**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение   
детский сад №3 «Ивушка» Ярославского муниципального района  
(МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  приказом заведующего  МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР  от 16.08.2021 № 123 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МДОУ №3 «ИВУШКА» ЯМР**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду……………………с. 2

2. Цель и задачи воспитания ...……………………………………………………с.4

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………...............с. 5

3.1.Модуль «Традиции и история детского сада»…………………………….с.5

3.2 Модуль «Организованная образовательная деятельность»………………с.7

3.3 Модуль «Творческие конкурсы и соревнования»……………………......с.11

3.4 Модуль « Праздники»……………………………………………………..с.12

3.5 Модуль «Региональный компонент»…………………………………….с.13

3.6 Модуль «Воспитываем хозяина земли»………………………………….с.14

3.7 Модуль «Сотрудничество с родителями»……………………………….с.16

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……………..с.19

5. Нормативно-правовая документация Программы воспитания……………..с.21

6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г. …………....с.23

**I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ**

В МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной и воспитательной деятельности МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР является развитие и социализация детей с различными образовательными потребностями, формирование общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности для всех детей, в том числе – для детей с ОВЗ.

Для педагогов МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания при активной и консультирующей позиции ДОО, активнее привлекать семьи детей к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, акций и др.

С 1 марта 2021 года детский сад реализует проект «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей», который направлен на воспитание в ребенке творческой личности, на формирование инициативы и самостоятельности, на воспитание самых лучших ценностных качеств, необходимых для жизни в нашем обществе, на развитие и социализацию детей с различными образовательными потребностями.

**Особенности деятельности МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР**

МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР (Далее – ДОУ, МДОУ, детский сад, ДОО) существует пять лет – с мая 2016 года. Педагогический коллектив с сентября 2019 года работает в проблемном поле, обозначенной темой инновационного проекта в рамках муниципальной инновационной площадки «Формирование личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума». Деятельность педагогов направлена на реализацию закрепленной в Уставе миссии МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР «Воспитание хозяина земли». С 1 марта запущена новая программа развития, которая активно реализуется через управленческий проект «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей».

Административная команда ДОУ выстраивает работу в условиях инновационной стратегии, которая способна дать импульс быстрому развитию образовательной организации.

**Программа воспитания** обеспечит прорыв в достижении действительного высокого качества дошкольного образования, а ресурсы развития детского сада в условиях сельского социума мы видим в профессионализации кадров, в выстраивании эффективного взаимодействия ДОУ со всеми участниками образовательных отношений и, в частности – с родительским сообществом и социальными партнерами.

Детский сад располагает достаточными ресурсами для достижения целей: имеется большой практический опыт административной команды МДОУ №3 «Ивушка», более 80% воспитателей имеют профильное образование (педагогика дошкольного образования), большинство педагогов (60 % из которых моложе 35 лет) мотивированы на получение новых знаний и практического опыта, на включенность в инновационную деятельность.

Родители дошкольников имеют желание быть партнерами, включаются в различные мероприятия, входят в Совет родителей МДОУ. Социальные партнеры МДОУ №3 «Ивушка» проявляют активность и желание сотрудничать.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Традиции и история детского сада»**

Несмотря на то, что детский сад достаточно молодой (1 июня 2021 года исполнилось 5 лет со дня основания), традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Формируя традиции, мы изучаем и создаем историю детского сада. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых, а также социализация детей с ОВЗ и создание всем детям равных возможностей для образования и развития.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре русского народа в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОО:

* общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный День Матери»), «День народного единства»); а также сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «День птиц» и др.
* конкурсов творческих и интеллектуальных (конкурс чтецов, конкурс поделок, конкурс рисунков, конкурс театрального искусства и др.)
* тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»);

на уровне группы: «Радостное утро»; «День рождения», «Здравствуй, мир!» и др.

Виды совместной деятельности, которые необходимы для организации воспитательного процесса:

игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. **Проекты**. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.

3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. **Музыкально-театрализованные представления**. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

5. **Спортивные и оздоровительные мероприятия**. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

6. **Ключевые события и мероприятия** в рамках проекта «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей», которые встроены в воспитательный и образовательный процесс.

**3.2 Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития значимых личностных качеств детей дошкольного возраста, для формирования компетенций 21 века, в том числе – креативности, критического мышления, навыков кооперации и коммуникации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| **Познавательное развитие** | 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| **Речевое развитие** | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| **Физическое развитие** | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  3. Воспитывать культуру еды.  4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.  5. Поощрять стремление детей  участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**3.3 Модуль «Творческие конкурсы и соревнования»**

Творческие конкурсы и соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы и соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Традиционными в детском саду стали являются выставки и конкурсы детских поделок к Рождеству и Новому году, к 8 Марта и Дню защитника Отечества, конкурсы поделок из природного материала и др.

МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по просвещению родителей и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Для этой цели создана «Школа родительского просвещения», занятия которой проходят не реже 1 раза в месяц.

**3.4 Модуль «Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. А для детей с ОВЗ подготовка к празднику и участие нем – это еще и инструмент социализации ребенка и интеграции его в наш мир.

Для снижения утомляемости детей в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются подвижные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях.

МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР.

**3.5 Модуль «Региональный компонент»**

Мероприятия в рамках регионального компонента пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, которые характерны для Ярославии (например, Ярославль – столица Золотого кольца, главный город праздника «Масленицы» в России, родина Валентины Терешковой).

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Покров», «Гуляние на масленицу», «Колядки в Рождество», «Святки», «День семьи и верности», или колоритный праздник «Космическое путешествие» с акцентом того, что Валентина Терешкова, первая героиня и покорительница космоса среди женщин - родилась в Ярославле.

Для реализации воспитательных целей такого рода мероприятий выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного или мероприятия с региональным акцентом определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР.

Педагоги, занятые в организации этих мероприятий должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Все праздники предваряются беседами с детьми чтением книг по тематике мероприятий, просмотром познавательных презентаций, просветительской работы с родителями.

В основе таких мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

• формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

• социализация, развитие коммуникативных навыков, формирование гордости за родной край и Отечество.

В процессе проведения такого мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

# 3.6 Модуль «Воспитание хозяина земли»

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, в сочетании с трудовым воспитанием и воспитанием любви к родной земле и родному краю, ответственности за природу, окружающий мир, животных и птиц.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ДОО как части патриотического воспитания ребёнка, является всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия, в котором наши дети и педагоги принимают участие.

В Положении всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-Дошколята» записано следующее: Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками[[1]](#footnote-1)».

Цель Проекта в нашем детском саду: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

* дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
* способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
* помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
* расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
* помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
* разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
* способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДОО с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята-Дошколята»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

В детском саду две теплицы, где дети вместе с педагогами выращивают сельскохозяйственные культуры (огурцы, капусту, перец, томаты, горох и др.). Есть лекарственная грядка. Дети знакомятся с растениями и технологиями выращивания с/х культур, приобретают опыт работы на земле, знакомятся с с/х профессиями.

Прогнозируемые результаты:

* формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
* повышение общей культуры ребёнка;
* формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
* развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
* расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей, воспитание доброго отношения к труду и людям труда.

**3.7 Модуль «Сотрудничество с родителями»**

Необходимость тесного взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия исотрудничества: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.  **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. **Родительские собрания. Родительские посиделки.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Все эти формы используются педагогами на уровне групп. А на уровне МДОУ работают:

7. **Медиацентр «Ивушка»**, в который входит **ю-тьюб-канал**, **газета «Вести ИВУШКИ»**.

**8. «Школа родительского просвещения»,** которая работает в соответствии с целями, задачами и планом-графиком управленческого инновационого проекта «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей».

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ является неотъемлемой частью системы ВСОК ДО, основанием для дальнейшего развития и повышения качества ДО.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов в соответствии с Программой ВСОК ДО.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Мониторинг динамики личностного развития проводится раз в год.

Осуществляется анализ результатов мониторинга воспитателями совместно с психологами, со старшими воспитателями, методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического и педагогического совета МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР совместной деятельности детей и взрослых (процесс воспитания).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, старшими воспитателями, методистом, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, а также на методическом совете и административных совещаниях.

Управленческим итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а, следовательно, – и комплекс задач на новый учебный год, который лежит в основе годового плана работы МДОУ.

**5.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* **Федеральные законы:**  
  + Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ["Об образовании в Российской Федерации"](http://student.garant.ru/document?id=70191362&byPara=1)
* **Приказы Министерства образования и науки РФ:**  
  + Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 ["Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"](http://student.garant.ru/document?id=70364980&byPara=1)
  + Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ["Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](http://student.garant.ru/document?id=70412244&byPara=1)
* **Санитарные нормы и правила:**  
  + Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 ["Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://student.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1)
* **Письма министерств и ведомств:**  
  + Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 ["Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми"](http://student.garant.ru/document?id=70388792&byPara=1)
* **Подзаконные акты:**

|  |
| --- |
| * + Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» |
| * + Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Название мероприятия | Группы | Ответст- венные |
| **Сентябрь** | | | |
| **Традиции и история детского сада** | Легкоатлетическое многоборье «Золотая осень»» | Все группы | Воспитатели, ИФК |
| Спортивное развлечение - «Праздник мяча» | Все группы | Воспитатели, ИФК |
| **ООД** | Неделя безопасности 25 – 29 сентября | Все группы | Воспитатели, специалисты, педагог-организатор |
| День воинской славы России (8 сентября) | Все группы | Воспитатели, специалисты, педагог-организатор |
| **Творческие конкурсы и соревнования** | Выставка рисунков «Впечатления от лета» | Все группы | Воспитатели, педагог-организатор |
| **Воспитание хозяина земли** | 15 сентября – День работников леса | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | Воспитатели, педагог-организатор |
| Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | Воспитатели, педагог-организатор |
| **Праздники** | Праздник «День знаний» | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста) | ст. воспит.,  муз.руководитель, воспитатели,  специалисты |
| **Региональный компонент** | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине «Ярославия - мой край родной» | Все группы | воспитатели, специалисты |
| **Сотрудничество с родителями** | Родительские собрания  Работа «Школы семейного просвещения» | Все группы | заведующий ст. воспит., воспитатели, специалисты |
| **Октябрь** | | | |
| **Традиции и история детского сада** | День здоровья «Загадки с овощной грядки». | все  группы | Воспитатели, ИФК |
| **ООД** | Всемирный день математики | Все группы (кроме групп для детей раннего дошкольного возраста) | Воспитатели, специалисты |
| Всероссийский урок по ОБЖ | Все группы (кроме групп для детей раннего дошкольного возраста) | Воспитатели, специалисты |
| **Творческие конкурсы и соревнования** | Выставка поделок «Осенняя фантазия» | Все группы | Воспитатели,  педагог-организатор |
| **Воспитание хозяина земли** | Праздник «Золотая осень» | Все группы | Ст. воспит.,  муз.руководитель, воспитатели,  специалисты, педагог-организатор |
| **Праздники** | Игра-викторина «Природа родного края» | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста) | воспитатели, специалисты, педагог-организатор |
| **Региональный компонент** | Мероприятия ко Дню защиты животных | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста) | ст. воспит., воспитатели |
| **Сотрудничество с родителями** | Консультации по темам, выбранным родителями и/ или педагогами  Работа «Школы семейного просвещения» | Все группы | ст. воспит., воспитатели,  специалисты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| **Традиции и история детского сада** | «С чего начинается Родина» мероприятия ко Дню народного единства | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста) | Ст. воспит., воспитатель,  Специалисты, педагог-организатор |
| **ООД** | Спортивные развлечения «Дорожка здоровья» | Все группы | Воспитатели,  ИФК |
| Всемирный день родного языка | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста) | Воспитатели |
| **Творческие конкурсы и соревнования** | Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые» | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | Воспитатели |
| **Воспитание хозяина земли** | Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | Ст. воспит.,  муз.руководитель, воспитатели,  специалисты |
| **Праздники** | Праздник «День матери» | Все группы | Ст. воспит.,  муз.руководитель, воспитатели,  специалисты, педагог-организатор |
| **Региональный компонент** | Виртуальная экскурсия «Крестьянская изба на Руси» | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | Воспитатели,  специалисты, педагог-организатор |
| **Сотрудничество с родителями** | Создание плакатов (рисунков)  по защите прав детей.  День открытых дверей | Все группы | Ст. воспит.,  муз.руководитель  воспитатели,  специалисты, педагог-организатор |
| **Декабрь** | | | |
| **Традиции и история детского сада** | День героев Отечества 09.12 | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего возраста) | Воспитатели |
| **ООД** | Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата 03.12 | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | Воспитатели |
| Единый всероссийский урок «Права человека» | Все группы детей старшего дошкольного возраста | Воспитатели |
| **Творческие конкурсы и**  **соревнования** | Выставка поделок «Новый год на порог» и «Свет Рождественской звезды» | все группы | Воспитатели |
| **Праздники** | Праздник «Новогодний карнавал» | все группы | Муз.руководитель, воспитатели |
|  | Акция «Птичья столовая» | все группы | воспитатели |
| **Региональный компонент** | Мероприятия к Дню Великой реки Волги | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | воспитатели |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | Безопасность детей зимой  Школа родительского просвещения | Все группы | Воспитатели  Педагог-психолог |
| **Январь** | | | |
| **Традиции и история детского сада** | День здоровья «Зимние забавы» | Все группы | Воспитатели, ИФК |
| **ООД** | Акция «Безопасная дорога» | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | воспитатели |
| **Творческие конкурсы и**  **соревнования** | Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму» | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | воспитатели,  специалисты |
| **Праздники** | Праздник «Прощание с елочкой» | Все группы | воспитатели, муз.руководитель |
| **Воспитание хозяина земли** | 15 января «День зимующих птиц» | Все группы | воспитатели |
| **Региональный компонент** | Мероприятия «Рождественские колядки» | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | ст. воспит.,  муз.руководитель, воспитатели,  специалисты |
| **Сотрудничество с родителями** | Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»  Школа родительского просвещения | Все группы | Воспитатели  Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | | | |
| **Традиции и история детского сада** | Мероприятия ко Дню юного антифашиста | | | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | | ст. воспит.,  воспитатели, специалисты,  педагог-организатор |
| **ООД** | Всероссийский открытый урок по ОБЖ | | | все группы | | воспитатели |
| День родного языка | | | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | | ст. воспит.,  воспитатели, специалисты |
| **Творческие конкурсы и**  **соревнования** | Выставка рисунков «Наша Армия сильна!» | | | Все группы | | воспитатели, |
| **Праздники** | Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества | | | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | | ст. воспит.,  воспитатели, специалисты,  муз. раб.,  педагог-организатор |
| **Воспитаем хозяина земли** | Реализация экологических проектов «Сдай батарейку – спаси землю», «Огород на окне» и т.д. | | | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | | ст. воспит.,  воспитатели, специалисты, педагог-организатор |
| **Региональный**  **компонент** | Развлечение «Малые города России» | | | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста) | | Воспитатели, ИФК, муз. работники, педагог-организатор |
| **Сотрудничество с родителями** | Тематические мероприятия в рамках  «Школы родительского просвещения» | | | все группы | | ст. воспит., методист, воспитатели,  специалисты |
| **Март** | | | | | | |
| **Традиции и история детского сада** | | | Всероссийская неделя музыки (21 – 27 марта) | Все группы | | ст. воспит., воспитатели,  специалисты, музыкальный руководитель, педагог-организатор | |
| **ООД** | | | Всероссийский открытый курок по ОБЖ | Все группы | | воспитатели | |
| **Творческие конкурсы и**  **соревнования** | | | Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы» | Все группы | | воспитатели | |
| Фото-выставка «Моя мамочка на работе» | воспитатели | | ст. воспит., воспитатели,  специалисты,  педагог-организатор | |
| **Праздники** | | | Акция «Каждой птице нужен дом» | Все группы | | воспитатели | |
| **Воспитаем хозяина земли** | | | Флэшмоб «Грачи прилетели!» | Все группы | | воспитатели | |
| **Региональный**  **компонент** | | | Цикл познавательных мероприятий «Ярославль – столица Масленицы»  Развлечение «Масленица» | все группы | | ст. воспит., воспитатели,  специалисты, музыкальный руководитель | |
| **Сотрудничество с родителями** | | | Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»  Работа «Школы родительского просвещения» | Все группы | | Воспитатели, ИФК | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| **Традиции и история детского сада** | | | День космонавтики «Космическое путешествие для дошколят» | Все группы | | ст. воспит.,  воспитатели, специалисты | |
| **ООД** | | | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (к Всемирному Дню здоровья) | Все группы | | Воспитатели,  специалисты | |
| **Творческие конкурсы и**  **соревнования** | | | Выставка рисунков «Таинственный космос» | Все группы | | ст. воспит.,  воспитатели, специалисты, педагог-организатор | |
| **Праздники** | | | Развлечение «День смеха – 1 апреля» | все группы | | ст. воспит., воспитатели,  специалисты, музыкальный руководитель, педагог-организатор | |
| **Воспитаем хозяина земли** | | | Мероприятия ко Дню птиц | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста) | | Воспитатели,  специалисты, педагог-организатор | |
| «Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | | ст. воспит.,  воспитатели, специалисты, педагог-организатор | |
| **Региональный**  **компонент** | | | Цикл познавательных мероприятий «Ярославль – родина Валентины Терешковой» | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста) | | ст. воспит.,  муз.  руководитель, воспитатели,  специалисты, педагог-организатор | |
| **Сотрудничествос родителями** | | | Привлечение к благоустройству территории ДОО  Школа родительского просвещения (выпускной вечер для родителей, закончивших ШРП) | Все группы | | Воспитатели  Методист, Педагог-организатор, педагог-психолог | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| **Традиции и история детского сада** | Оформление помещений детского сада  ко Дню Победы, акция «Окна Победы» | все группы | ст. воспит.,  воспитатели, специалисты, педагог-организатор |
| Спортивное соревнование «Веселые старты» среди ДОО района | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста) | Воспитатели, старший воспитатель, ИФК, педагог-организатор |
| День здоровья «Ловкие, сильные, смелые» | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста) | Воспитатели, старший воспитатель, ИФК, педагог-организатор |
| **ООД** | «Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвящѐнных Дню Победы | Все группы (кроме групп для детей раннего возраста) | ст. воспит., воспитатели, специалисты, педагог-организатор |
| **Творческие конкурсы и**  **соревнования** | Выставка рисунков к Международному Дню семьи (15 мая) | все группы | ст. воспит.,  воспитатели, специалисты, педагог-организатор |
| **Праздники** | Праздник «Выпускной вечер» | Подготовительные группы | ст. воспит.,  муз.  руководитель, воспитатели,  специалисты,  педагог-организатор |
| **Воспитаем хозяина земли** | Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов) | Все группы | ст. воспит.,  воспитатели, специалисты,  педагог-организатор |
| **Региональный**  **компонент** | Виртуальная экскурсия «Ярославль – столица Золотого кольца Росии»» | Все группы (кроме групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста) | ст. воспит.,  воспитатели, специалисты, педагог-организатор |
| **Сотрудничество с родителями** | ПДД: Конкурс «Автоледи - 2022» | Подготовительные группы | ст. воспит., воспитатели, педагог-организатор |

1. <http://эколята.рф/proekt-yekolyata-doshkolyata/polozhenie/> [↑](#footnote-ref-1)
2. Дополнительно к настоящему плану воспитательной работы реализуются мероприятия проекта «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей в соответствии с планом-графиком проекта. [↑](#footnote-ref-2)