  | 2 | 4 | 1 |  | 2 | 3 |  |  |
| Ст.воспитатель | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Муз.руководитель | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Инструктор по  ФК | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-логопед | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-  дефектолог | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого в % |  | 22 |  | 15 | 30 | 4 | 4 | 7 | 18 |  |  |



***25-29***

***30-34***

***35-39***

***40-44***

***45-49***

***50-54***

***55-59***

30%

4%

4%

15%

0%

7%

22%

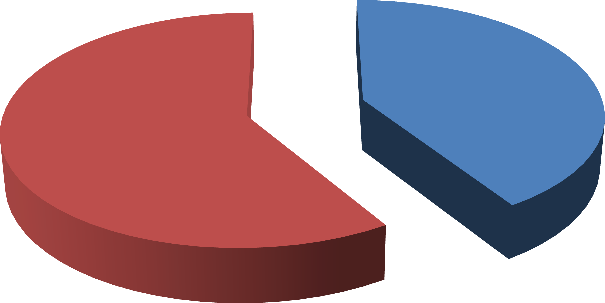
18%

***Моложе 25***

**Возраст педагогов**

**Образовательный уровень педагогических кадров:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего** | **Высшее**  **профессиональн ое** | **Среднее**  **профессиона льное** |
| Воспитатели | 17 | 6 | 11 |
| Ст.воспитатель | 2 | 2 |  |
| Муз.руководитель | 2 | 2 |  |
| Инструктор по ФК | 1 | 1 |  |
| Учитель-логопед | 2 | 2 |  |
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 |  |
| Педагог-психолог | 2 | 2 |  |
| Итого в % |  | 16/ 59% | 11/41% |



**Образование педагогов**

41%

***среднее***

59%

***профессиональное***

***высшее***

***профессиональное***

Высшее-**16 / 59%** в т.ч. педагогическое - **16/59%**

среднее профес..- **11 /41%** в т.ч. педагогическое –11 **/41%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **показателей** | **Общий стаж** | | | | | | **Педагогический стаж** | | | | | |
| **До** | **3-** | **5-** | **10-** | **15-** | **20 и** | **До** | **3-** | **5-** | **10-** | **15-** | **20 и** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3лет** | **5** | **10** | **15** | **20** | **более** | **3лет** | **5** | **10** | **15** | **20** | **более** |
| Педагогов 27 | 6 | 0 | 3 | 7 | 5 | 6 | 8 | 2 | 3 | 6 | 3 | 5 |



10

5

0

8

6

***до 3лет***

2

0

***Педагогический***

***стаж***

***Общий стаж***

***3-5 лет***

3

3

***5-10 лет***

5 6

5

6 7

***10-15 лет***

3

***20 и более***

***15-20***

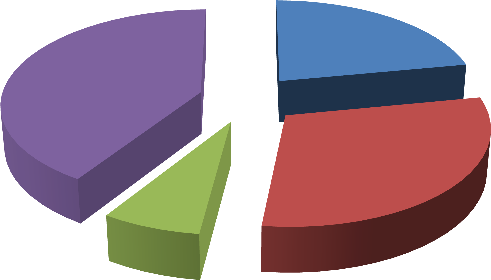
## Категорийность педагогов

Для профессионального роста дошкольных работников методической службой предусматриваются различные формы работы. Одной из форм работы является повышение квалификационной категории посредством защиты при аттестации педагога.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **показателей** | **Всего** | **Высшая**  **кв.к.** | **Первая**  **кв.к.** | **Соответствие занимаемой**  **должности** | **Без**  **категории** |
| Воспитатели | 17 | 3 | 4 | 2 | 8 |
| Ст.воспитатель | 2 |  | 1 |  | 1 |
| Муз.руководитель | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Инструктор по ФК | 1 |  | 1 |  |  |
| Учитель-логопед | 2 | 1 |  |  | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |  |  |  | 1 |
| Педагог-психолог | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Итого в |  | 6/22% | 8/30% | 2/7% | 11/41% |

**Категорийность педагогов**



41%

7%

22%

30%

***Высшая категория Первая категория***

***Соответствие***

***занимаемой должности Без категории***

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в

работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также большое внимание уделяют вопросам самообразования.

Все это способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников.

## В 2019 году педагоги прошли курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата прохождения** | **Название курсов** | **Место проведения** | **Ф.И.О.**  **педагога** |
| **1.** | 25.01.2019 | «Оценка качества  дошкольного образования» 72ч. | ГАУ ДПО ЯО ИРО | Ст.воспитатель Царькова С.Г. |
| **2.** | 04.02.2019  25.04.2019 | «Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в  соответствии с ФГОС» 72ч. | НОУ ДПО «Центр социально- гуманитарного образования» | Все педагоги |
| **3.** | 16-17 мая  2019 | «Нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений детей раннего и дошкольного  возраста» | ООО  Нейропсихологиче ский центр «Вектор развития» | Учитель- логопед Глазкова Е.В. |
| **4.** | 25.03.2019 по20.12.2019 | «Актуальные вопросы развития региональной системы образования»  26ч | ГАУ ДПО ЯО  «Институт развития образования» | Инструктор по ФК  Качалова Е.В |
| **5.** | 15.04-  18.04.2019 | «Работа с презентационной графикой».  24 | ГАУ ДПО ЯО  «Институт развития образования» | Воспитатель Муратова Е.С. |
| . | | | | |

1. **Оценка учебно-методического**

**и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду [библиотека](http://vip.1obraz.ru/%23/document/16/38785/) является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.
* инфрмационно-телекоммуникационное оборудование: 10 ноутбуков, МФУ- 2 , принтеры – 8, из них цветной- 1, проекторы + экраны+ подставки под проектор – 8 комплектов;
* музыкальный зал оснащен: активная двухполосная аккустическая система, пианино, баян, интерактивная доска.
* физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, инвентарем и спортивными снарядами (бревно, гимнастические коврики, волейбольная стойка, кубы )

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию РППС.

Материально – техническая база ДОУ соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Каждая группа имеет РППС, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, спальни в группах, медицинский кабинет, административные кабинеты. Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, медиа-материалами, игрушками, установлена сенсорная комната с детьми в музыкальном зале.

При создании РППС (развивающей предметно-пространственной среды) воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, охранной, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные приведены по состоянию** | | **на 31.12.2019.** |  | |
| N п/п | Показатели | | | Единица  измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** | | |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную  программу дошкольного образования, в том числе: | | | 187 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | | | 187 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | | | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | | | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим  сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | | 23 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | | 164 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей  численности воспитанников, получающих услуги присмотра и | | | 187/100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 187/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с  ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 44/23,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом  развитии | 7/3,7 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного  образования | 44/23,5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 44/23,5% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного  воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование | 16/59% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической  направленности (профиля) | 16/59% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11/41% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11/41% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических  работников, в том числе: | 14/52 |
| 1.8.1 | Высшая | 6/22% |
| 1.8.2 | Первая | 8/30% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,  педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 8/30% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/10% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в  возрасте до 30 лет | 6/22 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/18,5 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную  переподготовку по профилю педагогической деятельности или | 27/100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических  работников | 27/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в  дошкольной образовательной организации | 1/7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих  педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 549,8/2,9кв.  м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов  деятельности воспитанников | 198 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников  на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499023522/)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность образовательного учреждения направлена на удовлетворение потребностей семьи, дальнейшее обогащение физического, познавательного, социального, эстетического развития ребенка, формирование базисных основ личности на основе интеграции различных видов деятельности, гибкого отбора содержания образования и педагогических технологий.

Все это, в перспективе, должно привести к более высоким результатам в воспитании и развитии детей.