|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом советепротокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

УТВЕРЖДЕНО Заведующим МДОУ детский сад №3« Ивушка»ЯМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.И.Шаброва/ Приказ №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД****заведующего МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР****за 2019-2020 уч. год****2020г.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.** | **Краткая информация** | 3 |
| **2.** | **Аналитические материалы для публичного отчета руководителя за 2019 -2020 учебный год** | 7 |
| 2.1 | Анализ методической деятельности за 2019 -2020 учебный год. Общие данные  | 7 |
| 2.1.1. | Точки роста и основные результаты методической работы | 12 |
| 2.1.2. | Анализ деятельности по реализации инновационного проекта в рамках МИП  | 16 |
| 2.2 | Анализ деятельности педагогов по самообразованию и повышению квалификации за 2019 -2020 учебный год | 22 |
| 2.3 | Активность педагогического коллектива за 2019 -2020 учебный год  | 32 |
| 2.4 | Анализ адаптации воспитанников за 2019 -2020 учебный год | 38 |
| 2.5 | Анализ реализации образовательных областей за 2019 -2020 учебный год | 41 |
| 2.6 | Анализ готовности воспитанников к обучению в школе  | 46 |
| 2.7 | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни за 2019 -2020 учебный год | 60 |
| 2.8 | Анализ взаимодействия с семьями воспитанников. | 63 |
| 2.9 | Анализ административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ за 2019 -2020 учебный год | 66 |
| **3.** | **Целевые установки на 2020/2021уч.г.** | 68 |

**Краткая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3« Ивушка»Ярославского муниципального района. |
| **Сокращенное наименование учреждения** | МДОУ № 3 « Ивушка» ЯМР |
| **Статус образовательного учреждения** | Функционирующее  |
| **Год основания** | 2016г. |
| **Тип учреждения** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **Основные виды деятельности** | Реализация основной образовательной программы дошкольного образования |
| **Адреса фактического местонахождения** | 150507 , Ярославская область, Ярославский район, пос. Ивняки, ул. Центральная, д.11. |
| **Руководитель учреждения** | ЗаведующийШаброва Алевтина Ивановна |
| **Контактный телефон** | (84852) 59-36-17 |
| **Учредителем Образовательного учреждения** | Ярославский муниципальный район Ярославской области |
| **Функции и полномочия учредителя** | Осуществляет управление образования Администрация муниципального района |
| **Адрес сайта** | hptt: //ds3yar.edu.yar.r |
| **Адрес электронной почты** | E-mail: ds3ivushka@rambler.ru |
| **Устав** | Утвержден приказом управления образования Администрации Ярославского муниципального района от 16.11.2015г. № 321 |
| **Лицензия** | №309/16 от 30 мая 2016г. Серия 76Л02 № 0001083 |
| **Режим работы МДОУ** | 5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 ч. до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| **Принцип комплектования групп** | Одновозрастное.Детский сад рассчитан на 140 мест согласно норм Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» |
| **Количество групп****Виды групп** |  группа общеразвивающей направленности «Гномики» ранний возраст 2-3 лет  | 1 |
| Группа общеразвивающей направленности «Утята» младший дошкольный возраст 3-4 лет  | 1 |
| группа комбинированной направленности «Солнышко» младший дошкольный возраст 4-5 лет  | 1 |
| группа компенсирующей направленности «Медвежата»старший дошкольный возраст 5-6 лет  | 1 |
| Группа комбинированной направленности «Пчелка»старший дошкольный возраст 5-6 лет  | 1 |
| группа комбинированной направленности «Зайчата» старший дошкольный возраст 5-6 лет  | 1 |
| Группа комбинированной направленности группа « Колобок» старший дошкольный возраст 6-7 лет  | 1 |
| Комбинированная группа «АБВГДЕйка»старший дошкольный возраст 6-7 лет  | 1 |
|  |
|

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Образовательную деятельность осуществляет сплоченный творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Старший воспитатель | 2 |
| Воспитатели | 17 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Учитель – логопед  | 2 |
| Педагог-психолог | 2 |
| Учитель-дефектолог | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| **Итого** | 28 |

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего** | **Моложе 25лет** | **25-29** | **30-34** | **35-39** | **40-44** | **45-49** | **50-54** | **55-59** | **60-64** | **65 и более** |
| **Педагогический** | **27** | 6 |  | 4 | 8 | 1 | 1 | 2 | 5 |  |  |
| Воспитатели | 17 | 5 |  | 2 | 4 | 1 |  | 2 | 3 |  |  |
| Ст.воспитатель | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Муз.руководитель | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Инструктор по ФК | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-логопед | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Учитель-дефектолог | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Итого в % |  | 22 |  | 15 | 30 | 4 | 4 | 7 | 18 |  |  |

 **Образовательный уровень педагогических кадров:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей | **Всего** | Высшеепрофессиональное | Среднеепрофессиональное |
| Воспитатели | 17 | 6 | 11 |
| Ст.воспитатель | 2 | 2 |  |
| Муз.руководитель | 2 | 2 |  |
| Инструктор по ФК | 1 | 1 |  |
| Учитель-логопед | 2 | 2 |  |
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 |  |
| Педагог-психолог | 2 | 2 |  |
| Итого в % |  | 16/ 59% | 11/41% |

Высшее-**16 / 59%** в т.ч. педагогическое - **16/59%**

среднее профес..- **11 /41%** в т.ч. педагогическое –11 **/41%**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Общий стаж** | **Педагогический стаж** |
| **До****3лет** | **3-5** | **5-10** | **10-15** | **15-20** | **20 и более** | **До****3лет** | **3-5** | **5-10** | **10-15** | **15-20** | **20 и более** |
| Педагогов 27 | 6 | 0 | 3 | 7 | 5 | 6 | 8 | 2 | 3 | 6 | 3 | 5 |

**Категорийность педагогов**

Для профессионального роста дошкольных работников методической службой предусматриваются различные формы работы. Одной из форм работы является повышение квалификационной категории посредством защиты при аттестации педагога.

 Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей | **Всего** | **Высшая кв.к.** | **Первая кв.к.** | **Соответствие занимаемой** **должности** | **Без категории** |
| Воспитатели | 17 | 3 | 4 | 2 | 8 |
| Ст.воспитатель | 2 |  | 1 |  | 1 |
| Муз.руководитель | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Инструктор по ФК | 1 |  | 1 |  |  |
| Учитель-логопед | 2 | 1 |  |  | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |  |  |  | 1 |
| Педагог-психолог | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Итого в  |  | 6/22% | 8/30% | 2/7% | 11/41% |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также большое внимание уделяют вопросам самообразования. Все это способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников.

**2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**2.1 Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год.**

**2.1.1. Основные точки роста и результаты**

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по  **4 основным направлениям:** аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в  поисках эффективных форм работы с детьми.

Основные точки роста и результаты методической работы в 2019-2020 учебном году:

* проведено 4 педагогических совета, на которых обсуждались важные проблемы развития профессионального мастерства педагогов как условия формирования ЛРОС, В педагогических советах стали принимать активное участие представители родительской общественности.
* Созданы и активно работают методическое объединение воспитателей и методическое объединение специалистов МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР;
* продолжила работу школа родителей, которая с уровня группы (в 2019 году инициатива принадлежала группе «Гномики») выросла до уровня объединения родителей разных групп
* начал работать консультационный центр для родителей по ранней помощи детям, имеющим проблемы развития
* на удаленном доступе в период карантина по инициативе педагогов начали работу творческие группы, в которые вошли педагоги и активные родители. Эти творческие группы явились инициаторами проведения различных он-лайн конкурсов и он-лайн мероприятий #сидим дома, которые нашли отражение как на сайте «Ивушки», так и в социальных сетях;
* создана группа «Педагоги Ивушки» в Whatsup, что позволяет оперативно рассылать информацию и получать обратную связь;
* за учебный год силами педагогов и родителей выпущено 6 выпусков; информационного вестника «Вести Ивушки»;
* 8 педагогов вступили в ряды ЯРОО «Лидеры сельских школ» и активно принимают участие в этой деятельности;
* 100% педагогов имеют «Педагогическое портфолио», где накапливаются материалы, иллюстрирующие индивидуальные достижения;
* 100% педагогов работали над темой самообразования, которую выбрали с учетом своих профессиональных дефицитов и интересов; все представили результаты этой работы на расширенном методическом совете в декабре 2019 и апреле 2020 года и получили одобрение деятельности;
* Аттестацию прошли 4 чел. Решились на аттестацию с повышением категории и начали подготовку к ней на следующий год 5 человек.
* Каждый из педагогов (100%) внес свой вклад в работу муниципальной инновационной площадки (МИП) по проблеме «Формирование личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума», каждый оформил итоги работы и представил на итоговом педагогическом совете. Форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы демонстрационного и наглядного материала, публикации, выступления с докладом на конференциях (муниципального и регионального уровня), самоанализ;
* 16 прошли повышение квалификации в форме курсов (16 чел.) и переподготовки (2чел.);
* продолжил работу совет наставников, благодаря поддержке и методической помощи членов которого воспитатель Лебедева Н.Ю. , молодой специалист, заняла 3 место на муниципальном конкурсе «Педагогический дебют»;
* Педагоги приняли участие в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах методических разработок и педагогических инноваций различного уровня (на уровне организации, муниципальном, региональном)
* стали традиционными методические и педагогические мероприятия, объединяющие усилия педагогов, родителей и общественности по созданию и развитию ЛРОС, в том числе – Дни открытых дверей.

**2.1.2. Анализ деятельности по реализации инновационного проекта в рамках МИП**

|  |
| --- |
| 1. **Общие сведения**
 |
| 1. | Наименование инновационного проекта | Формирование личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума |
| 2. | Актуальность проекта | Сегодня необходима такая инновационная стратегия, которая способна дать импульс быстрому развитию образовательной организации. Важно сделать прорыв в достижении действительного высокого качества дошкольного образования, а ресурсы развития детского сада в условиях сельского социума мы видим в профессионализации кадров, в выстраивании эффективного взаимодействия ДОУ со всеми участниками образовательных отношений и, в частности – с родительским сообществом и социальными партнерами. Реализация инновационного проекта «Формирование личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума» в условиях муниципальной инновационной площадки создаст условия для выхода ДОУ на качественно новый уровень развития, создаст предпосылки для подготовки проекта на уровень РИП.  |
| 3. | Цель (цели) инновационногопроекта | **Основная цель проекта:** Повышение качества дошкольного образования за счет достижения качественно нового уровня развития дошкольной образовательной организации, профессионализации кадров и эффективного взаимодействия ДОУ с родительским сообществом и социальными партнерами в условиях сельского социума и реализации миссии МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР - «Воспитание хозяина земли».**Конкретная цель проекта:**Создание условий (управленческих, организационных, кадровых, педагогических, социальных, методических) для выхода дошкольной образовательной организации на качественно новый уровень развития за счет включения педагогов, родителей, партнеров в активную и эффективную совместную деятельность по обеспечению ЛРОС |
| 4. | Задача (задачи) инновационного проекта | 1) Изучить научные подходы к понятию «личностно-развивающая образовательная среда» (ЛРОС) и определить ее сущность и специфику формирования в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума.2) Разработать и обосновать педагогическую модель формирования ЛРОС и выявить элементы этой модели в МДОУ № 3 «Ивушка»;3) Определить критерии и показатели эффективности формирования ЛРОС в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума 4) Определить необходимые педагогические условия успешной реализации этой модели5) Апробировать реализацию модели формирования ЛРОС в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума и разработать методические рекомендации для распространения инновационного педагогического опыта. |
| 5. | Основная идея (идеи) инновационногопроекта | Благодаря инновационным изменениям и организации деятельности МДОУ по выстраиванию среды и отношений качественно нового уровня мы создаем благоприятную развивающую среду Создание условий (управленческих, организационных, кадровых, педагогических, социальных, методических) для выхода дошкольной образовательной организации на качественно новый уровень развития за счет включения педагогов, родителей, партнеров в активную и эффективную совместную деятельность по обеспечению ЛРОС. |
| 6. | Период реализации инновационногообразовательного проекта. | На реализацию идей инновационного проекта в режиме муниципальной инновационной площадки запланированы три года - с 01.09.2019 по 31.08.2022 г.В 2019-2020 году пройдено два этапа.**Первый этап – подготовительный (поисково-теоретический).** **Сентябрь 2019 г. – Декабрь 2019 г.**Произошло осмысление теоретико-методологических основ обозначенной темы проекта, изучение и анализ педагогической, психологической, управленческой литературы, теоретической и практической разработанности проблемы, определение объекта, предмета, целей и задач проекта. Сложилась система внутрифирменного обучения педагогических работников.  **Второй этап – проектировочный, этап создания модели.** **Январь 2020 – август 2020 г.**Организовано коллективное проектирование педагогической модели формирования ЛРОС. Разработаны критерии и показатели оценки эффективности модели. Проведена серия педагогических советов, организованя опытная работа по внедрению модели формирования ЛРОС в ДОУ. Идет подготовка нормативно-правовой базы МДОУ для работы в условиях реализации инновационного проекта. Впереди еще два этапа:**Третий этап - опытно-экспериментальный.** **Сентябрь 2020 – август 2021 г.**Реализация мероприятий, направленных на внедрение идей проекта и апробацию модели формирования ЛРОС. Оценка эффективности модели на основе разработанных критериев. Обобщение, систематизация полученных данных и анализ их результатов. Подготовка материалов для разработки методических рекомендаций. - **Четвертый этап - обобщающий.** **Сентябрь 2021 - май 2022 г.**Обобщение и систематизация наработанных материалов и полученных данных, представление и диссеминация передового инновационного опыта в педагогической общественности, в муниципальном районе и в регионе, подготовка публикаций и статей, подготовка методических рекомендаций, проведение семинаров и мастер-классов для руководителей и педагогов ДОО. Подготовка инновационного проекта на уровень РИП.  |
| 7. | Новизна, инновационность предлагаемыхрешений | ЛРОС (Личностно-развивающая образовательная среда) – это термин, который с конца 1-го десятилетия 21 века используется активно в практике школы. Это несколько преобразованное и уточненное понятие развивающей среды (терминология педагогики 20 века). Для дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО используется термин РППС (развивающая предметно-пространственная среда). Но при этом уходит компонент, которые включает в себя среду нематериальную, включающий отношения, коммуникации, ценности, профессиональные компетенции педагогов и пр. Новизна проекта состоит в том, что мы создаем модель ЛРОС именно в *дошкольном образовании*, в *сельском* детском саду, который работает в условиях инклюзии. Эта модель требует создания, внедрения, апробации. Главное ее предназначение – повышение качества дошкольного образования в условиях и с учетом сельского социума. |
| 8. | Область практического использования иприменения результатов инновационногопроекта муниципальнойинновационной площадки с указаниемцелевой аудитории | Область практического применения результатов достаточно широка. Это объясняется широким спектром целевых групп. Для каждой из целевых групп МДОУ №3 «Ивушка» организовал мероприятия в течение истекшего года.Целевые группы:1. Педагоги ДОУ (МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР) – участвуют в создании, апробации и внедрении модели,
2. Педагоги ДОУ ЯМР и региона (участвуют в мастер-классах, семинарах, конференциях, которые проводит МИП).
3. Руководители ДОУ – участвуют в семинарах, на которых прорабатываются ключевые позиции управления в условиях создания и развития ЛРОС. Идет работа по преодолению сопротивления педагогов, выстраиванию эффективной коммуникации между всеми субъектами образовательных отношений.
4. Старшие воспитатели и методисты участвуют в семинарах и мастер-классах, на которых прорабатываются основные механизмы повышения эффективности методической работы в условиях создания и развития ЛРОС в детском саду. Разрабатывается инструментарий оценки качества ЛРОС.
5. Родители и родительская общественность участвуют в мероприятиях и педагогических советах
6. Социальные партнеры участвуют в мероприятиях и педагогических советах, оказывают поддержку организационного и информационного характера
7. ИРО (кафедра дошкольного образования, центр образовательного менеджмента) – пригласили для участия в Педсовете 76.ру (декабрь 2019), других мероприятиях регионального уровня.
8. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, научный центр РАО по проблемам сельской школы обеспечивает научно-методическую поддержку детскому саду как площадке МИП. Научным руководителем является д.п.н. профессор Байбородова Л.В.
9. ЯРОО «Лидеры сельских школ» оказывает информационную и организационную поддержку мероприятий. Опыт МДОУ №3 «Ивушка» представлен на Правлении ЯРОО «Лидеры сельских школ» в июне 2020 года.
 |
| 9. | Отчётный период  | 2019-2020 уч. год , первый год работы по реализации проекта МИП (из трех лет) |

 **Сведения о ресурсном обеспечении деятельности муниципальной инновационной площадки за отчетный период**

Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного проекта за отчетный период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового документа | Краткое обоснование применения нормативногоправового акта в рамках реализации инновационногопроекта |
| 1 | Положение о стимулирующих надбавках МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР  | Внесены дополнения с учетом доплат за работу по проекту МИП |
| 2 | Положение о методическом совете (внесены изменения) | Изменения касаются контроля и отчетности по МИП |
| 3 | Приказы руководителя  | О педагогических советах, о проведении мероприятий в рамках МИП |
| 4 | Протоколы педагогических советов | Решения педагогического совета обязательны для исполнения |
| 5 | Протоколы заседаний методического совета | Решения и предложения методического совета выносятся на педагогический совет на утверждение |

Организации-соисполнители инновационного проекта (**организации-партнеры** при реализации инновационного проекта за отчетный период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование **организации-ПАРТНЕРА** инновационного проекта | Основные функции организации соисполнителя инновационного проекта) |
| 1. | ГАУ ДПО ЯО ИРО (центр образовательного менеджмента)  | Представительская, организационная, методическая поддержка(Пригласили для участия в Педсовете 76.ру для презентации опыта по МИП (декабрь 2019), а также других мероприятиях регионального уровня) |
| 2. | Научный центр РАО по проблемам сельской школы при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  | Представительская, организационная, методическая поддержка (участвовали в конференции по сельской школе с представлением опыта)Обеспечивает научно-методическую поддержку детскому саду как площадке МИП. Научным руководителем Центра является д.п.н. профессор Байбородова Л.В. |
| 3. | ЯРОО «Лидеры сельских школ»  | Представительская, организационнаяинформационная поддержка мероприятий. Опыт МДОУ №3 «Ивушка» представлен на Правлении ЯРОО «Лидеры сельских школ» в июне 2020 года. |
| 4. | Издательство «Литера» | Типографские услуги |
| 5. | Муниципальная газета ЯМР «Агрокурьер» | Информационные услуги |

**Сведения о результатах реализации инновационного проекта**

**за отчетный период**

Реализация программы деятельности муниципальной инновационной площадки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия в рамках реализацииинновационногопроекта за отчетный период всоответствии с календарнымпланом-графиком | Основные результатыреализации программымероприятий в рамкахреализации инновационногопроекта | Результаты (продукты) затекущий периодпрограммы, документы,методическиерекомендации и т.д.) |
| Серия педагогических советов (4, ежеквартально)  | 1. Произошло осмысление теоретико-методологических основ обозначенной темы проекта, изучение и анализ педагогической, психологической, управленческой литературы, теоретической и практической разработанности проблемы, определение объекта, предмета, целей и задач проекта. Сложилась система внутрифирменного обучения педагогических работников.
2. Организовано коллективное проектирование педагогической модели формирования ЛРОС. Разработаны критерии и показатели оценки эффективности модели. Проведена серия педагогических советов, организована опытная работа по внедрению модели формирования ЛРОС в ДОУ.

Подготовлена основа нормативно-правовой базы МДОУ для работы в условиях реализации инновационного проекта. | Протоколы педсоветов и методсоветовМетодические материалы к педагогическим советамВ решении педагогических советом отражены основные критерии и показатели оценки эффективности модели ЛРОС в МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР Разработаны НЛА |
| Обучение педагогов на внутриорганизационном уровне | Создана и развивается система наставничестваПроведены семинары обучающего характера для педагогов МДОУСкладывается система повышения профессионализации кадров, которая работает под руководством методсовета | План работы наставников и отчеты наставниковПланы семинаров, планы работы на месяцПрезентации, видеозаписи, фотоотчеты занятий |
| Развитие РППС | Изменение РППС, ее обновление в соответствии с концепцией темы МИП | Паспорта РППС всех групп |
| Проведение серии семинаров и мастер-классов, презентаций опыта педагогов ДОУ | Наблюдается существенное позитивное изменение организационной культуры: - Понимание педагогами важности проводимых инноваций.- Повышение включенности педагогов в общее дело. (Педагоги изменили на позитивное отношение к участию в мероприятиях МДОУ, проявляют активность и интерес к методической работе и представлению своего опыта). - Наблюдается значительное повышение степени ответственности педагогов за свое самообразование | Результаты анкетирования педагогов, мониторинг развития оргкультуры. Отчеты, эссе педагогов, портфолио, планы мероприятий |
| Серия родительских собраний (в период карантина по коронавирусу – организация он-лайн встреч и он-лайн конкурсов #сидимдома) | Высокая активность родителей, рост профессионализма педагогов в проведении этой работы с родителями | Планы проведения встреч, фотографии, видеозаписи. Итоги конкурсов опубликованы на сайте ДОУ |
| Открытые мероприятия для педагогов района и региона:Площадка Всероссийской научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»» (26 марта 2020)**: «**Пути и модели улучшения социокультурной образовательной ситуации в сельских территориях»Онлайн-мастер-класс специалистов «Природосообразные технологии коррекционной работы» | Содержание:Приоритетные направления развития МДОУ № 3 «Ивушка» и преобразование сельской социокультурной среды. КСЦ и детский сад: социальные эффекты взаимодействия партнеров. Эффективные практики преобразования социокультурной среды через проектную деятельность. Модели взаимодействия с родителями, с социумом. Школа и детский сад: модели и социальные эффекты взаимодействия партнеров. Организация взаимодействия с родителями. Природосообразные технологии коррекционной работы. Освоение технологии дистанционного вещания | Проведена запись выступлений всех участников площадки конференцииМатериалы размещены на сайте ИРО: <https://yadi.sk/i/5C3dqo1P-2TYTw> <https://cloud.mail.ru/public/38Wv/3bZeZ8apM>   Мастер-класс (видеозапись) |

13. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Переченьмероприятийкалендарногоплана-графика заотчетный период | Соответствиефактическихсроковвыполнения | Соответствие формам реализациии видамработ | Соответствие полученных результатов | Степень реализации |
| Педагогические советы (4 педсовета) | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |
| Методические советы (6) | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |
| Обучение педагогов | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |
| Серия родительских собраний | соответствует | соответствует | соответствует | 100%Март – май – дистанционный формат |
| Открытые мероприятия для педагогов МР и региона | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |
| Серия семинаров  | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |
| Работа педагогов ДОУ над темой МИП, отчеты и презентации опыта | соответствует | соответствует | соответствует | 100%12-14 мая – дистанционный формат на платформе ZOOM |
| Работа педагогов над темой самообразования, отчеты и презентации опыта | соответствует | соответствует | соответствует | 100%12-14 мая – дистанционный формат на платформе ZOOM |
| Работа над социально-значимыми проектами (более 60% семей активно включены в проекты). Самый социальный значимый проект года – вышла КНИГА ПАМЯТИ (58 героев). | соответствует | соответствует | соответствует | 100% |

**Изменения в деятельности образовательной организации по результатам реализации инновационного проекта (при наличии).**

1. Апробированы и активно используются новые формы взаимодействия с родителями, которые не применялись ранее (ежемесячный лекторий для родителей, включение родителей в проведение педсоветов и подготовку решения педагогический советов, участие родителей в качестве авторов заметок в выпуске газеты МДОУ «ВЕСТИ ИВУШКИ», участие родителей в социально-значимом проекте «Пишем КНИГУ ПАМЯТИ ВМЕСТЕ!»)
2. Созданы и активно работают проблемные группы и профессиональные сообщества (Клуб наставников, сообщество молодых специалистов, сообщество специалистов по работе с детьми с ОВЗ)

**Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного проекта.**

1. Изменения коснулись в наибольшей степени СРЕДЫ, чем инфраструктуры, а именно - качества организационной культуры МДОУ:

- Наблюдается существенное позитивное изменение организационной культуры, наблюдается понимание педагогами важности проводимых инноваций и принятии этих инноваций на психологическом, эмоциональном и профессиональном уровне.

- Имеет место повышение включенности педагогов в общее дело, наблюдается рост публикационной активности педагогов. (Педагоги изменили на позитивное отношение к участию в мероприятиях МДОУ совместно с родителями и партнерами, проявляют активность и интерес к методической работе и представлению своего опыта на муниципальном и региональном уровне, за год выпущено 15 публикаций в сборниках конференций регионального, федерального и международного уровня), а также три публикации на конференция ЯМР (май 2020).

- Наблюдается значительное повышение степени ответственности педагогов за свое самообразование. 100% педагогов выполнили годовые задания по теме самообразования, представили отчеты на итоговом педагогическом совете в мае 2020 (в дистанционном формате на ZOOM)

2. Изменение имиджа ДОУ.

 Имидж МДОУ значительно улучшился в глазах социальных партнеров, родителей, общественности. Значительно вырос интерес родителей к тому, что происходит в детском саду (в том числе – будущих воспитанников): ярким свидетельством этого является запись в детский сад (наблюдается приоритетный выбор родителями МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР)

3.Изменение внешней активности педагогов (8 педагогов участвуют в деятельности ЯРОО «Лидеры сельских школ»)

4.Обновление РППС (преобразование РППС во всех группах, на прогулочных участках).

**Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.**

1. МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР – активный участник ЯРОО «Лидеры сельских школ» (председатель ЯРОО ЛСШ – Константинова В.Г., Царькова С.Г. – член расширенного правления), в составе организации 8 педагогов.

2. МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР – член проблемной группы «Дошкольное образование» при научном центре РАО по изучению проблем сельской школы» при ЯГПУ (Константинова В.Г. – руководитель этой проблемной группы). Имеется приказ Ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского М.В. Груздева № 232/05 от 18.11.2018 г. об утверждении состава научной лаборатории.

3. Проведены 2 мастер-класса специалистами МДОУ (1 - на муниципальном и 1 - на региональном уровне)

4. За 2019-2020 уч.г. выпущено 18 публикаций (14 публикаций педагогов МДОУ в сборниках конференций регионального, федерального и международного уровня, 1 ВАКовская публикация (авторы Константинова В.Г. (старший воспитатель) и Пополитова О.В. (доцент ЦОМ, ИРО), а также три публикации в сборнике научно-практической конференция ЯМР (май 2020).) В это количество не включены публикации на сайте профессионалов МААМ (таковых за год 36)

1. Выпущено печатное издание «КНИГА ПАМЯТИ» как итог коллективного социально-значимого проекта. Тираж – 65 экз.

Ссылка на это издание:

<https://cloud.mail.ru/stock/ef2phqv18MiboLpfeSEWcsFh>

**Эффективность деятельности муниципальной**

**инновационной площадки.**

17. Внешние эффекты от реализации инновационного проекта.

1. Расширение спектра взаимодействия с внешними партнерами (Изменение внешней профессиональной и общественной активности педагогов (8 педагогов участвуют в деятельности ЯРОО «Лидеры сельских школ», коллектив МДОУ – член проблемной группы «Дошкольное образование» Межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ), повышение за учебный года на 80% публикационной активности педагогов.

18. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного проекта за отчетный период.

Материалы, которые наработаны за год в рамках МИП, носят прикладной характер и могут быть использованы для практической деятельности как в ДОУ, так и в школах, поскольку ЛРОС – это категория, в основном, разработанная для школ. МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР из сельских детских садов Ярославской области первая заявила о создании ЛРОС в ДОУ.

**Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности МИП**

В целях диссеминации и распространения опыта 2020-2021 учебном году предлагаем на базе МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР провести:

1. Открытый педагогический совет в рамках общероссийской конференции по сельской школе (по тематике МИП в рамках участия в работе ЯРОО «Лидеры сельских школ» и Межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ) – **конец октября 2020 г**. Дату уточняем и согласовываем с ЯГПУ (Байбородовой Л.В.) Тема педсовета: «Партнерство и сотрудничество как механизм развития ЛРОС в сельском детском саду»
2. В декабре 2020 года предлагаем провести муниципальный семинар для руководителей района «Личностно-развивающая образовательная среда как управленческих механизм обеспечения качества дошкольного образования»
3. В марте 2021 года предлагаем провести муниципальный интерактивный мотивирующий семинар для воспитателей ДОУ «Профессиональные дефициты: от самодиагностики через самообразование к профессиональному саморазвитию и росту» (с показом мастер-классов и обучающих методик самообразования и профессиональной самодиагностики)
4. В мае 2021г. предлагаю провести муниципальный семинар для логопедов и дефектологов «Организация эффективного взаимодействия специалистов и воспитателей, работающих в условиях инклюзивного образования»

 **Информационная кампания сопровождения**

**деятельности МИП за отчетный период**

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности.

1. Сайт МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР

Страница Инновационная деятельность. МИП:

[http://ds3yar.edu.yar.ru//innovatsionnaya\_deyatelnost\_32.html](http://ds3yar.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_32.html)

Другие страницы сайта МДОУ, отражающие деятельность по МИП:

<https://ds3yar.edu.yar.ru/vesti_ivushki/vesti_2019_2020.html>

<https://ds3yar.edu.yar.ru/dlya_vas_roditeli_/informatsiya_dlya_roditeley.html>

1. Сайт ГАУ ДПО ЯО ИРО:

<https://yadi.sk/i/5C3dqo1P-2TYTw>

<https://cloud.mail.ru/public/38Wv/3bZeZ8apM>

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4091>

<http://m.mirapolis.ru/m/miravr/9135877477>

<http://m.mirapolis.ru/m/miravr/6557740044>

1. Электронные и печатные издания (в том числе – журналы и сборники конференций):
2. НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

материалы III международной научно-практической конференции (23 апреля 2020г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 143с. 978-5-907199-78-1

1. Журнал ЯГПУ «Педагогика сельской школы» <https://prs.yspu.org/>
2. Участие педагогов в «Чтениях Ушинского» март 2020 г. <https://conf.yspu.org/events/chteniya-ushinskogo-74/>
3. Итоговый продукт коллективной деятельности педагогов и родителей «Книга Памяти». Ссылка.

<https://cloud.mail.ru/stock/ef2phqv18MiboLpfeSEWcsFh>

**Прогноз развития инновационного проекта на следующий за отчетным год.**

Проект будет продолжен в соответствии с планом-графиком.

На муниципальном уровне он может быть презентован в мероприятиях муниципального уровня:

- Открытый педагогический совет в рамках общероссийской конференции по сельской школе (по тематике МИП в рамках участия в работе ЯРОО «Лидеры сельских школ» и научного центра РАО) – **конец октября 2020 г**. Дату уточняем и согласовываем с ЯГПУ (Байбородовой Л.В.) Тема педсовета: «Партнерство и сотрудничество как механизм развития ЛРОС в сельском детском саду»

- **В декабре 2020 года** предлагаем провести муниципальный семинар для руководителей района «Личностно-развивающая образовательная среда как управленческих механизм обеспечения качества дошкольного образования»

- **В марте 2021 года** предлагаем провести муниципальный интерактивный мотивирующий семинар для воспитателей ДОУ «Профессиональные дефициты: от самодиагностики через самообразование к профессиональному саморазвитию и росту» (с показом мастер-классов и обучающих методик самообразования и профессиональной самодиагностики)

- **В мае 2021г.** предлагаем провести муниципальный семинар для логопедов и дефектологов «Организация эффективного взаимодействия специалистов и воспитателей, работающих в условиях инклюзивного образования»

**Описание и обоснование изменения задач инновационного проекта на следующий год (если есть необходимость).**

Не меняя задачи, добавляем подпроект:

В связи с присвоением Ярославлю почетного звания «Город трудовой доблести» в течение года (с сентября 2020 г.) запускаем второй этап социально-значимого проекта «Пишем КНИГУ ПАМЯТИ вместе»!». Пишем второй том Книги Памяти о тружениках тыла в период Великой Отечественной войны «Герои трудового фронта».

* 1. **Самообразование и повышение квалификации педагогов**

 Профессиональное мастерство и квалификационный уровень педагогический коллектив повышал посредством комплексной системы различных мероприятий.

* прохождение курсовой подготовки, посещение семинаров и конференций
* посещение открытых методических мероприятий
* активное участие в конкурсах (муниципального, регионального, федерального уровня)
* самообразование педагогов

За 2019-2020 учебный год аттестованы:

3 педагога   на первую кв. кат.

**Курсы повышения квалификации** в **2019-2020учебный год**

| **№** | **ФИО** | **Квалификационная категория** | **Дата начала аттестации** | **Форма****повышения квалификации** | **Название** | **Дата фиксации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Бакурова Юлия Сергеевна  | Не аттестован | 03.10.2016 | Курсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС | 25.04.2019 |
| 4 | Баранова Елена Александровна  | Не аттестован | 07.09.2019 | Курсы повышения квалификацииКурсы переподготовки | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОСПедагогика и методика дошкольного образования | 25.04.201926.06.2019 |
| 5 | Белозерова Светлана Николаевна  | Первая категория (Воспитатель) | 27.12.2019 | Курсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОСПедагогические средства организации театральной деятельности детей | 25.04.201904.07.2019 |
| 6 | Беспалова Тамара Борисовна  | Высшая категория (Воспитатель) | 26.04.2019 | Курсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииДругиеДругиеДругиеДругие | «ФГОС ДО и НОО коммуникативная компетентность дошкольников и младших школьников»«Наблюдение как инструмент работы педагога в условиях ФГОС ДО»Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОСВсероссийский вебинар "Мультивариативные логопедические задания для эффективных результатов у детей с ОВЗ"Всероссийский вебинар "Многофункциональный речевой комплекс "ЛОГОМЕР" как основная база интерактивного дидактического материала для детей с ТНР""Всероссийский вебинар "Учение без принуждения. Эффективная подготовка к школе"Всероссийский вебинар "Профилактика и коооеекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга "Пиши-читай без ошибок" | 25.04.201925.09.201907.10.201907.10.20197.10.2019 |
| 7 | Бодрова Ольга Владимировна  | Первая категория (Музыкальный руководитель) | 27.12.2019 | Курсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОСАктуальные вопросы развития региональной системы образования | 25.04.201920.12.2019 |
| 9 | Брызгалова Алина Владимировна  | Не аттестован(Воспитатель) | 03.12.2019 |  |  |  |
| 10 | Булкина Светлана Викторовна  | Соответствие занимаемой должности(Воспитатель) | 18.05.2019 | Курсы повышения квалификации | " Профессиональный стандарт педагога: формирование психолого-педагогических компетенций"Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС | 25.04.2019 |
| 13 | Глазкова Елена Валерьевна  | Не аттестован (Учитель-дефектолог) | 17.12.2018 | Курсы повышения квалификацииПроблемные курсы | Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией"Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОСНейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений детей раннего и дошкольного возраста. 16 часов | 06.06.201825.04.201916.05.2019 |
| 14 | Груздева Наталия Александровна  | Первая категория (Воспитатель) | 28.02.2019 | Курсы повышения квалификации | «Педагогика и мето-дика дошкольного образования»Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС | 25.04.2019 |
| 15 | Качалова Екатерина Викторовна  | Первая категория (Инструктор по физической культуре) | 30.12.2016 | Курсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОСПрименение методов диагностики в оценке показателей уровня и динамики физического развития ребенкаАктуальные вопросы развития региональной системы образования | 25.04.201904.07.201920.12.2019 |
| 16 | Кирсанова Ирина Викторовна  | Не аттестован (Воспитатель) | 26.11.2019 | Курсы повышения квалификации | Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 19.04.2019 |
| 17 | Константинова Валентина Геннадьевна  | Не аттестован (Старший воспитатель) | 09.01.2021 | Курсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификации |  Современный менеджмент в образованииОрганизация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОСПедагогические средства организации педагогической деятельности детейУправление личностно-развивающей образовательной средой" (управленческий модуль)Дошкольная педагогикаРодительское образование как основа профилактики детского и семейного неблагополучия | 25.04.201904.07.201910.07.201907.10.201929.07.2020 |
| 18 | Кочнева Зинаида Сергеевна  | Первая категория (Воспитатель) | 30.05.2016 | Курсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС | 25.04.2019 |
| 19 | Лаптева Евгения Александровна  | Первая категория (Воспитатель) | 25.12.2015 | Курсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОСПостроение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО | 04.02.201924.01.2020 |
| 20 | Лебедева Надежда Юрьевна  | Не аттестован (Воспитатель) | 03.09.2018 | Курсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС | 25.04.2019 |
| 21 | Муратова Евгения Сергеевна  | Высшая категория (Воспитатель) | 27.05.2016 | Курсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииСеминарСеминарСеминарСеминарСеминарСеминарСеминарСеминарСеминарСеминар | Работа с презентационной графикой"Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОСРабота с презентационной графикойКоррекционно-развивающие технологии логопедической работы с детьми, имеющими задержку речевого развитияИнтерактивные игры и упражнения - подход нейропсихолога к использованию компьютерных игрИспользование настольных игрна этапе речевого обследования детей с ОВЗАвтоматизация навыка чтения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игрДифференцированный подход постановки звука Р при различных вариантах нарушений произносительной стороны речиРазвитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением мультимедийных технологийОбследование и развитие фонематического слуха у детейФормирование лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста с ТНР и билингвизмомВзаимодействие специалиста и родителей в рамках логопедической помощи детям с ОВЗПрактические приемы обучения чтению детей с ОВЗ (вебинар) | 26.03.201918.04.201925.04.201906.05.201923.05.201926.06.201903.07.201910.07.201916.07.201917.07.201923.07.201926.07.201931.07.201902.09.2019 |
| 22 | Новикова Юлия Алексеевна  | Первая категория (Педагог-психолог) | 25.05.2018 | квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификации | психолога: задачи и новые инструментыОрганизация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС"Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом внимания и гиперактивностью" | 25.04.201930.05.2019 |
| 23 | Овчинникова Светлана Геннадьевна  | Высшая категория (Музыкальный руководитель) | 26.02.2016 | Курсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС | 25.04.2019 |
| 24 | Оралова Марина Евгеньевна  | Не аттестован (Воспитатель) | 16.06.2021 | Курсы переподготовкиКурсы переподготовкиКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификации | Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологиейПедагогическое образование: учитель (преподаватель)Оказание первой помощиИнклюзивное образование для лиц с ОВЗ | 24.05.201901.07.201901.07.201901.07.2019 |
| 25 | Семенова Светлана Владимировна  | Соответствие занимаемой должности (Воспитатель) | 30.11.2018 | Курсы повышения квалификацииКурсы переподготовки | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОСДошкольное образование | 25.04.201902.07.2019 |
| 26 | Сербина Алёна Алексеевна  | Не аттестован( Воспитатель) | 14.03.2019 | Курсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС | 25.04.2019 |
| 27 | Тумгоева Таиса Даудовна  | Не аттестован (Воспитатель) | 07.07.2016 | Курсы переподготовки | Дошкольное образование | 02.07.2019 |
| 28 | Туркова Полина Александровна  | Не аттестован(Воспитатель) | 26.11.2019 | Курсы повышения квалификации | Инклюзивное образование | 13.03.2020 |
| 29 | Хазиева Ольга Сергеевна  | Высшая категория (Учитель-логопед) | 28.02.2019 | Курсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС | 25.04.2019 |
| 30 | Царькова Светлана Геннадьевна  | Первая категория (Старший воспитатель) | 28.02.2020 | Курсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификацииКурсы повышения квалификации | Оценка качества дошкольного образованияОрганизация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОСИнклюзивное образование | 25.01.201925.04.201913.03.2020 |
| 31 | Чунихина Ирина Сергеевна  | Первая категория(Воспитатель) | 28.12.2018 | Курсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС | 25.04.2019 |
| 32 | Шилова Екатерина Кирилловна  | Не аттестован (Воспитатель) | 29.10.2019 | Курсы повышения квалификации | Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС | 25.04.2019 |

**2.3 Активность педагогического коллектива за 2019-2020 уч.г.**

Педагоги постоянно стремятся преобразовывать свою деятельность в учебно-воспитательной работе, они всегда готовы к нестандартным решениям, которые способствуют развитию личности каждого ребенка. Участвуя в инновационном процессе дошкольного учреждения в разных видах образовательной деятельности,  имеют возможность представления своих исследований, опыта работы и публикаций в журналах и методических пособиях. Активизация педагогического творчества и инновационная активность педагогов в целом, способствует росту качества профессионального образования в ДОУ,  и развитию творческого потенциала и совершенствования профессиональных навыков и умений педагогов. Активно педагоги участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

В течение года педагоги и воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

**Участие педагогов детского сада в работе конференций, семинаров, круглых столов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Наименование конференций, семинаров (где проводился)** |  **Форма участия****Ф.И.О.** |
|  | 26.08.2019 Всероссийский | Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 2.0Москва Крокус Сити Холл | УчастникГлазкова Е.В.Царькова С.Г.Новикова Ю.А. |
|  | 12.09.2019Региональный | МО инструкторов по ФК ЯМР «Слёт инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций»  | УчастникИнструктор по ФККачалова Е.В. |
|  | 11.10.2019Муниципальный | Семинар «Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста»МОУ НШ Заволжье ЯМР | СлушательВоспитатель Лебедева Н.Ю. |
|  | 17.10.2019Муниципальный | МО воспитателей групп для детей дошкольного возраста (5-6 лет)«Межличностные взаимоотношения в детском сообществе»МОУ НШ п. Заволжье ЯМР | СлушательВоспитательЧунихина И.С. |
|  | 24.10.19г.Муниципальный | МО воспитателей ЯМР «Использование здоровье сберегающих технологий в режимах дня направленных на сохранение здоровья детей младшего дошкольного возраста»МДОУ «Ленок»  | СлушательВоспитатель Оралова М.Е. |
|  | 25-26 .10. 2019Региональный | Семинар – практикум «Ранняя помощь детям с ОВЗ: диагностика, причина аномалий, нормативы развития»ИРО | СлушательГлазкова Е.В.учитель - дефектолог |
|  | 31.10.2019Международный  | городской научно-практический семинар со Всероссийским участием «Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с ОВЗ» в г. Санкт-Петербурге. секция № 1 «Взаимосвязь медицинского и педагогического сопровождения детей с ООП» Нейропсихологический подход как основа выстраивания нового качества педагогического сопровождения детей в коррекционной работе | УчастникУчитель-логопед Хазиева О.С. |
|  | 01.11.19Муниципальный | МО инструкторов по ФК ЯМРИгра-викторина «Физкульт-Бой»  | УчастникИнструктор по ФККачалова Е.В. |
|  | 13.11. 2019 |  МО воспитателей групп для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Нетрадиционные техники изображения в художественном творчестве дошкольников» и провела мастер – класс по использованию  техники: рисование по мокрому фону. МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР | УчастникВоспитательЧунихина И.С. |
|  | 19 .11.2019Муниципальный | МО учителей – логопедов ЯМР «Использование нейропсихологического подхода в коррекционной работе логопеда как инструмент преобразования личностно-развивающей образовательной среды в МДОУ» | УчастникУчитель-логопед Хазиева О.С. |
|  | 26.11.2019ДОУ | Мастер-класс для родителей «Умные игры в кругу семьи» | УчастникУчитель-дефектологГлазкова Е.В. |
|  | 26.11.2019ДОУ | Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики дома» | ВоспитательОралова М.Е. |
|  | 27.11.2019г Межрегиональная | «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» | Участники:Ст. воспитательЦарькова С.Г.ВоспитательЛаптева Е.А. |
|  | 28.11.19г.Федеральный  | Конференция федеральный педагогический форум «Педагоги России» | УчастникиСт.ВоспитательЦарькова С.Г.Воспитатели: Оралова М.Е.Чунихина И.С. |
|  | Муниципальный | МО учителей логопедов«Использование подвижных игр и нейропсихологических упражнений в коррекционной работе» | УчастникУчитель-дефектологГлазкова Е.В. |
|  | Муниципальный | МО воспитателей ЯМРСенсорное развитие детей раннего возраста посредством сенсорных игр.» | УчастникВоспитательСербина А.А. |
|  | 11-13 12.2019Межрегиональная | Научно – практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» ИРО | СлушательГлазкова Е.В.учитель - дефектолог |
|  |  12.12.2019Муниципальный | МО воспитателей ЯМР «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»МДОУ д.с. №26 «Ветерок» МР п. Сарафоново | СлушательВоспитательОралова М.Е. |
|  | ДекабрьДОУ | Мастер-класс«Презентационная графика» | ВоспитательМуратова Е.С. |
|  | 17.01 2020Муниципальный | Методическое объединение музыкальных руководителей. СеминарМДОУ №3 «Ивушка». | Открытое занятие(ООД) с детьми группы «АБВГДейка -Воспитатель Беспалова Т.Б.и Муз. руководитель Бодрова О.В. |
|  | 29.01.2020ДОУ | Лаптева Е.А. семинар «Развитиекоммуникативных способностей детей спомощью игровых технологий» ДОУ №3 «Ивушка» | СлушательВоспитательБорисова А.А. |
|  | 29.01.2019гМуниципальный | Практический семинар “Информационно-коммуникативные технологии в художественно-эстетическом развитие дошкольников (рисование)” для воспитателей дошкольных групп(4-5л)ДОО ЯМРМОУ НШ п Заволжье ЯМР | Слушатель ВоспитательТуркова П. А.  |
|  | 05.02.2020Муниципальный | Семинар «Практические методы и приёмы для профессионального развития в ДОУ» МДОУ № 5 «Гнёздышко» ЯМР  | СлушательВоспитательБорисова А.А.  |
|  | 06.02.2020Муниципальный | Семинар-практикум «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических игр и упражнений в совместной образовательной деятельности»МДОУ «Детский сад № 140» | СлушательИнструктор по ФК Качалова Е.В.  |
|  | 10.02.2020 | Мастер – класс Развитие ребёнка от рождения до трёх лет с использованием дидактического пособия «Бэби – куб»Проводят: Русанова Л.С. ГОУЯО « Центр помощи детям» Победители Ярмарки педагогических инноваций в г.Ростове.На базе МДОУ№3 « Ивушка» ЯМР | УчастникВсе педагоги |
|  | 11.02.2020.Муниципальный | МО инструкторов по физической культуре ЯМР «Особенности организации работы инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья» МДОУ «Детский сад № 140» | СлушательИнструктор по ФК Качалова Е.В. |
|  | 27.02.2020Муниципальное  | Мастер-класс для воспитателей, работающих в группах для детей 3-4 лет: «Использование современных игровых технологий и их элементов в развитии речевых и познавательных способностей детей 3-4 лет». МДОУ 26 “Ветерок”ЯМР | Слушатель, Туркова П. А.   |
|  | 27.02.2020ДОУ | Мастер-класс для педагогов МДОУ «Ивушка» ЯМР «Принципы построения РППС в условиях МДОУ». Презентация полученных знаний в ходе прохождения курсов повышения квалификации. | УчастникВоспитательЛаптева Е.А. |
|  | 03.03.2020Международный | 74-я международная научная конференция ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ДФВыступление с докладом на тему: «Практические аспекты использования игр с правилами как средства развития познавательной и саморегулирующей деятельности дошкольников старшего возраста с ОВЗ»Практические аспекты применения технологии ТРИЗ в работе с детьми старшего дошкольного возраста в группе комбинированного вида. | Участники:Глазкова Е.Вучитель – дефектолог, Белозерова С.Н.воспитательВоспитателиБорисова А.А.Бондаренко О.Ю. |
|  | 26.03.2020Международный | Мастер – класс на тему «Природосообразные технологии коррекционной работы» на международную конференцию «Лидеры сельских школ»МДОУ д\с № 3 «Ивушка» ЯМР | Участники:Глазкова Е.Вучитель – дефектолог, Новикова Ю.А.Педагог – психолог, Хазиева О.С. Учитель - логопед |
|  | 29.03.2020Международный | Вебинар: "Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста"Педагогический портал "Солнечный свет" | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |
|  | 29.03.2020Международный | Вебинар: "Многомерное мышление и толерантность"Педагогический портал "солнечный свет" | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |
|  | 30.03.2020Международный | Вебинар: "Методы развития креативного мышления и творческих способностей воспитанников в рамках реализации ФГОС"Педагогический портал "Солнечный свет" | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |
|  | 31.03.2020Международный | Вебинар: "Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста"Педагогический портал "Солнечный свет" | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |
|  | 01.04.2020Всероссийский | Вебинар: "Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе""Мерсибо" | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |
|  | 05.04.2020Международный | Вебинар: "Система работы по коррекции произношения шипящих звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи"Педагогический портал "Солнечный свет" | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |
|  | 16.04.2020Международный | Вебинар: "Сказки, которые помогут учащимся побороть внутреннее беспокойство и строить планы на будущее"Педагогический портал "Солнечный свет" | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |
|  | 08.04.2020Всероссийский | Вебинар: "Проведение дистанционных развивающих зантий с детьми с помощью интерактивных технологий""Мерсибо" | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |
|  | 13.04.2020Всероссийски | Вебинар: "Актуальные направления лошопедической работы по преодолению ОНР II и II - III уровня""Мерсибо" | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |
|  | 15.04.2020Всероссийский | Вебинар: "Преодоления трудностей постановки и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |
|  | 21.04.2020Всероссийский | Вебинар: "Конструктор рабочихпрограмм для воспитателей и специалистов, работающих с детьми раннего возраста" | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |
|  | 21.04.2020Всероссийский | Вебинар: "Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР с использованием интерактивного материала " "Мерсибо" | Слушатель,ВоспитательБакурова Ю.С. |

**Наличие публикаций педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Уровень** | **Название публикаций** | **Издательство** | **Ф.И.О. педагога** |
|  | 16.09.2019Федеральный | Учебно-методическая публикация: «Летние игры с песком и водой для детей дошкольного возраста» | 5 стр, <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-letnie-igry-s-peskom-i-vodoi.html>, | Воспитатель Белозерова С.Н. |
|  | 18.09.2019Федеральный | Конспект: «Один, много, ни одного» | 10 стр, <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-2-mladshei-grupe-odin-mnogo-ni-odnogo.html>, | Воспитатель Белозерова С.Н. |
|  | 18.09.2019Федеральный | Конспект: Весенняя прогулка "Апрель" | 5стр, <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-vesenja-progulka-1015635.html>, | Воспитатель Белозерова С.Н |
|  | СентябрьДОУ | Статья «Гербарий своими руками» | Вести «Ивушки»<https://ds3yar.edu.yar.ru/vesti_ivushki> | Воспитатель Чунихина И.С. |
|  | Федеральный | Статья «Использование игровых технологий с песком в коррекционно – развивающей работе в детском саду» | 4 стр. сборник материалов международной научно – практической конференции | Учитель-дефектологГлазкова Е.В. |
|  | 03.03.2020Международный | Практические аспекты использования игр с правилами как средства развития познавательной и саморегулирующей деятельности дошкольников старшего возраста с ОВЗ | Сборник материалов 74-й международной научной конференции «Чтения Ушинского»Стр 58 | ВоспитательБелозерова С.Н.Учитель-дефектологГлазкова Е.В. |
|  | 26.03.2020Международный | Статья на тему «Природосообразные технологии коррекционной работы»  | Секция 6Сборник международной конференции «Лидеры сельских школ» | Глазкова Е.Вучитель – дефектолог, Новикова Ю.А.Педагог – психолог, Хазиева О.С. Учитель - логопед |
|  | 26-27 03. 2020 | Изучение культуры и традиций русского народа посредством организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» | Сборник Всероссийской научно-практической конференции**.** «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» /   | Воспитатель Беспалова Т.Б. |
|  | 23.04.2020Международный | Из практики использования игр с правилами учителем- дефектологом и воспитателем в условиях группы комбинированной направленности в ДОУ  | Сборник материалов III международной научно - практической конференции. Наука и техника. Мировые исследования | ВоспитательБелозерова С.Н.Учитель – дефектологГлазкова Е.В.Ст. воспитательКонстантинова В.Г. |
|  | Региональный  | Разработка ООД («Счет в пределах 10» Интерактивная игра по ФЭМП) | 2020 г. ГАУ ДПО ЯО ИРОсайт ГАУ ДПО ЯО ИРО <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3235><https://vk.com/club160816883?z=photo-160816883_457239144%2Falbum-160816883_00%2Frev> | ВоспитательБрызгалова А.В. |

**Участие педагогов в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Уровень** | **Наименование****конкурса** | **Результат****участия** |
|  | 07.10.2019гМеждународный  | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» « ФГОС дошкольного образования» | Победитель 1 место ДипломВоспитатель Белозерова С.Н. |
|  | 07.10.2019гМеждународный  | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» « Здоровый образ жизни» | Победитель 1 место ДипломВоспитатель Белозерова С.Н. |
|  | Всероссийский  | Блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | Победитель 3 местоВоспитатель Белозерова С.Н. |
|  | октябрь 2019Всероссийский  | Тест« Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»Номер 670274 | Диплом победителя 1 степени ВоспитательБеспалова Т.Б.-  |
|  | Региональный | ХХ областной детский экологический фестиваль «Жизнь в стиле ЭКО» | Учитель-логопедХазиева О.С. |
|  | Декабрь 2019ДОУ | Смотр-конкур по сказкам «Лучшее оформление групп к Новому году по сказке» | 1 место гр «Солнышко»2и 3 место Гр « Пчелка»Гр « Колобок» |
|  | Январь 2020Всероссийский | Блиц-олимпиада«Время знаний» «Патриотическое воспитание дошкольников».  | Диплом победителя 2-местоВоспитательБеспалова Т.Б.-  |
|  | Январь 2020Всероссийский  | «Лучшее дидактическое пособие»номинация «Лепбук» | Диплом 3 степениБелозерова С.Н.  |
|  | Январь 2020Всероссийский | «Новогоднее оформление 2019г»номинация «Новогодняя сказка» | Диплом 3 степени,Белозерова С.Н.  |
|  | Январь 2020Всероссийский | Дистанционный конкурс-« Моя Родина-Россия»-куратор участника Кольцова Александра Победителя -1 место | Диплом куратора ВоспитательБеспалова Т.Б.  |
|  | Январь 2020Всероссийский | Викторина: «Россия –Родина моя!» | Диплом куратора ВоспитательБеспалова Т.Б. |
|  | 18.02.2020 Муниципальный | Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» | Победитель3 место,Воспитатель Лебедева Н.Ю. |
|  | 23.04.2020Региональный | Конкурс «Палитра методических идей» | УчастникВоспитатель Брызгалова А.В. |
|  | 26.04.2020Региональный | Конкурс методических разработок молодых педагогов«Палитра методических идей» | УчастникВоспитатель Лебедева Н.Ю |

**Участие воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Уровень** | **Наименование****конкурса** | **Результат****участия** |
|  | 12.09.2019Международный | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» на тему: «Здоровье и безопасность» | 1 место Крошкина А.гр «АБВГДейка» |
|  | 16.09.2019Всероссийский | Всероссийское педагогическое общество «Доверие» Участник международного конкурса на тему «Летний отдых» Номинация: «Фотография» Конкурсная работа: «Как я провел лето» | Участники Сафронова К.Валько М гр «АБВГДейка» |
|  | 30.10.2019Международный | Международный гранд – фестиваль «Премьера» | 1 место Галицкий В.Мухина В.Гр « Колобок» |
|  | Ноябрь 2019Муниципальный |  Конкурс детского творчества « В стране дорожных знаков»Номинация: рисунок на тему «Безопасность на дороге» | Участники – 5воспитанниковгр «АБВГДейка» |
|  | 11.11.2019Муниципальный | Конкурс поделок, посвященный дню матери «Подарок маме»Подготовил Учитель-дефектолог Глазкова Е.В. | Участники: дети, имеющие статус ОВЗ комбинированной группы «Солнышко». Коллективная работа в технике пластилинографии Баркин Я.Исламов В.Киселев И.Ларионов Е.Серков Г.Черемных И.Якуничев А.Все дети получили диплом участника |
|  | Декабрь 2019Муниципальный  | Конкурс детского творчества «Новогодний марафон»Приказ за № 346 от 22.11.2019г  | 1 место.Жаворонков З.  |
|  | Январь 2020Всероссийский | Дистанционный конкурс-« Моя Родина-Россия» | Победитель -1 местоКольцов А. |
|  | Январь 2020Всероссийский | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Викторина: «Россия –Родина моя!» | Диплом лауреата 1 степениГусева М. |
|  | Март 2020Муниципальный | Конкурс рисунков «ГТО глазами детей» | 1. место

Трофимов П.Гр. « Колобок» |
|  | 14.03.2020Муниципальный | Фестиваль ГТО “Младше всех” | УчастникиГруппа « Колобок»:Маничев Т. Хлопецкий В.Трофимов П.Галицкий В.Серебряные знаки отличия |
|  | Апрель 2020ДОУ | Конкурс видео и фото на тему «Дома интересно» | Диплом 1 степениКозлов Я. |
|  | Апрель 2020Международный | Международный творческий конкурс посвященный 75-летию Великой Победы. | 1 место воспитанники группы «АБВГДейка» |
|  | Апрель 2020международный | Международный творческий конкурс, посвящённом 75-летию Великой Победы «наследники победы»номинация танцевальная постановка | 6 участников: Дельнова Варвара, Иванова Варвара, Иванова Маргарита, Галицкий Виталий, Трофимов Платон, Жаворонков Захар.1 место  |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также большое внимание уделяют вопросам самообразования. Все это способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников.

**2.4 Анализ адаптации воспитанника в МДОУ**

В ДОУ функционируют 8 групп. В ДОУ были зачислены воспитанники разных возрастов, соответственно, в разные возрастные группы:

группу раннего возраста (дети до 3 лет),

группы младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Кол-во воспитанников | Начало посещения | Степени периода адаптации |
|  | **«Гномики»****Ранний возраст 2-3** | **3****воспитанника (3 девочки)** | с августа, сентября, ноября 2019г. | средняя степень тяжести (отмечались трудности при расставании с родителями в первые 2 недели).  Контакт со взрослыми и сверстниками, игровая деятельность – без особенностей. |
|   | **«Утята» младший дошкольный возраст** **3-4 лет.** | **26 воспитанников (17 мальчиков, 9девочек)** | с июля. | Лёгкая адаптация – 5/20%Средняя адаптация – 15/60%Низкий уровень – 5/20% |
| Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, согласованному с заведующим ДОУ, воспитателем группы, родителями с постепенным увеличением количества детей и временем пребывания их в ДОУ. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:- эмоциональное состояние (настроение)- особенности протекания детской деятельности- особенности коммуникации со взрослыми- особенности коммуникации со сверстниками- реакция на изменения привычной ситуации На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, прогулка на свежем воздухе.Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам, касающимся организации пребывания их ребенка и его самочувствия у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в адаптационный период проводилось коллегиально, с момента начала посещения ДОУ ребенком (с первого дня посещения):1. Наблюдение за детьми (воспитатель группы, педагог-психолог), ведение листов адаптации.
2. Консультирование родителей (индивидуальные встречи), рекомендации по индивидуальному сопровождению ребенка семьей в период адаптации с целью облегчения ее протекания (педагог-психолог);
3. Оценка педагогом группы своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
4. Планирование работы с детьми в соответствии программы МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, основанной на примерной ООП «От рождения до школы» (воспитатель группы);
5. Планирование работы педагога-психолога с детьми было основано по инновационной программе «От рождения до школы», под ред. Вераксы и ООП МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР и включало в себя проведение циклов игровых комплексов (совместно с педагогами группы в групповом посещении).
6. Коррекционная работа: Сопровождение детей «группы риска» на основе программы Роньжиной «Сопровождение адаптационного периода детей 2-4 лет (педагог-психолог);
7. Подведение итогов процесса адаптации, анализ проведенной работы.
 |
| **3** **воспитанника****(3девочки)**  |  с декабрякратковременное пребывание. | легкая степень-100%) |
|  | **«Солнышко» младший дошкольный возраст** **4-5лет** | **3 воспитанника (2 мальчика, 1 девочка)** | Дети поступил в ДОУ переводом из других детских садов (смена места жительства). | Психолого-педагогическое сопровождение:Наблюдение за ребенком.Сбор информации о ребенке, его индивидуальных особенностей. Консультирование педагогом-психологом родителей. Проведение коррекционных занятий (4 занятия) на снятие тревожности, снятия эмоционального напряжения и нивилирование процесса адаптации.  |
|  | **«Пчелка» старший дошкольный возраст 5-6 лет** | **5 воспитанников (3 мальчика, 2 девочки)** |  | Лёгкая адаптация – 4 детей -80%Тяжелая адаптация – 1 ребенок — 20%: |
|  | **«Зайчата» старший дошкольный возраст 5-6 лет** | **1 воспитанник (1 мальчик)** | с декабря 2019г. | Легкая степень |
|  | **«Колобок» старший дошкольный возраст** **6-7 лет** | **2 воспитанников (1 мальчик, 1 девочка)** | с сентября 2019г. | Легкая степень |

**Анализ качества реализации образовательной программы**

**по образовательным областям в МДОУ**

 Образовательный процесс организован в соответствии с ООП ДО и АООП ДО для детей ОВЗ (ТНР), АООП ДО для детей ОВЗ (ТНР). Содержание программ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.Содержание программ предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

* Социально-коммуникативное развити
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

Воспитатели используют в образовательном процессе современные образовательные технологии. Такие как:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проблемного обучения;
* игровые технологии;
* метод проектов

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в группах проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

В течение года мониторинг был проведен дважды по всем образовательным областям**.**

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы иоценить уровень развития детей, использовались: наблюдения за детьми, изучение продуктовдетской деятельности (лепки, аппликаций, рисования), несложные эксперименты (в видеотдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

Форма организацииобследования: ООД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграцииобразовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная иподгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

Итоги мониторинга освоения программного материала, проведенного в начале марта 2020 годапоказали:

|  |
| --- |
|  **20 воспитанников - ранний возраст 1,5-2 лет**  |
| **№п/п** | **Группа** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Итого средний балл** |
|
| **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
| **1** | **Гномики** | **2,8** | **3,4** | **2,7** | **3,2** | **2,5** | **2,9** | **2,7** | **3,2** | **2,7** | **3,4** | **2,7** | **3,2** |
| Средний балл по всем показателям:**начало года - 2,7****конец года - 3,2****153 воспитанника - дошкольный возраст 3-7 лет**  |
| **№п/п** | **Группа** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Итого средний балл** |
|
| **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
| **1** | **Утята**  | **2,5** | **3,1** | **2,7** | **3,2** | **2,7** | **3,2** | **2,6** | **3,1** | **2,6** | **3,2** | **2,6** | **3,2** |
| **2** | **Медвежата** | **3,4** | **4** | **3** | **3,3** | **2,6** | **3,4** | **3,6** | **4,2** | **3,3** | **4** | **3,2** | **3,8** |
| **3** | **Зайчата** | **2,5** | **3** | **2,6** | **3,2** | **2,6** | **3,1** | **2,7** | **3,2** | **2,7** | **3,2** | **2,6** | **3,1** |
| **4** | **Колобок** | **3,8** | **4,2** | **3,9** | **4,2** | **3,8** | **4** | **3,6** | **3,8** | **3,7** | **3,9** | **3,8** | **4,0** |
| **5** | **Пчелка** | **2,5** | **3,9** | **2,4** | **3,8** | **2,2** | **3,4** | **3,6** | **4,4** | **2,4** | **3,6** | **2,6** | **3,8** |
| **6** | **Солнышко** | **2,87** | **2,98** | **2,57** | **2,69** | **2,66** | **2,79** | **2,57** | **2,73** | **2,66** | **2,71** | **2,7** | **2,8** |
| **7** | **АБВГДейка** | **3** | **3,9** | **2,6** | **3,8** | **2,9** | **3,8** | **3** | **4,1** | **3** | **4** | **2,9** | **3,9** |
|  | **Итого:** | 20,57 | 25,08 | 19,77 | 24,19 | 19,46 | 23,69 | 21,67 | 25,53 | 20,36 | 24,61 | 20,4 | 24,6 |
|  | **Средний балл по всем показателям** | 2,9 | 3,6 | 2,8 | 3,5 | 2,8 | 3,4 | 3,1 | 3,6 | 2,9 | 3,5 | 2,9 | 3,5 |
| Средний балл по всем показателям **начало года -2,9****конец года -3,5** |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни****Области развития** | **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| % | **к-во** | % | **к-во** | % | **к-во** | % | **к-во** | % | **к-во** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 4 | 7 | 12 | 19 | 39 | 62 |  37 | 53 | 8 | 12 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 5,9 | 7 | 23 | 22 | 36,4 | 60 | 32,3 | 60 | 2,4 | 4 |
| **Речевое развитие** | 11 | 15 | 13,1 | 21 | 49,6 | 75 | 22,7 | 36 | 3,6 | 6 |
| **Физическое развитие** | 4,1 | 7 | 14 | 14 | 29 | 57 | 46 | 68 | 7 | 7 |
| **Познавательное развитие** | 3,6 | 6 | 12,9 | 21 | 4,4 | 70 | 35,9 | 52 | 3 | 4 |

 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** |
| **Физическое развитие** |

**Вывод:**

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

Самые высокие показатели эффективности нашей работы на конец учебного года мы имеем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **%** | **Кол-во воспитанников** |
| **Речевое развитие** | 49% | 75 |
| **Физическое развитие** | 46% | 68 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 39% | 62 |

В каждой области развития есть воспитанники с высоким уровнем развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **%** | **Кол-во воспитанников** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 8% | 12 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | 2,4% | 4 |
| **Речевое развитие** | 3,6% | 6 |
| **Познавательное развитие**  | 3% | 4 |

Проведенные диагностические и мониторинговые исследования образовательного процесса позволили своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и воспитательной деятельности.

**Условиями положительных результатов являются:**

1. Использование здоровьесберегающих технологий.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создание доброжелательной эмоционально комфортной атмосферы в группах.
4. Учет интересов детей и их индивидуального развития.
5. Использование педагогами современных педагогических технологий.
6. Использование педагогами в работе с детьми индивидуальных образовательных маршрутов

**Анализ результатов мониторинга по физическому развитию**

**воспитанников в 2019/2020 учебном году.**

В начале и в конце учебного года инструктором по ФК проведён мониторинг по физическому развитию с детьми с 4 до 7 лет (Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005).

Состоит он из тестовых заданий: бег на скорость на I0 м, бег 10 м \*3, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, тест на гибкость.

Продиагностировано на начало года 130 воспитанников, на конец года 132 воспитанника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **группа** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| **в** | **в-с** | **с** | **н-с** | **н** | **в** | **в-с** | **с** | **н-с** | **н** |
|  |  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **1** | **Зайчата** | 1 | 5 | 6 | 29 | 13 | 61 | 1 | 5 |   |   | 5 | 23 | 4 | 18 | 13 | 59 |   |   |   |   |
| **2** | **Медвежата** |   |   | 3 | 19 | 13 | 81 |   |   |   |   |   |   | 5 | 33 | 10 | 67 |   |   |   |   |
| **3** | **Пчёлка** |   |   | 3 | 14 | 17 | 81 | 1 | 5 |   |   | 1 | 5 | 5 | 23 | 15 | 67 | 0 | 0 |   |   |
| **4** | **Колобок** |   |   | 8 | 33 | 16 | 67 |   |   |   |   | 7 | 29 | 6 | 25 | 11 | 46 |   |   |   |   |
| **5** | **АБВГДейка** |   |   | 6 | 25 | 17 | 71 | 1 | 4 |   |   | 2 | 8 | 8 | 44 | 14 | 58 |   |   |   |   |
| **6** | **Солнышко** |   |   | 4 | 17 | 19 | 79 | 1 | 4 |   |   | 2 | 8 | 5 | 19 | 19 | 33 |   |   |   |   |
| итог | 1 | 5 | 30 | 137 | 95 | 440 | 4 | 18 |   |   | 17 | 73 | 33 | 162 | 82 | 330 | 0 | 0 |   |   |
| средний итог |   | 0,83 | 5 | 22,8 | 15,8 | 73,3 | 0,67 | 3 |   |   | 3,4 | 12,2 | 5,5 | 27 | 13,7 | 55 | 0 | 0 |   |   |

 Начало года

 Конец года

**Вывод:**

За период 2019-2020 учебного года показатели физической подготовленности детей в основном улучшены, за счет развития у детей двигательных умений (техники движения). Уровень физической подготовленности воспитанников имеет положительную направленность под влиянием физкультурно-оздоровительных мероприятий и эффективного выполнения программы детского сада.

В группах старшего дошкольного возраста «Колобок», «Пчёлка», «АБВГДейка» «Медвежата», «Зайчата» в течение учебного года дети показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, лазание, прыжки. Затруднение вызывали упражнения на гибкость и броски и ловля мяча. Необходимо уделить больше внимания развитию гибкости и координационных способностей. В группемладшего дошкольного возраста «Солнышко», возникли затруднения в упражнениях на различные виды прыжков. Необходимо обратить внимание на развитие скоростно-силовых качеств. Хороший уровень физической подготовленности воспитанников достигнут благодаря:

* Систематизированному подходу к занятиям;
* Проведению индивидуальной работы с детьми, закаливающих мероприятий;
* Консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам
* Повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.

На конец учебного года воспитанников с уровнем развития НИЗКИЙ и НИЖЕ СРЕДНЕГО нет.

**Анализ результатов мониторинга музыкальному развития**

**воспитанников в 2019-2020 учебном году.**

В начале 2019 – 2020 учебного года было продиагностировано 178 детей. Из них 20 детей раннего возраста и 158 детей дошкольного возраста. В конце учебного года так же диагностировалось 20 детей раннего возраста и 154 ребенка дошкольного возраста. Мониторинг проводился по программе «Ладушки». Были выделены основные 3 вида музыкальной деятельности: движение, пение, чувство ритма. Способности детей оценивались по трем показателям: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, и низкий – 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группы** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Средний бал** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Средний бал** |
| **1** | **АБВГДейка** | 4 | 9 | 9 | 1,6 | 12 | 10 | 0 | 2,6 |
| **2** | **Пчелка** | 1 | 11 | 12 | 1,6 | 9 | 11 | 2 | 2,2 |
| **3** | **Колобок** | 2 | 11 | 11 | 1,5 | 10 | 11 | 3 | 2,4 |
| **4** | **Медвежата** | 1 | 7 | 8 | 1,4 | 6 | 7 | 2 | 2,2 |
| **5** | **Зайчата** | 0 | 10 | 14 | 1,4 | 8 | 13 | 3 | 2,2 |
| **6** | **Утята** | 1 | 11 | 12 | 1,5 | 9 | 12 | 2 | 2,2 |
| **7** | **Солнышко** | 1 | 11 | 12 | 1,5 | 9 | 13 | 2 | 2,4 |
| **Итого кол-во детей** | 10 | 70 | 78 | 1,5 | 63 | 77 | 14 | 2,3 |
| **Итого в %** | 6 | 44 | 49 |  | 41 | 50 | 9 |  |

 |
|  |  |

**Вывод:**

Проводилось приобщение детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, тем самым, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области: пения, ритмики, игры на детских музыкальных инструментах. Дети знакомились с начальными элементами музыкальной грамоты. Вся эта работа позволила к концу учебного года детям действовать осознанно, непринужденно, эмоционально, выразительно. При развитии музыкальной деятельности в учебном году уделялось особое внимание на: сенсорные способности, на развитие ладо - высотного слуха и чувство ритма, формирование певческого голоса и выразительности движений. На основе полученных результатов диагностики можно сделать вывод, что все три основные способности: движение, подпевание и чувство ритма у большинства детей развиваются достаточно ярко, быстро и легко.

Группа «АБВГДейка» - на начало года детей с низким показателем было 9%, со средним – 9%. с высоким – 4%. На конец года детей с низким процентом не выявлено, со средним 10%, с высоким – 12%.

Группа «Пчелка» - на начало года детей с низким показателем было 12%, со средним – 11%. с высоким – 1%. На конец года детей с низким показателем – 2 %, со средним 11%, с высоким – 9%.

Группа «Колобок» - на начало года детей с низким показателем было 11%, со средним – 11%. с высоким – 2%. На конец года детей с низким показателем – 3 %, со средним 11%, с высоким – 10%.

Группа «Медвежата» - на начало года детей с низким показателем было 8%, со средним – 7%. с высоким – 1%. На конец года детей с низким показателем – 2 %, со средним 7%, с высоким – 6%.

Группа «Зайчата» - на начало года детей с низким показателем было 14%, со средним – 10%. с высоким показателем не выявлено. На конец года детей с низким показателем – 3 %, со средним 13%, с высоким – 8%.

Группа «Утята» - на начало года детей с низким показателем было 12%, со средним – 11%. с высоким – 1%. На конец года детей с низким показателем – 2 %, со средним 12%, с высоким – 9%.

Группа «Пчелка» - на начало года детей с низким показателем было 12%, со средним – 11%. с высоким – 1%. На конец года детей с низким показателем – 2 %, со средним 13%, с высоким – 9%.

Это свидетельствует о хороших музыкальных способностях детей.

Средний балл музыкальных способностей детей на начало года составлял 1,5 балла, а на конец года он уже составил 2,3 балла. Это говорит о том, что музыкальные способности детей развиваются на хорошем уровне. Для улучшения этих показателей нужно усилить совместную работу воспитателя с родителями, воспитателя с музыкальным руководителем и всех специалистов в целом, и тем самым достичь высоких результатов по музыкальному развитию.

**2.6 Анализ психологической готовности воспитанников к обучению в школе**

**за 2019- 2020 учебный год**

**(старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

Диагностика готовности детей 6-7лет к школе проводилась по методике Н.В. Нижегородцевой «Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе». Данная методика является стандартизированной, направлена на исследование базовых психических функций, необходимых для успешного усвоения школьной программы.

Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе проводилась в начале учебного года (сентябрь 2019г.).Диагностическое обследование детей было проведено в групповой форме и индивидуально с каждым воспитанником по нескольким методикам, имеющим свои задачи для определения общего уровня психического развития и готовности к усвоению знаний, предусмотренных школьной программой.

Результатами готовности к обучению в школе на конец учебного года (май 2020 г.) служили:

-анализ деятельности обучающихся на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога в течении 2019-2020 уч. года;

- анализ результатов заданий, выполненных детьми в условиях самоизоляции (в условиях пандемии COVID-19) (бланки с заданиями для выполнения дома);

- анализ результатов заданий, выполненных детьми в условиях самоизоляции (в условиях пандемии COVID-19) (дистанционная форма занятий);

- экспертная оценка развития элементарных знаний и умений, которыми владеют обучающиеся по окончанию ДОУ.

***Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития*** и представляет собой готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой, в форме учебной деятельности.

В процессе комплексного психолого-педагогического обследования были обследованы обучающиеся 2-х подготовительных к школе групп. (дети, посещающие группы комбинированной направленности (49 обучающихся), из них:

- дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи –12 обуч.;

- дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития – 3 обуч.;

**Образовательные программы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

 В процессе комплексной диагностики детей, проведенной в начале учебного года выявились воспитанники, имеющие разный уровень готовности к школе:

с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 0 обуч.;

с уровнем выше среднего готовности к школьному обучению - 4 обуч.;

со средним уровнем готовности к школьному обучению – 22 обуч.;

с уровнем ниже среднего – 13 обуч.;

с низким уровнем готовности к школьному обучению – 10 обуч..

По результатам обследования на 2019-2020 учебный год было спланировано комплексное психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей, включающее образование по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, а также адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР.

Для успешного усвоения программ дошкольного образования осуществлялся воспитательно-образовательный процесс согласно режима дня пребывания детей в ДОУ.

Педагогом-психологом с обучающимися подготовительных групп были проведены циклы коррекционно-развивающих занятий, направленные на развитие базовых психических функций, необходимых современному ученику для усвоению знаний и умений и циклы занятий, направленные на успешную адаптацию детей к новой социальной позиции и новым условиям обучения.

Занятия учителя-логопеда с обучающимися в течении учебного года были направленны на коррекцию и развитие речевой сферы.

Занятия учителя-дефектолога с обучающимися в течении учебного года были направленны на коррекцию познавательной сферы и необходимых учебных навыков.

**Результаты мониторинга уровня психологической готовности к школьному обучению (**представлены ниже).

Важнейшим условием успешности усвоения общих способов учебных действий и формирования учебной деятельности является ***принятие учебной задачи***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Сентябрь 2019г.** | **Май 2020г.** |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | **8** | **16%** | **17** | **35%** |
| **выше среднего** | **4** | **8%** | **13** | **28%** |
| **средний** | **17** | **35%** | **16** | **33%** |
| **ниже среднего** | **15** | **31%** | **2** | **4%** |
| **низкий** | **5** | **10%** | **0** | **0%** |

Принятие учебной задачи означает, что задача педагога приобрела для ребенка «личностный смысл», стала его собственной задачей.

Из приведенных выше данных видно, что на конец учебного года навык «принятие учебной задачи» развит почти у всех обучающихся.

Достаточный ***уровень вводных навыков*** (отражает уровень элементарных знаний и умений, которыми владеет воспитанник по окончанию ДОУ) облегчает адаптацию ребенка к школе и усвоению более сложных знаний и навыков при обучении в школе.

Оценка вводных навыков обучающихся подготовительных к школе групп проводилась в процессе совместного обследования педагогами группы, учителем-логопедом и педагогом-психологом, при котором оценивались: математические навыки и представления (представление о составе числа и счет в пределах 10; представление о геометрических формах; умение ориентироваться в пространстве и в тетради, различение цветов), речевые знания и умения (развитие фонематического слуха, ошибки артикуляции, знание букв, умение читать), развитие элементарных навыков учебной работы (умение правильно сидеть за столом, правильно держать ручку(карандаш), общая ориентация в тетради, умение ребенка слушать и выполнять задания, знание правил поведения на уроке и умения им подчиняться).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития вводных навыков** | **Сентябрь 2019г.** | **Май 2020г.** |
| **Кол-во детей**  | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **выше среднего** | **2** | **4%** | **21** | **43%** |
| **средний** | **26** | **53%** | **24** | **49%** |
| **ниже среднего** | **19** | **39%** | **4** | **8%** |
| **низкий** | **2** | **4%** | **0** | **0%** |

Из приведенной выше таблицы, заметно, что у детей наблюдаются качественные улучшения. Навыки, необходимые детям для успешного обучения в школе в течении учебного года значительно развились и перешли на более высокий уровень развития.

 Качественными показателями в улучшении ***развития сформированности графических навыков*** у детей на конец учебного года служит ровная линия, соответствие формы и размера графических элементов эталону, сохранение заданной последовательности элементов, равномерность «письма», наклон «письма» в правую сторону, минимальные отклонения от строчки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровень******развития сформированности графических навыков*** | **Сентябрь 2019г.** | **Май 2020г.** |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | **0** | **0%** | **1** | **20%** |
| **выше среднего** | **1** | **2%** | **7** | **14%** |
| **средний** | **21** | **45%** | **41** | **84%** |
| **ниже среднего** | **23** | **47%** | **0** | **0%** |
| **низкий** | **3** | **6%** | **0** | **0%** |

***Развитие качеств, обеспечивающих прием, переработку и сохранение учебной информации***

***Логическое мышление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровень*** ***развития логического мышления*** | **Сентябрь 2019г.** | **Май 2020г.** |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | **0** | **0%** | **4** | **8%** |
| **выше среднего** | **1** | **2%** | **3** | **10%** |
| **средний** | **17** | **35%** | **32** | **66%** |
| **ниже среднего** | **25** | **51%** | **7** | **14%** |
| **низкий** | **6** | **12%** | **1** | **2%** |

***Образное мышление*** (зрительный анализ геометрических фигур)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровень*** ***развития образного мышления*** | **Сентябрь 2019г.** | **Май 2020г.** |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
| **выше среднего** | **0** | **0%** | **4** | **8%** |
| **средний** | **0** | **0%** | **21** | **43%** |
| **ниже среднего** | **9** | **18%** | **15** | **31%** |
| **низкий** | **40** | **82%** | **9** | **18%** |

**Вербальная память** (играет ведущую роль в усвоении знаний в начальный период обучения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровень*** ***развития вербальной памяти*** | **Сентябрь 2019г.** | **Май 2020г.** |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | **0** | **0%** | **6** | **12%** |
| **выше среднего** | **6** | **12%** | **19** | **39%** |
| **средний** | **40** | **82%** | **23** | **47%** |
| **ниже среднего** | **2** | **4%** | **1** | **2%** |
| **низкий** | **1** | **2%** | **0** | **0%** |

 Одним из направлений работы по подготовке обучающихся к школе было формирование ***произвольного уровня регуляции*** действий детей. Четкое и правильное выполнение ребенком инструкции обучающего взрослого является одним из условий успешности усвоения знаний.

Из представленной ниже таблицы видно, что у воспитанников на конец обучения по программе дошкольного образования произвольная регуляция сформирована достаточно хорошо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***уровень развития******произвольной регуляции*** | **Сентябрь 2019г.** | **Май 2020г.** |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | **4** | **9%** | **16** | **33%** |
| **выше среднего** | **14** | **29%** | **18** | **37%** |
| **средний** | **14** | **29%** | **15** | **31%** |
| **ниже среднего** | **2** | **4%** | **0** | **0%** |
| **низкий** | **14** | **29%** | **0** | **0%** |

Возможность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые знания **(обучаемость)** (определение «зоны ближайшего развития»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***уровень развития*** | **Сентябрь 2019г.** | **Май 2020г.** |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **высокий** | **1** | **2%** | **3** | **6%** |
| **выше среднего** | **1** | **2%** | **6** | **12%** |
| **средний** | **6** | **16%** | **31** | **64%** |
| **ниже среднего** | **13** | **27%** | **8** | **16%** |
| **низкий** | **26** | **53%** | **1** | **2%** |

***Личностная (социально-психологическая) готовность к обучению в школе***

 Необходимо учитывать тот факт, что при поступлении в школу происходит не только смена образовательного учреждения, но и меняются и социальные условия жизни и деятельности, ребенок приобретает новую для него социальную роль- роль школьника.

Успешность начала школьного обучения определяют ***мотивы учения***. В качестве мотивов выступают потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах, принятых в обществе.

В конце учебного года доминирующими мотивами при выполнении учебных действий у детей подготовительных групп стали социальные потребности (потребность в социальном признании) и учебно-познавательные мотивы (стремление к неигровым видам деятельности, потребность в самоутверждении).

Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными является хорошей мотивационной базой при обучении в школе, это может оказать положительное влияние на школьную успеваемость.

 Успешность обучения во многом определяется не только отношением ребенка к самому процессу получения знаний и умений, но и внутренним настроем на посещение школьного учреждения.

В начале и конце года для выявления школьной тревожности педагогом-психологом был проведен проективный рисуночный тест «Рисунок школы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивы учения** | **Сентябрь 2019г.** | **Май 2020г.** |
| **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** |
| **игровые** | **7** | **14%** | **5** |  **10 %** |
| **внешние** | **3** | **6%** | **1** | **2%** |
| **позиционные** | **2** | **4%** | **1** | **2%** |
| **оценочные** | **9** | **18%** | **7** | **14%** |
| **учебно-познавательные** | **9** | **18%** | **15** | **31%** |
| **социальные** | **18** | **40%** | **20** | **41%** |

 Для профилактики дезадаптации к школе в течении года педагогом-психологом был проведен цикл занятий коррекционной направленности, на которых дети знакомились с правилами поведения в школе, обсуждались отношения между учениками, их отношениям к знаниям и умениям, необходимым в школе.

В конце учебного года тест был проведен повторно, и его результаты показали, что у многих детей уменьшилась тревожность, связанная с поступлением в школу. Многие дети не испытывают нежелательных эмоций, а наоборот, ожидают приближения момента и смены социальной роли.

Из полученных результатов можно предположить, что переход воспитанников из ДОУ в школу не будет носить эмоционального напряжения и адаптация выпускников к школе пройдет благополучно.

**Динамика в структуре психологической готовности детей 6-7 лет**

**к школьному обучению за 2019-2020 учебный год**

При повторном комплексном обследовании в конце учебного года были получены следующие результаты:

 *с высоким уровнем готовности к школьному обучению* – 9 обуч.;

*с уровнем выше среднего готовности к школьному обучению* - 17 обуч.;

*со средним уровнем готовности к школьному обучению* – 19 обуч. ;

*с уровнем ниже среднего* – 4 обуч. ;

*с низким уровнем готовности к школьному обучению* - 0 обуч..

Полученные данные на конец 2019-2020 учебного года показывают выраженную положительную динамику обучающихся по программе дошкольного образования и их готовность к переходу на новую образовательную ступень.

 **Вывод:** За учебный год произошла значительная положительная динамика в структуре психологической готовности детей к школьному обучению.

Уровень готовности детей к школьному обучению («стартовая готовность к обучению в школе») достаточный.

Положительная динамика произошла в результате правильно подобранных и реализованных образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей контингента обучающихся и качественно проведенной коррекционно- развивающей работы по развитию учебно-важных качеств, знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей в школе, развитию и коррекции речевых нарушенийи познавательной сферы, а так же проведенной пропедевтической работе с детьми по дезадаптации их к школе.

* 1. **Анализ психологической готовности воспитанников к обучению в школе**

**за 2019- 2020 учебный год**

**(дети, обучающиеся по программе старшего дошкольного возраста (6лет)**

**(по запросу родителей)**

По запросу родителей детей, посещающих группу старшего дошкольного возраста (5-6лет), обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР (достигших физиологического возраста 6 лет 6 мес.) проведена экспресс-диагностика на готовность к обучению в школе.

Для выявления уровня готовности к обучению в школе была применена «Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко». Обследование детей проходило в середине учебного года (4 неделя Января 2020г.- согласно запроса родителей).

Психологическая готовность к обучению в школе отражает общий уровень психического развития и представляет собой готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой, в форме учебной деятельности.

Диагностическое обследование детей было проведено в индивидуальной форме с каждым воспитанником по нескольким методикам, имеющим свои задачи:

- Самооценка **«Лесенка»**

- Опрелеление уровня развития мелкой моторики рук, определение ведущей руки **«Вырежи круг»**

- Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, моторика руки **«Домик»,** а также оценивалась ориентировка на образец, точность копирования,)

- Слуховая кратковременная память **«10 слов»**

 **-** Словесно-логическое мышление, выявление причинно-следственных связей **«Закончи предложение»**

- Логическое мышление, уровень обобщения и анализ **«4-й лишний»**

 **-** Логическое мышление, установление причины следственной зависимости, рассказ по серии последовательных картин **«Последовательные картинки»**

- Логическое мышление,умение объяснять свой выбор **«Найди недостающий»**

- Сформированность наглядно-образных представлений, способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (зрительное восприятие) **«Разрезные картинки»**

**-** Произвольность, определение сформированности «внутренней произвольности школьника» **«Запрещенные слова»**

 **-** Произвольность, ориентация на плоскости **«Графический диктант»**

**Результаты обследования психологической готовности к школьному обучению (**представлены ниже).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели обследования*** | **У*ровень развития*** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| Уровень развития мелкой моторики рук | 4 | 80% | 1 | 20% | - | - |
| Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, моторика руки | 2 | 40% | 3 | 60% | - | - |
| Слуховая кратковременная память | 4 | 80% | 1 | 20% | - | - |
| Словесно-логическое мышление, выявление причинно-следственных связей | 5 | 100% | - | - | - | - |
| Логическое мышление, уровень обобщения и анализ | 4 | 80% | 1 | 20% | - | - |
| Логическое мышление, установление причины следственной зависимости (по серии картин) | 4 | 80% | 1 | 20% | - | - |
| Логическое мышление,умение объяснять свой выбор | 3 | 60% | 1 | 20% | 1 | 20% |
| Сформированность наглядно-образных представлений (зрительное восприятие) | 4 | 80% | 1 | 20% | - | - |
| Сформированность «внутренней произвольности школьника» | 3 | 60% | 2 | 40% | - | - |
| Произвольность, ориентация на плоскости | 2 | 40% | 1 | 20% | 2 | 40% |

Успешность начала школьного обученияопределяют ***мотивы учения***. В качестве мотивов выступают потребности, интересы, убеждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивы учения** | **Количество детей** | **%** |
| **игровые** | **1** | **20%** |
| **внешние** | **1** | **20%** |
| **позиционные** | **0** | **0%** |
| **оценочные** | **1** | **20%** |
| **учебно-познавательные** | **2** | **40%** |
| **социальные** | **0** | **0%** |

 |
|  |

Успешность обучения во многом определяется не только отношением ребенка к самому процессу получения знаний и умений, но и внутренним настроем на посещение школьного учреждения. Для выявления школьной тревожности педагогом-психологом был проведен проективный рисуночный **тест «Рисунок школы»,** который показал, что у детей не отмечается тревог, связанных с поступлением в школу. Поэтому можно предположить, что переход воспитанников из ДОО в школу не будет носить эмоционально напряжения.

**Вывод**: В процессе экспресс-диагностики детей, проведенной в середине учебного года выявились воспитанники, имеющие разный уровень психологической готовности:

*Готов к школьному обучению* (высокий уровень)- 3обуч;

*Условно готов к школьному обучению* (средний уровень)– 2 обуч;

*Не готов к школьному обучению* (низкий уровень)- 0обуч;

Родители ознакомлены с результатами обследования. По результатам обследования были проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации. Педагогу группы даны рекомендации по подготовке обучающихся к школе, развитию психических функций и необходимых учебных навыков.

Родители обучающихся на конец 2019-2020 учебного года приняли решение об окончании обучения по образовательной программе дошкольного образования и переводе с 1 сентября детей на обучение по программе начального школьного образования.

**Общий уровень стартовой готовности обучающихся 6-7 лет к поступлению в школу**

За учебный год произошла значительная положительная динамика в структуре психологической готовности детей к школьному обучению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к школьному обучению** | **Кол-во детей**(54 обучающихся) | **%** |
| Высокий | 9 | 17% |
| Выше среднего | 20 | 37% |
| Средний | 21 | 39% |
| Ниже среднего  | 4 | 7% |
| Низкий  | 0 | 0% |

Уровень готовности детей к школьному обучению («стартовая готовность к обучению в школе») достаточный.

Полученные данные на конец 2019-2020 учебного года показывают выраженную положительную динамику обучающихся по программе дошкольного образования и их готовность к переходу на новую образовательную ступень.

**2.7 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

 На 2019-2020 учебный год разработан оздоровительный план работы направленный на укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей нашего детского сада.

 Для его эффективности и реализации выполнения, были организованы профилактические и противоэпидемические мероприятия.

 В детском саду ведётся систематическая профилактическая и санитарно- просветительная, санитарно-противоэпидемиологическая работа.

**Состояние здоровья воспитанников**

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

**Распределение по группам здоровья Распределение по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья |  Дети до 3лет в %(23 детей) | Дети от 3до 7 лет в %(164детей) | Всего детей в %(187 детей) |
| 1-я | 8/34,8% | 24/14,6% | 32/17,1 |
| 2-я | 13/56,5% | 129/78,7 | 142/76% |
| 3-я | 2/8,7% | 18/6,7% | 13/6,9% |
| 4-я | 0 | 0 | 0 |

**Аналитические данные по состоянию здоровья детей**

|  |
| --- |
| За 2019 г. |
| Количество детей в ДОУ | 191 (23-ясли , 168 сад) |
| 1 группа здоровья | 32/17,1 |
| 2 группа здоровья | 142/76% |
| 3 группа здоровья | 13/6,9% |
| 4 группа здоровья | 0 |
|  Количество детей состоящих на « Д» учете /всего заболеваний |  |
| Эндокринные заболевания | 8 |
| Психоневрология | - |
| Бронхолегочная патология | 2 |
| Дефекты речи | 37 |
| Желудочно-кишечные заболевания | 1 |
| Патология зрения | 3 |
| Аллергодерматозы | 14 |
| Нефроурологические заболевания | 5 |
| Ортопедическая патология | 20 |
| Заболевание с.с.с. | 1 |
| Хирургические заболевания | 5 |
| Лор заболевания | 11 |
| ОРВИ и грипп в % от общей заболеваемости |  |
| % часто болеющих детей |  |
| Индекс здоровья | 32% |
| Количество пропущенных дней 1 ребенком по болезни | 6 |
| Количество травм | 0 |

**Анализ заболеваемости воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Заболеваемость | Кол-во дней пропущенных детьми по болезни за - 1137 |
| ОРЗ, ОРВИ | 316 |
| ОЖКЗ | 0 |
| не болело за год | 60 воспитанников |

**Посещаемость**

Ранний возраст 2-3 лет - 70%

Дошкольный возраст 3-7лет 79%

**Заболеваемость. 3,38**

 Важную роль в работе по сохранению и укреплению здоровья детей играет проведение профилактических и оздоровительных мероприятий. В течение года в ДОУ проводились следующие мероприятия:

* Ежедневная утренняя гимнастика
* Организованная образовательная деятельность по физической культуре
* Закаливание детей в процессе умывания и мытья рук.
* Дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения после сна.
* Полоскание зева водой комнатной температуры
* Прогулки на свежем воздухе
* Выполнения рекомендаций врача педиатра.
* Осмотры и консультации узких специалистов в (ЛОР, хирург, ортопед, невролог, окулист, эндокринолог, фтизиатор).
* Утренний фильтр
* Ведение листов адаптации
* Проведение плантографии стопы, для проведения коррекции плоскостопия
* Контроль за выполнением санитарно - эпидемиологического режима
* Пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников
* Контроль за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий.

В детском саду большое внимание уделяется организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, администрацией делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания.

В течение года также проводились мероприятия образовательного цикла, способствующие укреплению здоровья воспитанников:

1. Дни здоровья.
2. Всероссийский день Здоровья.
3. Спортивные развлечения и досуги.

В ДОУ руководителем по ФИЗО разработана комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, совместно с воспитателями изготовлено и постоянно пополняется новым материалом нетрадиционное оборудование для физкультурных уголков: картотеки подвижных игр, разработаны комплексы гимнастики пробуждения, игр с массажными мячами (суджок терапиии). Оборудование рационально расположено в спортивных центрах, что создает оптимальные условия для развития физических качеств детей.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию.

Дети познают основы здорового образа жизни, учатся сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления; осваивают оздоровительно профилактические комплексы; упражнения на дыхание, расслабление; играют в оздоровительные игры, что приводит к положительной динамике в оздоровлении детей.

Одним из основных компонентом оздоровления детей ДОУ является организация сбалансированного питания, которая осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 13, договоров с поставщиками, поставляющими продукты питания, приказа заведующего ДОУ.

На основе нормативных и технологических документов питание осуществляется на основании примерного 10 дневного меню.

Медицинской сестрой строго ведется учет выполнения натуральных норм по накопительной ведомости. При анализе выявлено, что нормы по основным продуктам питания строго выполняются. В ДОУ ведется регулярный и систематический контроль, который осуществляет заведующая, медицинская сестра. Система контроля обеспечивает все соответствующие требования по организации детского питания на всех уровнях от руководителя и до привлечения к участию в нем членов родительского комитета.

**Вывод:**

Факторы способствующие реализации образовательного процесса:

**-**совершенствование в группах развивающей среды в соответствии с реализуемой программой и ФГОС ДО;

-улучшение показателей физического развития детей;

-осознанное освоение педагогами реализуемой образовательной программы;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

-активизация, заинтересованность родителей в совершенствовании образовательного процесса.

Факторы препятствующие:

-при поступлении в детский сад дети имеют функциональные нарушения здоровья;

-отсутствие у большинства родителей медицинских и педагогических знаний;

        Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что сотрудники и педагогический персонал ДОУ уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

**2.8 Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников.**

Родители, как субъекты образовательных отношений, выступают в качестве основных заказчиков системы дошкольного образования, поэтому мы понимаем, насколько важно эффективное взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим мы не просто постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, но и стремились включать родителей образовательный процесс, в общественную деятельность средствами организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители не только получали наглядную информацию на стендах и сайте согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ, но и были инициаторами и участниками подготовки таких материалов.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на принципах сотрудничества, взаимопомощи, добровольного участия, поддержки инициативы и заинтересованности сторон в:

* установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединении усилий для развития и воспитания детей;
* создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В этом учебном году впервые в педагогических советах, на которых обсуждались важные проблемы условий формирования ЛРОС, стали принимать активное участие представители родительской общественности. Таких активных родителей насчитывается около 20 человек. От родителей поступили интересные предложения организации работы детского сада, которые уже внедрены и позитивно сказались на повышении качества образования детей. Такими инициативами стала школа родителей, лектории с приглашением специалистов, включение родителей в работу расширенного методсовета, в жюри различных конкурсов, которые проводятся в детском саду.

Важным моментом стала реализация социально-значимого проекта «Пишем КНИГУ ПАМЯТИ вместе!», в котором приняли непосредственное участие 49 семей, в а мероприятиях Великой Победы более 90% семей активно откликнулись на инициативы «Окна Победы», «Бессмертный полк онлайн» и пр..

Продолжила работу школа родителей, которая с уровня группы (в 2019 году инициатива принадлежала группе «Гномики») выросла до уровня объединения родителей разных групп (представители всех групп проявили интерес к лекториям в рамках реализации родительского просвещения и образования, которые проводили педагог-психолог Новикова Ю.Н. и старший воспитатель Константинова В.Г.)

Начал работать консультационный центр для родителей по ранней помощи детям, имеющим проблемы развития, который возглавила старший воспитатель Царькова С.Г. Всего консультации получили 9 родителей.

На удаленном доступе в период карантина по инициативе педагогов Ораловой М.Е., Бондаренко О.Ю., Беспаловой Т.Б. и Борисовой А.А. начали работу творческие группы, в которые вошли педагоги и активные родители. Эти творческие группы явились инициаторами проведения различных он-лайн конкурсов и он-лайн мероприятий #сидим дома, которые нашли отражение как на сайте «Ивушки», так и в социальных сетях;

В каждой группе в социальных сетях созданы интернет-группы родителей (в вайбере, вотсапе и др). Это позволяет педагогам оперативно рассылать информацию и получать обратную связь от родителей.

Стали традиционными методические и педагогические мероприятия, объединяющие усилия педагогов, родителей и общественности по созданию и развитию ЛРОС, в том числе – Дни открытых дверей. В этом году мы провели его только один раз - в ноябре, пандемия отменила проведение второго Дня открытых дверей, который традиционно проводится в апреле. Но мы делаем вывод о том, что количество участников из числа родителей увеличилось в разы (более 60% родителей посетили мероприятия Дня открытых дверей 26.11.2019). Более того, на это мероприятие стали приходить семьями – папа, мама, бабушка - что говорит о росте интереса родителей к тому, как и чем живет детский сад, о проявлении субъектной позиции родителей и о заинтересованности в сотрудничестве семьи и МДОУ.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду. В родительских собраниях приняли участие около 40% родителей. Это в среднем по году и по саду – достаточно низкая явка, которая говорит о том, что необходимо внедрять новые интересные формы проведения родительских собраний. Этот средний показатель понижен за счет показателя групп Медвежата, Колобок, Солныщко, где явка родителей была менее 30%. Самая высокая явка на родительские собрания наблюдалась в группах Гномики и АБВГДейка – выше 70%..

Качество образования – это категория, которую сегодня оценивают и независимые эксперты, и родители, как представители общественной экспертизы. Результаты трех видов анкетирования, которые были проведены в течение учебного года в ходе мониторинга качества образования, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Средняя удовлетворенность родителей качеством образования достаточно высокая и составляет 92%. Родители высоко оценивают усилия педагогического коллектива, направленные на то, чтобы выстраивать эффективные формы взаимодействия с семьей.

В ДОУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей по адаптации вновь поступающих детей. Период адаптации детей сокращается пропорционально тому, насколько компетентен воспитатель в вопросах детской психологии и этики. Опытные педагоги проводили консультирование и собеседование с родителями, обучающие беседы с молодыми педагогами. На сайте появилась страничка для родителей, в которых обсуждаются вопросы адаптации детей. В июне 2020 года организованы и проведены общие родительские собрания для вновь поступающих в ДОУ детей, на которых присутствовали поэтапно практически все родители наших будущих воспитанников.

**Выводы:**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 уч. года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы полностью соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам.

Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Проведенный анализ показал на необходимость продолжить работу по взаимодействию с родителями в следующих направлениях:

* Совместное сохранение и укрепление здоровья детей посредством обновления среды в целях повышения двигательной активности детей;
* Поиск и внедрение интересных форм развития игровой, поисковой, экспериментальной деятельности детей;
* Развитие коммуникативных компетентностей педагогов и родителей в целях повышения качества взаимодействия посредством организации проектной деятельности, (социально-значимые проекты, проекты научно-исследовательской и патриотической направленности) и пр.  в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
* Развитие инициативы родителей и формирование их субъектной позиции посредством применения инновационных форм работы с семьей
* Развитие родительского просвещения и образования, направленного на сохранения благополучия в семье, в том числе – для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выявление таких семей и работа с ними
* Индивидуальное консультирование и психолого-педагогическая помощь родителям, нуждающимся в этом виде помощи

Контингент родителей воспитанников ДОУ различен по своему социальному статусу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа** | **Итого** |
| **Утята** | **Гномики** | **Зайчата** | **Медвежата** | **Колобок** | **Пчелка** | **Солнышко** | **АБВГДейка** | **Кол-во** | **%** |
| **Полных семей** | 24 | 22 | 23 | 14 | 19 | 18 | 24 | 20 | 164 |  **89 %** |
| **Неполных семей** | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 1 | 4 | 20 | **11%** |
| **Полных многодетных** | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | 3 | 5 | 1 | 24 | **13%** |
| **Неполных многодетных** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0%** |
| **Опекунские** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0%** |
| **Количество детей в семье** |
| **Один** | 6 | 12 | 8 | 4 | 6 | 7 | 6 | 7 | 56 | **30%** |
| **Двое** | 19 | 9 | 13 | 9 | 14 | 13 | 14 | 16 | 107 | **57%** |
| **Трое**  | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 0 | 20 | **11%** |
| **Четверо**  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | **1%** |
| **Пятеро** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | **1%** |
| **Шестеро** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Образование мамы** |
| **Высшее**  | 14 | 17 | 16 | 9 | 13 | 16 | 18 | 10 | 113 | **61%** |
| **Сред. профессиональное** | 11 | 5 | 8 | 6 | 8 | 7 | 7 | 14 | 66 | **36%** |
| **Среднее** | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | **3%** |
| **Образование папы** |
| **Высшее**  | 11 | 12 | 14 | 8 | 7 | 8 | 12 | 11 | 83 | **45%** |
| **Сред. профессиональное** | 14 | 9 | 4 | 7 | 12 | 10 | 13 | 13 | 82 | **45%** |
| **Среднее** | 0 | 2 | 6 | 0 | 6 | 5 | 0 | 0 | 19 | **10%** |
| **Жилищные условия** |
| **Квартира** | 20 | 20 | 21 | 14 | 20 | 19 | 22 | 22 | 158 | **86%** |
| **Коммунальная квартира** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | **2%** |
| **Общежитие** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0%** |
| **Малосемейка** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0%** |
| **Частный дом** | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 0 | 2 | 23 | **12%** |
| **Отдельная комната** | 16 | 12 | 10 | 8 | 14 | 8 | 16 | 11 | 95 | **51%** |
| **Уголок в общей комнате** | 10 | 11 | 14 | 8 | 11 | 16 | 9 | 13 | 92 | **49%** |

**2.9 Анализ административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ в 2019-2020 учебном году.**

Улучшение материально-технической базы ДОУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно- хозяйственная деятельность в 2019-20200 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

**. Финансовые ресурсы и их использование**

 **Бюджетное финансирование:** в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства.

 **Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источник** | С 01.09.2019 по 31.12.2019 | С 01.01.2020 по 31.08.2020 |
| Местный бюджет | 3 072 358,31 | 6 877 723,58 |
| Областной бюджет | 7 581 807,00 | 16 325 464,00 |
| Внебюджетные средства (родит.плата) | 1 733 793,75 | 1 789 758,68 |
|  |  |  |
| Всего: | 12 387 959,06 | 24 992 946,26 |

**Структура расходов детского сада:** общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2019/2020 год составил 37 432 616,98руб. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Сумма, руб.** | **%** | **Источник финансирования** |
| Поставка продуктов питания | 3 364 282,83 | 9,0 | внебюджетные средства |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников  | 24 995 334,03 | 66,77 | Местный бюджет, областной бюджет |
| Коммунальные услуги | 2 095 390,42 | 5,6 | Местный бюджет |
| Услуги связи | 67 280,18 | 0,18 | Местный бюджет |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 4 807 980,50 | 12,84 | Местный бюджет |
| Пополнение материально-технической базы (Малые архитектурные формы на прогулочные площадки, игрушки), учебная мебель и др. | 2 102 349,02 | 5,61 | Местный бюджет, областной бюджет |
| ИТОГО | 37 432 616, 98 |  |  |

**Расходы на 1 воспитанника:** расходы на содержание одного воспитанника в год на образовательную деятельность составили 127,2 тыс. руб., а с учетом содержания имущества 180,0 тыс. руб.

**Внебюджетная деятельность:** в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере 263,1 тыс. руб.

**Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда**: фонда поддержки у детского сада нет.

 **Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:** в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

1. **ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**ЦЕЛЬ МДОУ №3 «ИВУШКА» ЯМР:**

Обеспечить всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и его социализацию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством создания и развития благоприятной личностно-развивающей образовательной среды в ДОО.

**ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение их развития и социализации в условиях инклюзии.
2. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с семьей по формированию ЗОЖ и здоровьесберегающих привычек у детей.
3. Формирование нравственных и семейных ценностей у дошкольников на основе принципа индивидуализации посредством организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и реализации коллективных социально-значимых проектов и проектов ценностно-нравственной и патриотической направленности
4. Обеспечение в условиях реализации принципов инклюзивного образования постоянного профессионального роста педагогов посредством выявления мотивирующих факторов в развитии кадрового потенциала, посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс и педагогическую деятельность, обобщения и распространения передового педагогического опыта и результатов этой деятельности педагогов ДОО.
5. Создание системы ВСОК ДО и повышение качества дошкольного образования посредством создания условий для реализации всех требований ФГОС ДО и на их основе ООП и АООП.
6. Повышение уровня удовлетворенности родителей, укрепление позитивного имиджа детского сада, создание бренда МДОУ №3 «ИВУШКА» посредством формирования личностно-развивающей образовательной среды.

**Приоритетное направление[[1]](#footnote-1) сформулировано в соответствии с идеей и темой инновационного проекта МИП, реализация которого рассчитана на 3 года. 2020 – 2021 уч.год будет вторым годом реализации МИП:**

***ТЕМА МИП: Формирование личностно-развивающей образовательной среды в ДОО в условиях инклюзивного образования с целью обеспечения всестороннего развития ребенка дошкольного возраста и его социализации.***

1. будет реализовано через деятельность в рамках МИП «Формирование личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума» (2020-2021 уч.г..второй год реализации инновационного проекта). [↑](#footnote-ref-1)