ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР
_____А.И.Шаброва
Приказ № 193 от 30.08.2023

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №3 «Ивушка» Ярославского муниципального района

(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)

2023 г.

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к реализации Программы | 5 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 6 |
| 1.1.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| 1.5. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **15** |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 15 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 2. 2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 24 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 26 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 31 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 34 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 39 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 123 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 124 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 126 |
| 3.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 127 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 128 |
| 3.6 | Примерный режим дня и распорядок дня | 128 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | **130** |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР (далее – ДОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина

Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- *парциальных образовательных программ:*

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание;
2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание;

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом)образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательныхдействий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже

заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Образовательная программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

**Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам**

| Возраст | Ссылка на ФОП |
|---|---|
| Первая группа раннего возраста<br>(к 3 годам) | п. 15.2. ФОП ДО |
| Младшая группа<br>(к 4 годам) | п. 15.3.1. ФОП ДО |
| Средняя группа<br>(к 5 годам) | п. 15.3.2. ФОП ДО |
| Старшая группа<br>(к 6 годам) | п. 15.3.3 ФОП ДО |
| Подготовительная к школе группа<br>(к 7 годам) | п. 15.4. ФОП ДО |

## 1.5.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### Основные участники реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

### Сведения о контингенте воспитанников

В организации воспитываются дети от 2 до 7 лет с подавляющим преобладанием русской национальности. Общее количество групп – 12. МДОУ № 3

«Ивушка» ЯМР работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

| Группа | Возраст | Направленность | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|---|---|---|---|---|
| Младенческая группа | До 1 года | Нет | Нет | Нет |
| Первая группа раннего возраста | 1-2 года | Нет | Нет | Нет |
| Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет) | 2-3 года | Общеразвивающая | 2 | 20 |
| Младшая группа | 3-4 года | Комбинированная | 2 | 24 |
| Средняя группа | 4-5 лет | Комбинированная | 3 | 27 |
| Старшая группа | 5-6 лет | Комбинированная | 3 | 27 |
| Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | Комбинированная | 2 | 27 |
| Разновозрастная группа | 3-5 лет | Нет | Нет | Нет |
| Группа кратковременного пребывания | 1-3 года | Нет | Нет | Нет |

**Специфика населенного пункта**

- МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР расположен в поселке Ивняки Ярославского муниципального района Ярославской области
- посёлок расположен у западной границы Ярославля. Построен на территории центральной усадьбы совхоза «Пахма». На севере граничит с садоводческими товариществами («Ивняки», «Медик-2», «Текстильщик-1»), на юге и востоке с посёлком Творогово, на западе с садоводческими товариществами («Мичуринец-2», «Металлург», «Шинник», «Восход», «Южный», «Локомотив-1», «Сажевик») и агрофирмой «Пахма».
- поселок Ивняки Ярославского муниципального района достаточно молодой, основан в 1980 году. Население посёлка растёт, в основном, за счёт активного многоэтажного жилого строительства. Согласно результатам переписи 2021 года население составляло 4570 человек.
- В 2007 году открыта часовня в память о погибших земляках.

**Социальное окружение социальные партнеры**

Социальное окружение оказывает большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров. В поселке имеется администрация Ивняковского сельского поселения, МОУ Ивняковская СШ ЯМР, детские сады №3 «Ивушка» и №42 «Родничок», почтовое отделение, амбулатория Ярославской ЦРБ, МФЦ «Мои документы», отделение Пенсионного фонда РФ по Ярославской области, аптека, физкультурно-оздоровительный комплекс, Сбербанк, комплексный центр развития поселения и ряд частных коммерческих организаций.

## 1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При

проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

**Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО ДО**
**(внутренней системы оценки качества)**

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Целью ВСОКО ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ ДОО;
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждомувоспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, какучастник
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

**Система критериев и параметров ВСОКО ДО**

| | |
|---|---|
| Критерий 1. Качество образовательных | Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требованиям ФОП |
| | Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО |

| | |
|---|---|
| программ дошкольного образования | требований ФОП |
| | Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФОП |
| | Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФОП |
| | Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (краткой презентации) требованиям ФОП |
| Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО | Параметр 2.1 Познавательное развитие |
| | Параметр 2.2 Речевое развитие |
| | Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие |
| | Параметр 2.4 Физическое развитие |
| | Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие |
| Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО | Параметр 3.1 Кадровые условия |
| | Параметр 3.2 Развивающая предметно- пространственная среда |
| | Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия |
| Критерий 4. Качество взаимодействия ссемьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО |
| | Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс |
| | Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг |
| Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей |
| | Параметр 5.2 Обеспечение безопасности |
| | Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг поприсмотру и уходу |
| Критерий 6. Качество управления в ДОО | Параметр 6.1 Управление организационными процессами |
| | Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества |
| | Параметр 6.3 Программа развития ДОО |

**Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования ДОО**

Оценивается уровень качества образовательной программы и её методическое обеспечение, содержание которого позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и

социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ ДОО определяется по их соответствию требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

**Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**

Совершенствование работы по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО** (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства

самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в группе с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Анкетирование родителей проводится с использованием Google-форм. Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс»,«Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Старший воспитатель по завершению анкетирования анализирует полученные результаты.

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

ВСОКО ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования,

с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Это позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

**Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

**Методы сбора и обработки информации**

Проведение ВСОКО ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей. ВСОКО ДО проводится ежегодно, в мае, в течение 10 рабочих дней. Сроки проведения ВСОКО ДО закрепляются приказом о проведении внутренней оценки качества образования в ДОО.

ВСОКО ДО представляет собой самоанализ педагогами ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке. Самоанализ проводится не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявляют сильные и слабые стороны в своей работе, что позволяет обратить свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировать блоки программы развития ДОО, обоснованно принимать управленческие решения по результатам проведенного анализа.

Самоанализ производится путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.

По итогам ВСОК ДО составляется профиль качества ДОО, проводится обсуждение результатов оценки в коллективе, составляются точечные корректировки Программы развития по повышению уровня качества дошкольного образования.

**Мониторинг показателей**

ВСОКО ДО проводится по приказу заведующего и осуществляется по 6 критерием. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням:

| **Уровень** | **Количество баллов** | **Корреляция с уровнем качества** |
|---|---|---|
| Показатель не подтверждается | 1 балл | Критический уровень качества |
| Показатель скорее не подтверждается | 2 балла | Уровень качества стремящийся к базовому |

| | | |
|---|---|---|
| Показатель подтверждается | 3 балла | Базовый уровень качества |
| Показатель подтверждается с превосходством | 4 балла | Качество, превышающее базовый уровень |

**Первый уровень «Показатель не подтверждается» (оценивается в 1 балл).** Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность требует серьезной работы по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Второй уровень «Показатель скорее не подтверждается»(оценивается в 2 балла).** Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений.

**Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).** На данном уровне качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

**Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).** Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей,

возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, а также сотрудников во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

**Анализ результатов**

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает описание статистических фактов и факторов, определяющих такие результаты.

По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

1) профиль качества ДОО;

2) аналитическая справка по выявленным дефицитами успешными практиками;

Составление профиля качества ДОО осуществляется через расчет среднего арифметического значения.

**Управленческие решения**

По итогам ВСОКО ДО руководителем ДОО принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

**Анализ эффективности принятых мери управленческих решений**

Анализ эффективности принятых мер включает описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителя ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная программа МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

## 2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| Ссылка на ФОП ДО | Возраст/группа |
|---|---|
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

| Ссылка ФОП | Возраст/группа |
|---|---|

| ДО | |
|---|---|
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Содержание образования по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

| Ссылка на ФОП ДО | Возраст/группа |
|---|---|
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |

| | |
|---|---|
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Содержание образования по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

| **Ссылка на ФОП ДО** | **Возраст/группа** |
|---|---|
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |

| | |
|---|---|
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

| Ссылка на ФОП ДО | Возраст/группа |
|---|---|
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |

| | |
|---|---|
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |

***Задачи и содержание работы (вариативная часть)***

| **Возрастной период** | **Задачи** | **Решение совокупных задач воспитания** |
|---|---|---|
| ***2-3 года*** | **В аппликации**<br>Знакомить детей с бумагой как с художественным материалом, создавать условия дляэкспериментального освоения ее свойств и способов воздействия на бумагу;<br>создавать из кусочков мятой бумаги выразительные образы;<br>приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;<br>знакомить с ножницами как художественным инструментом | |
| **с 3-7 лет** | 1.Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий<br>мир и создающего человеческую культуру.<br>2.Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самогосебя.<br>3.Содействие формированию эмоционально- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».<br>4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции<br>5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях:<br>восприятие -исполнительство -творчество.<br>6.Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.<br>7.Обогащение опыта сотрудничества сотворчества, формирование умения работать команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека. | |

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастным особенностями детей

| Возраст | Деятельность |
|---|---|
| **Ранний возраст (1 год - 3 лет)** | **предметная деятельность** (орудийно-предметные действия –ест ложкой, пьет из кружки и др.);<br>**экспериментирование** с материалами и веществами (песок,вода, тесто и др.);<br>**ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого**;<br>**двигательная деятельность** (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);<br>**игровая деятельность** (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);<br>**речевая** (понимание речи взрослого, слушание и пониманиестихов, активная речь);<br>**изобразительная деятельность** (рисование, лепка) и **конструирование** из мелкого и крупного строительногоматериала;<br>**самообслуживание и элементарные трудовые действия** (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);<br>**музыкальная деятельность** (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |

| | |
|---|---|
| **дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** | **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая,подвижная и др.);<br>**общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);<br>**речевая деятельность** (слушание речи взрослого<br>**изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;<br>**двигательная деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);<br>**элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);<br>**музыкальная деятельность** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

| | |
|---|---|
| **Утренний отрезок времени** | • Игровые ситуации<br>• Индивидуальные игры<br>• Игры небольшими подгруппами<br>• Беседы с детьми по их интересам<br>• Развивающее общение педагога с детьми<br>• Практические, проблемные ситуации<br>• Упражнения |
| | • Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых<br>• Трудовые поручения и дежурства<br>• Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей<br>• Продуктивная деятельность детей по интересам детей<br>• Оздоровительные и закаливающие процедуры<br>• Здоровьесберегающие мероприятия<br>• Двигательная деятельность |
| **Занятие** | • Проблемно-обучающие ситуации<br>• Образовательные ситуации<br>• Тематические события<br>• Проектная деятельность<br>• Творческие и исследовательские проекты и т. д. |
| **Прогулка** | • Наблюдение за объектами и явлениями природы<br>• Сюжетно-ролевые и конструктивные игры<br>• Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО<br>• Свободное общение педагога с детьми<br>• Индивидуальная работа<br>• Проведение спортивных праздников<br>• Подвижные игры и спортивные упражнения<br>• Экспериментирование с объектами неживой природы. |

| | |
|---|---|
| **Вторая половина дня** | • Элементарная трудовая деятельность детей,<br>• Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,<br>• Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами<br>• Опыты и эксперименты<br>• Практико-ориентированные проекты, коллекционирование<br>• Чтение художественной литературы<br>• Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения<br>• Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов<br>• Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации<br>• Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских<br>• Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям |
| | • Взаимодействие с родителями (законным представителями). и |

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать

к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

***Главными целями*** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

***Основные задачи:***

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. **Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личностиребенка.

2. **Открытость** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье.

3. **Взаимное доверие**, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. **Индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания,

потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. **Возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Педагоги, реализующие образовательную программу, учитывают в своей работе такие факторы, как:

условия жизни в семье,

состав семьи, ее ценности и традиции,

уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим и для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада своих воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги детского сада делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность активно участвовать в образовательной деятельности. Совместно с родителями (законными представителями) организуем целевые экскурсии по поселку. Они помогают с высадкой саженцев на территории ДОО, являются активными участниками акций, образовательных проектов, проводимых в детском саду.

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Направления взаимодействия | Формы работы |
|---|---|
| Диагностико-аналитическое направление | Анкетирование, опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий. |
| Просветительское направление | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями |
| Консультационное направление | Консультационное информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка: рациональная организация режима дня, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач. |
| Совместная образовательная деятельность | Разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей, совместные образовательные мероприятия направленных на |

| | |
|---|---|
| | решение познавательных и воспитательных задач, специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. |

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Участники коррекционно-развивающей работы:**

| Должность специалиста | Функции КРР |
|---|---|
| Педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) | - В совместной деятельности детей дошкольной группы<br>- В индивидуальной/подгрупповой работе с детьми по заданию специалистов |
| Педагог-психолог | Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми |
| Учитель-логопед | Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми |
| Старший воспитатель | Выявление и изучение неблагоприятных факторов рисков образовательной среды |
| Учитель-дефектолог | Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми |

Важно разделять детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе на две группы.

1. Дети, нуждающиеся в поддержке и развивающей работе.

Поддержка и развивающая работа с такими детьми в первую очередь направлена на профилактику и предупреждение нарушений, с которыми ребенок может столкнуться в процессе освоения образовательной программы, на развитие личности и успешную социализацию детей в разных целевых группах. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе осуществляется воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом по математическому развитию (при необходимости, может привлекаться педагог-психолог) в рамках реализации ФОП ДО.

2. Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи.

Содержание, количество и структура коррекционной помощи определяется ППк на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПК. Коррекционная помощь осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Роль воспитателя и других педагогов заключается в обеспечении индивидуального подхода, индивидуальной работы с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

*Задачи коррекционно-развивающей работы в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР:*

- определять особые образовательные потребности (ООП) детей, в том числе, с трудностями освоения ООП ДО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- оказывать родителям (законным представителям) детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.

*Коррекционно-развивающая работа в ДОО организуется на основе:*

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в совместной деятельности детей. Выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ОП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР:

I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
- обучающиеся по специальному учебному плану
- обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
- одаренные обучающиеся

III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке

IV. Обучающиеся «группы риска».

*Содержание коррекционно-развивающей работы*

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) потребностям ребенка.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями (ООП);
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений

поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком с ребенком.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:*

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: по медицинскому заключению; по рекомендации ППк, по результатам психологической и

педагогической диагностики.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

| Категории детей | Разделы / подразделы ФАОП ДО |
|---|---|
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | ФАОП для детей с ТНР<br>Содержательный раздел. |
| Дети с задержкой психического развития | ФАОП для детей с ЗПР<br>Содержательный раздел. |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ФАОП для детей с НОДА<br>Содержательный раздел. |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | ФАОП для детей с РАС<br>Содержательный раздел. |
| Дети с умственной отсталостью | ФАОП для детей с УО<br>Содержательный раздел |

При создании условий для работы с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации инвалида. ППк разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяется содержание и объем КРР.

*Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в детском саду и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК, по результатам психологической и педагогической диагностики.

## 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Соответствует п.29 ФОП ДО

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Ивушка» Ярославского муниципального района (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

### 1. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### 1.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

**Задачи в сфере личностного развития воспитание детей должны обеспечить:**

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, ценности человеческой жизни.

**Задачи в сфере общественных отношений воспитание детей должны обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

## 1.2. Направления воспитания

### 1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### 1.2.3 Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**1.2.4. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**1.2.5. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**1.2.6. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### 1.2.7. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### 1.2.8. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.2.9. Экологическое направление воспитания.

1) Цель экологического направления воспитания – воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.

2) Ценности развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

3) Элементами экологического направления воспитания является: бережное отношение к окружающей природе, устойчивые знания об окружающем мире и взаимосвязи всего живого, правильное понимание здорового образа жизни, моральные установки и представления об экологических ценностях, эмоциональная отзывчивость на природу и ее явления, желание познавать и узнавать окружающий мир.

## 1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>• Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>• Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.<br>• Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>• Стремящийся помогать старшим в |

| | | |
|---|---|---|
| | | доступных трудовых действиях.<br>• Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.) |
| Экологическое | Окружающий мир, здоровый образ жизни | • Имеющий первичные представления об основных правилах экологически грамотного и безопасного поведения в природе.<br>• Имеющий элементарные представления о живой и неживой природе.<br>• Проявляющий эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения освоения программы**

| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.<br>• Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, | • Проявляющий ответственность за свои |

| | | |
|---|---|---|
| | семья, дружба, сотрудничество | действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>• Владеющийосновамиречевойкультуры.<br>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.<br>• Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>• Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>• Стремящийся к отображению прекрасного |

| | | |
|---|---|---|
| | | в продуктивных видах деятельности |
| Экологическое | Окружающий мир, здоровый образ жизни | • Имеющий представления о ценности здорового образа жизни.<br>• Имеющий общее представление о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека<br>• Соблюдающий правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе<br>• Принимающий активное участие и действенный интерес к мероприятиям экологической направленности |

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевыеправиладетскогосада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

**Цель нашего детского сада:**развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавая условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, исторических и национально-культурных традиций.

**Смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, современного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценностиважного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных

представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.
Воспитательная работа педагогов МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **10 принципов:**

| **Название принципа** | **Характеристика** |
|---|---|
| Принцип гуманизма | Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;<br>Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования |
| Принцип ценностного единства и совместности | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение |
| Принцип общего культурного образования | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона |
| Принцип следования нравственному примеру | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| Принципы безопасной жизнедеятельности | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| Принцип инклюзивности | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |
| Принцип возрастной сообразности | Соответствие содержания и методов воспитательной работы возрастным особенностям ребенка |

| | |
|---|---|
| Принцип индивидуально-дифференцированного подхода | Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. |
| Принцип ненасилия и толерантности | Терпимость педагогов к воспитаннику и отказ от каких-либо форм физического или психологического насилия над ребенком. |

**Образ** МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.
Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение ко всем социальным партнерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР.

**Уклад** в качестве установившегося порядка жизни МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.
Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.
Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации

воспитательного потенциала МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- поощрять детскую инициативу;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме общих традиций детского сада, таких как утренние встречи детей, педагоги формируют отдельные традиции и ритуалы в каждой группе.

Общей традицией для групп старшего дошкольного возраста стала торжественная церемония установки Государственного флага Российской Федерации, которая приурочена ко всем государственным праздникам. Традиционными стали конкурсные мероприятия, созданные в нашем детском саду, в которых принимают участие детские сады нашего района, других регионов России и даже зарубежья - Муниципальный конкурс «Юный инспектор дорожного движения», детская научно-практическая конференция «Эврика» с международным участием. Кроме того, уже традицией для детского сада является участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, ежегодно проводимых на различных уровнях. В честь Дня Победы все участники образовательных отношений МДОУ №3 «Ивушка» принимают участие во всероссийских «акциях Победы», дети групп старшего дошкольного возраста, совместно с педагогом посещают часовню поселка Ивняки, построенную в 2007 году в честь героев войны. Ежегодно, педагоги и дети подготовительных групп занимаются облагораживанием сквера у часовни и этим примером хотят показать жителям поселка Ивняки, что очень важно любить и оберегать свою малую Родину, место где вы живете, а также надо чтить память родных и близких о героях, отдавших жизнь за свое Отечество.

К государственным праздникам и значимым датам вместе с родителями разрабатываются творческие проекты. Силами коллектива, родителей и других социальных партнеров с 2020 года реализуется проект «Пишем Книгу Памяти вместе», в результате которого созданы «Книга Памяти» и ее второй том – «Боевые подвиги. Трудовая доблесть. Дети войны».

Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Ежегодной традицией, в честь

праздника День театра, в нашем детском саду является проведение «театрального фестиваля». Среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, конкурсы, спортивные соревнования. Среди таких праздников: День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая, День России.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В «Ивушке» ежегодно проходят мероприятия совместно с родителями. Это Дни открытых дверей, конкурсы и акции, семейные эстафеты, открытые занятия. Многие стали традиционными и способствуют взаимодействию родителей и педагогов, формированию ответственного родительства и сбалансированности разных сторон воспитания.

Кроме перечисленных мероприятий в МДОУ №3 «Ивушка» на постоянной основе реализуется множество мини-проектов для развития творческих способностей детей, взаимодействия с родителями и совершенствования педагогических навыков по различным направлениям, таких как – «Конкурсы чтецов», «Детский медиацентр», «Спрашивали - отвечаем!», «Поиграй-ка», «Умницы и умники», «Юные исследователи», «Школа молодого педагога» и многие другие.

В МДОУ №3 «Ивушка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать наних ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

У детского сада существует своя эмблема и свой гимн.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 2 здания, в которых имеется 12 возрастных групп со своим названием и символикой.

| **Основное здание** | **Модульное здание** |
|---|---|
| Группа №1 «Гномики» | Группа №1 «Карандаши» |
| Группа №2 «Утята» | Группа №2 «Морячки» |
| Группа №3 «Зайчата» | Группа №3 «Лучики» |
| Группа №4 «Медвежата» | Группа №4 «Ромашка» |
| Группа№5 «Колобок» | |
| Группа№6 «Пчелка» | |
| Группа №7 «Солнышко» | |
| Группа №8 «АБВГДейка» | |

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении веранд, групповой - игровой, спальной и туалетной комнат. В теплое время года за каждой группой традиционно закрепляется участок под посадку цветов, кустарников и т.п., который также оформляется педагогами в соответствии с символикой группы.У каждой группы существуют свои приемы в организации «утреннего круга», правил поведения на прогулке и нахождения в группе.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МОУ Ивняковская СШ ЯМР;
- Ивняковская библиотека;
- Ивняковский КСЦ «Созвездие»;
- ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»
- Молодежный центр «Содействие» ЯМР
- ОГИБДД ОМВД России по Ярославскому району

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Кроме того, с 2022 года в МДОУ №3 «Ивушка» для реализации нац.проекта «Образование» проводится дополнительное образование детей от 5 лет, в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей ярославского муниципального района:

- МОУ Ивняковская СШ ЯМР;
- МУДО ЦДТ Шанс ЯМ;
- МУДО ДЮСШ ЯМР

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта,

выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,

следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 67–74.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

**Работа с родителями**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на

принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс- методики, анкеты, тесты, опросники). В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

**Основные принципы работы с родителями:**

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Цель взаимодействия ДОУ с семьей — установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

**Система взаимодействия с семьями воспитанников**

| Направления | Формы |
|---|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;<br>беседы (администрация, воспитатели, специалисты);<br>наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;<br>анкетирование;<br>проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | рекламные буклеты;<br>газета для родителей «Вести Ивушки»;<br>визитная карточка учреждения;<br>информационные стенды;<br>выставки детских работ;<br>личные беседы;<br>общение по телефону;<br>родительские чаты;<br>индивидуальные записки;<br>родительские собрания;<br>официальный сайт ДОУ;<br>официальные группы ДОУ в социальных сетях;<br>объявления;<br>памятки и буклеты |
| Консультирование родителей | консультациипо различным вопросам(индивидуальное, семейное, очноеконсультирование);<br>Рубрика консультирования по запросам «Спрашивали? Отвечаем!» |
| Просвещение и обучение родителей | по запросу родителей или по выявленной проблеме:<br>индивидуальные консультации<br>подгрупповые консультации<br>родительские собрания<br>мастер-классы; |

| | |
|---|---|
| | приглашения специалистов;<br>официальный сайт организации;<br>персональные сайты педагогов или персональные web- страницы в сети;<br>видеоконсультации;<br>творческие задания;<br>папки-передвижки;<br>папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | организация совместных праздников;<br>совместная проектная деятельность;<br>выставки семейного творчества;<br>конкурсные выставки;<br>семейные фотоколлажи;<br>субботники;<br>досуги с активным вовлечением родителей |
| Участие родителей в управлении ДОУ, создание условий | участие в работе Совета родителей, в Управляющем совете;<br>участие в контроле питания;<br>организация и проведение субботников;<br>участие в смотрах – конкурсах, проектах |

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

| | |
|---|---|
| Информационно-аналитический блок | Сбор и анализ сведений о родителях и детях;<br>изучение семей, их трудностей и запросов;<br>выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.<br>Для сбора необходимой информации используется анкетирование: родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;педагогов группы с целью выявленияпроблем взаимодействия с родителями |
| Практический блок | В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.<br>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями. Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:<br>-просвещение родителей, передача информации по тому или |

| | |
|---|---|
| | иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).<br>-организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. |
| Контрольно-оценочный блок | Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:<br>оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;<br>групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

| | |
|---|---|
| Информационно-аналитические формы | |
| Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации.<br>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |

| | |
|---|---|
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всестороннеанализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт,стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Общие родительские собрания, групповые родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфортв группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставкиработ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместныепох оды и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| Наглядно-информационные формы | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, |

| | |
|---|---|
| | занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы. |
| Информационно-просветительские, в том числе онлайн формате | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные интернет источники– онлайн собрания, консультации, конференции; газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. Организация деятельности сайта ДОО и официального сообщества во ВКонтакте. Выпуск газеты для родителей «Вести ИВУШКИ». |

**События образовательной организации**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральная неделя» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.
Матрица воспитательных событий представлена в Приложении 1.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организациисовместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаютсяконкретные задачи воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребыванияребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе,обеспечивают её воспитательный потенциал.

**Совместная деятельность включает:**

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

**Познавательное развитие:**

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

**Речевое развитие:**

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, художественной литературы;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

**Художественно-эстетическое развитие:**

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Физическое развитие:**

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны (в летний период), ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика.

**Самостоятельная деятельность детей**

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

**Познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений (подготовительная группа), самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

**Физическое развитие**: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение

образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.
Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.
Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.
Дополнительно к настоящему плану воспитательной работы реализуются мероприятия проекта «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей в соответствии с планом-графиком проекта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформлениепомещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.
Среда включает знаки и символы государства, Ярославского региона, Ярославского муниципального района, поселка Ивняки и МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.
Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
В МДОУ №3 «Ивушка» два здания – основное и модульное, в котором находятся групповые ячейки, а также дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты педагога-психолога, кабинеты учителя-логопеда, кабинеты учителя-дефектолога), сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Вся среда дошкольной организации современна, гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В 12-ти группах создана полноценная современная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповыхпомещенияхмебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, интерактивным оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но кроме того, в каждом помещении присутствует современное интерактивное оборудование, с помощью которого созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Все это мотивирует детей к образовательной деятельности и позволяет проводить игровые занятия по всей программе дошкольной подготовки.

Физкультурный зал в главном корпусе оборудован интерактивным скалодромом - игровой системой, которая объединяет в себе инновационные технологии, образовательные задачи, развитие психических процессов и физической активности, а в модульном здании интерактивной стеной - комплексом, совмещающим популярные виды спорта, образовательные технологии и сенсорную стену, включающий в себя более 15 видов спортивных игр.

Специалисты и воспитатели активно используют возможности передвижного интерактивного спортивного комплекса Magium, который объединяет сенсомоторные игры и современные технологии, превращая пол в сенсорную поверхность. В игровой форме дети развивают творческое мышление и логику, учатся конструировать, тренируют фантазию и воображение.

На занятиях по развитию речи коррекционные педагоги создают индивидуальный маршрут и развивают речь, самостоятельность и самоконтроль ребенка с помощью «Умного зеркала» и интерактивного логопедического комплекса «Домик Антошки», где сказочные персонажи сопровождают ребенка по зеркальному миру, дают задания и помогают их выполнить.

А также, в своей работе педагоги используют интерактивную песочницу - развивающий комплекс, который объединяет в себе возможности интерактивной песочницы и сенсорного стола. Дети строят на песке свои миры с озёрами, горами, вулканами и долинами. Так дети изучают окружающий мир, географию, строение земли, цвета, фигуры.

В рамках работы по основам дорожной безопасности в детском саду есть интерактивный комплекс «Дорожный перекресток» со светофорами, напольными дорожными знаками, спец.накидками для большой группы детей и интерактивной панелью с большим сборником правил поведения на дороге.

Музыкальный зал основного здания оборудован хореографическими станками и большими зеркалами для развития танцевального мастерства детей и укрепления здоровья.

Коридоры детского сада оформлены настенными развивающими панелями, которые развивают мелкую моторику рук, тактильные ощущения, логику и пространственное мышление. Это эффективный инструмент воспитателей для обучения и развития детей.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей,
- экологическая тропа

Для формирования основ экологического воспитания и проектно-исследовательской деятельности на территории детского сада находятся 2 теплицы, которые являются основой проекта детского сада «Юные хозяева земли», а также огороженный участок «Метеостанция». Все групповые прогулочные участки оборудованы крытыми верандами, различными малыми группами и всеми необходимыми игрушками и материалами для насыщенной и безопасной прогулки.Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Развивающая – предметно пространственная среда детского сада полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.), которые имеются в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР:

| **Компоненты среды** | **Мини-пространства** |
|---|---|
| Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ | • Знаки и символы государства, Ярославской области, района, поселка Ивняки и ДОУ;<br>• информационные стенды с символикой РФ, области, района;<br>• патриотические уголки в групповых |

| | |
|---|---|
| | помещениях;<br>• географические карты, глобусы;<br>• макеты достопримечательностей города;<br>• книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;<br>• лэпбук «Мой любимый город»;<br>• коллекция мини-кукол в национальных костюмах;<br>• мини-музеи предметов быта;<br>• центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе. |
| Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | • географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус;<br>• энциклопедии, детская художественная литература;<br>• иллюстрации о животном и растительном мире планеты,жизни людей разных стран, природы и пр.;<br>• макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков;<br>• интерактивный комплекс «Дорожный перекресток» со светофорами, напольными дорожными знаками и др. атрибутикой дорожной безопасности<br>• настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных<br>• ситуаций;<br>• атрибуты к сюжетно – ролевым играм;<br>• в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы». |
| Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | • игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр снеобходимыми предметами-заместителями;<br>• виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья;<br>• различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);<br>• игровые центры с необходимым |

| | |
|---|---|
| | материалом по основным направлениям развития. |
| Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | • материал для сюжетно-ролевых игр;<br>• дидактические и настольно-печатные игры;<br>• открытки, иллюстрации, фото. |
| Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | • предметы для опытно-экспериментальной деятельности –<br>• магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал,<br>• центры «Песка и воды»,<br>• коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.;<br>• игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;<br>• конструкторы с различными способами соединения деталей,<br>• мозаика, лото, домино различной тематики;<br>• демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы;<br>• коврограф В.В. Воскобовича, различные часы;<br>• схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради. |
| Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | • картинки, схемы последовательности одевания, раздевания,<br>• выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.;<br>• уголки дежурства;<br>• наглядные пособиями,<br>• дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»;<br>• правила безопасности в группе, при выполнении трудовыхдействий в природе, самообслуживании, |

| | |
|---|---|
| | хозяйственно-бытовом и пр. |
| Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | • музыкальный зал;<br>• хореографический станок;<br>• спортивный зал;<br>• спортивные площадки на территории;<br>• полоса препятствий;<br>• инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты;<br>• оборудование для спортивных игр на территории;<br>• атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты;<br>• картотеки спортивных, подвижных и народных игр,<br>• спортивное интерактивное оборудование. |
| Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства сособенностями традиций многонационального российского народа | • подборка книг, репродукций, иллюстраций по историигорода, страны;<br>• игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Ярославского края, России;<br>• образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов;<br>• альбомы, игрушки с различными росписями. |

**Социальное партнерство**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к

каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными партнерами района, города и области:

**Сетевое взаимодействие с учреждениями станицы представлено в таблице:**

| № | Организация | Цель взаимодействия |
|---|---|---|
| 1. | Управление образования ЯМР | Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях, Инновационная деятельность, реализация сетевых проектов |
| 2. | Центр оценки и контроля качества образования | Повышение квалификации педагогов ДОУ |
| 3. | МОУ Ивняковская СШ ЯМР | Создание условий преемственности детского сада и школы |
| 4. | Дошкольные организации района и области | Обмен опытом работы |
| 5. | Ивняковская библиотека | Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, |

| | | |
|---|---|---|
| | | международных акциях и т.д.) |
| 6. | ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | Конкурсное движение педагогов и воспитанников, формирование у воспитанников основ безопасности |
| 7. | МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР | |
| 8. | МУДО ЦДТ «Ступеньки» ЯМР | |
| 9. | Молодежный центр «Содействие» ЯМР | |
| 10. | Ивняковский КСЦ «Созвездие» | Участие воспитанников в мероприятиях поселка, творческое развитие |
| 11. | ОГИБДД ОМВД России по Ярославскому району | Формирование основ дорожной безопасности |
| 12. | ВФСК ГТО | Сдача нормативов ГТО педагогами и воспитанниками |

## 3. Организационный раздел

### Кадровое обеспечение

МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР.

При работе в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ в МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР предусмотрены должности учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч.реализации программ дополнительного образования, адаптивно коррекционно-развивающих программ.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| Заведующий | • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;<br>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;<br>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;<br>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;<br>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;<br>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;<br>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; |
| Старший воспитатель | • организация воспитательного процесса в ДОО;<br>• разработка кодекса этического поведения;<br>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);<br>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;<br>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;<br>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;<br>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;<br>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;<br>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о |

| | |
|---|---|
| | воспитательной деятельности;<br>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;<br>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и района;<br>• участие обучающихся в районных и областных конкурсах и т. д.;<br>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;<br>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;<br>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;<br>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;<br>• организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами, подготовка договоров на новый учебный год;<br>• реализация дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста |
| Педагог-психолог | • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;<br>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;<br>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;<br>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;<br>• профилактика профвыгорания. |
| Воспитатель<br><br>Инструктор по ФИЗО<br>Музыкальный руководитель | • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;<br>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;<br>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;<br>• внедрение здорового образа жизни;<br>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;<br>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими |

| | |
|---|---|
| | и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог | • организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, исходя их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей;<br>• организация воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия;<br>• планирование коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ, организация ее в соответствии с режимом дня;<br>• организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей воспитанию и становлению личности детей;<br>• осуществление сотрудничества с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье |
| Помощниквоспитателя | • участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс;<br>• осуществление под руководством воспитателя повседневной воспитательной работы, обеспечивающей создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников. |

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использоватьпрактическое руководство "Воспитателю о воспитании" - https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитанияявляются:

- Программа развития МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР;
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами

Локальными актами:

- Положение о совете родителей (законных представителей) МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР
- Положение о педагогическом совете МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР
- Положение о группе комбинированной направленности
- Положение о ППк МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:**

ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольныхобразовательныхорганизациях,реализующихинклюзивноеобразование,являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,раннегоидошкольноговозраста),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальныхособенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активнымсубъектомвоспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детскойдеятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Приложение 1
Матрица воспитательных событий МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР

| **Направлениевоспитания / группа** | **Патриотическое** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягруппа** | | 27.09 – Деньдошкольногоработника | 01.09 – «Детскийсадвстречаетребят!» | 23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты | 09.09 – Деньплюшевого мишки | | |
| **Средняягруппа** | | | | | | 19.09 – Деньсока | 30.09 – Праздникзонтика |
| **Старшаягруппа** | 13.09 – ДеньБайкала | | | | | | |
| **Подготовительнаягруппа** | | | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягр** | 12.10 – | 20.10 – | 16.10 – | 04.10 – | 01.10 – | 18.10 – | 01.10 – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **уппа** | Синичкинден ь | Международн ыйденьповаро в | Всемирныйденьхл еба | Деньзащитыжив отных | Деньпожилогоче ловека | Всемирныйден ьконфет | Международ ныйденьмуз ыки |
| **Средняягру ппа** | | 20.10 – Международн ыйденьповаро в | | | | | |
| **Старшаягр уппа** | | 05.10 – Деньучителя | | | | | 01.10 – Международ ныйденьмуз ыки |
| **Подготовит ельнаягрупп а** | | 05.10 – Деньучителя | | | | | 10.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение) |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягр уппа** | | | | | 30.11 – Деньдомашнихж ивотных | 06.10 – Деньдетскогоз доровья | 11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Средняягруппа** | 03.11 – день рождения С.Я. Маршака | 26.11 – Деньсапожника | | 17.11 – Международный деньзащитыбелок | | | |
| **Старшаягруппа** | | 10.11 – ДеньПолиции | 15.10 – Всемирныйденьматематики | | | | 02.10 – День электронной почты, как средства связи |
| **Подготовительнаягруппа** | 24.11 – день рождения А.В. Суворова | | | 10.10 – Всемирныйдень науки | 16.11 – Международный деньтолерантности | | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России<br>«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягруппа** | 07.12 – Катерина-санница | | | 25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой | | | 04.12 – День заказов подарков Деду Морозу |
| **Средняягруппа** | | | | 26.12 – Новогодниеигры и забавы | | 15.12 – Международныйденьчая | |
| **Старшаягруппа** | 09.12 – ДеньГероевОт | 27.12 – Деньспасател | 11.12 – Международныйд | 27.12 – Новогоднийкарн | | | 08.12 – Деньхудожн |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ечества | ейРоссии | еньгор | авал | | | ика |
| **Подготовительнаягруппа** | 12.12 – ДеньКонституции РФ | | 13.12 – Деньмедведя в России | 28.12 – Новогодниеволшебникиразныхстран | 20.12 – Деньпомощибедным | | |
| **Январь** | | | | | | | |
| 27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягруппа** | | | 17.01 – Всемирныйденьснега | 21.01 – Международный деньобъятий | | | |
| **Средняягруппа** | 27.01 – Всемирныйденьбелогомедведя | | 17.01 – Всемирныйденьснега | 21.01 – Международный деньобъятий | 11.01 – Международный день «Спасибо» | | |
| **Старшаягруппа** | | 31.01 – Всемирныйденьювелира | 16.01. – Деньдетскихизобретений | 11.01 – Всемирныйдень «спасибо» | | 13.01 – Деньзимнихвидовспорта | 16.01 – Деньдетских изобретений |
| **Подготовительнаягруппа** | 27.01 – Всемирныйденьбелогомедведя | | 28.01 – ДеньоткрытияАнтарктиды | 21.01 – Международный деньобъятий | | 13.01 – Деньзимнихвидовспорта | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 08.02 – День российской науки | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягруппа** | | | | 24.02 – Деньполосок и пятнышек | | | |
| **Средняягруппа** | | | 27.02 – Деньбелогополярногомедведя | 10.02 – Деньрожденияюга | | | |
| **Старшаягруппа** | 17.02 – деньрождения АгниеБарто | | | | 26.02 – Деньнетороплив ости | | 09.02 – Всемирныйд еньбольного |
| **Подготовительнаягруппа** | | Деньорнитолога | 19.02 – Всемирныйденьки тов | 21.02 – Международный деньродногоязыка | | | |
| **Март** | | | | | | | |
| 08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягруппа** | | | 01.03 – Денькошек | | | | 06.03 – Веснянка-свистулька |
| **Средняягруппа** | 31.03 – день рождения К.И. Чуковского | | 20.03 – Деньворобья | 01.03 – Мартеница | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Старшаягруппа** | 03.03 – Всемирныйденьдикойприроды | 23.03 – Всемирныйденьдетскойпоэзии | 22.03 – Деньводы | 16.03 – Всемирныйденьцветныхкарандашей | 01.03 – Всемирныйденькомплимента | 20.03 – Всемирныйденьиммунитета | |
| **Подготовительнаягруппа** | 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией | | 22.03 – Деньводы | 02.03 – Международный деньспички | 20.03 – Международный деньсчастья | | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягруппа** | | | 01.04 – Международныйденьптиц | | | | |
| **Средняягруппа** | 30.04 – Деньпожарных РФ | | 19.04 – Деньподснежника | 27.04 – Воронийпраздник | | | 24.04 – Международныйденьтанца |
| **Старшаягруппа** | 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена | | 25.04 – Всемирныйденьпингвинов | | | 06.04 – Международныйденьспорта | 15.04 – Всемирныйденькультуры |
| **Подготовительнаягруппа** | | | 22.04 – ДеньЗемли | | 02.04 – Деньдетскойкниги | 07.04 – Международныйденьздоровья | 02.04 – Деньдетскойкниги |
| **Май** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягруппа** | | | 13.05 – Деньодуванчика | | | | |
| **Средняягруппа** | | | 20.05 – Всемирныйденьпчел | | | | |
| **Старшаягруппа** | | | 23.05 – Всемирныйденьчерепахи | | | | 18.05 – Деньмузея |
| **Подготовительнаягруппа** | 24.05 – Деньславянскойписьменности | 01.05 – Деньсолидарноститрудящихся | | 07.05 – день рождения П.И. Чайковского | 08.05 – ВсемирныйденьКрасногоКреста | 18.05 – Всемирныйденьбиблиотек | |
| **Июнь** | | | | | | | |
| 01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягруппа** | | 05.06 – Международный день защиты окружающей среды | 03.06 – Международныйденьочисткиводоемов | | 09.06 – Международныйденьдрузей | | 21.06 – Международныйденьцветка |
| **Средняягру** | 15.06 – день | 21.06 – | 09.06 – | 10.06 – | | 03.06 – | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ппа** | рождения А.С. Пушкина | Деньмедицинскогоработника | Всемирныйденьокеанов | деньрожденияикиностудии «Союзмультфильм» | | Всемирныйденьвелосипеда | |
| **Старшаягруппа** | | | | 04.06 – Всемирныйденьмолока | | 02.06 – Деньздоровогопитания | 06.06 – Пушкинскийдень |
| **Подготовительнаягруппа** | 22.06 – Деньпамяти и скорби | | 16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой | | | 19.06 – Всемирныйденьдетскогофутбола | |
| **Июль** | | | | | | | |
| 08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягруппа** | | | | 16.07 – Деньрисунковнаасфальте | | | 11.07 – Деньнаблюденийзаприродой |
| **Средняягруппа** | 08.07 – ДеньИванаКупалы | | | | | | |
| **Старшаягруппа** | | 01.07 – Всемирныйденьархитектуры | 09.07 – Всемирныйденьживотных | 07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского | 11.07 – Всемирныйденьшоколада | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовительнаягруппа** | 26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | 18.07 – День ГАИ | 20.07 – Международныйденьшахмат | | 30.07 – Международныйденьдружбы | | |
| **Август** | | | | | | | |
| 22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | | | | | | | |
| **Младшаягруппа** | 20.08 – ДеньрожденияЧебурашки | | 08.08 – Всемирныйденькошек | | | | |
| **Средняягруппа** | | | 02.08 – Ильиндень | 05.08 – Международныйденьсветофора | | | |
| **Старшаягруппа** | 02.08 – ДеньВоздушно-десантныхвойск | 15.08 – Деньстроителя | | | | 03.08 – Всемирныйденьарбуза | |
| **Подготовительнаягруппа** | 27.08 – Деньроссийскогокино | 13.08 – Деньфизкультурника | 19.08 – Международныйденьокружающейсреды | | 09.08 – ДенькоренныхнародовРоссии | | 31.08 – «Проводылета» |

**Приложение 2**
**Календарныйпланвоспитательнойработы**

| **Воспитательноесобытие** | **Задачивоспитания** | **Мероприятия** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Длядетей** | **Дляродителей** | **Дляпедагогов** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 01.09 – Деньзнаний | • Познакомить детей с праздником – День знаний;<br>• создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября | Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик» | Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 14.09 – Осенины – праздникурожая | • Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями;<br>• воспитывать интерес к русскому народному творчеству;<br>• воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения | Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». | Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад» | Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Тематическая экскурсия в центральный парк | | |
| 09.09 – Деньплюшевогомишки | • Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»;<br>• формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;<br>• формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев | Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка» | Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам» | Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми |
| 19.09 – Деньсока | • Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся;<br>• объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет;<br>• формироватьп редставление | Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». | Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | о ЗОЖ | Просмотрвидеофильмовпо изготовлениюсоков | | разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете |
| 13.09 – ДеньБайкала | • Развитиепознавательногоинтереса;<br>• воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал;<br>• воспитание любви к родному краю | Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку» | Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурсподелок «МирБайкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе) | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию |
| 23.09 – День Петра и Павла Рябинников | • Приобщать детей к русской культуре и ее истокам;<br>• продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников;<br>• воспитывать доброту и отзывчивос | Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: | Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям» | Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ть, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе | веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздья красные» | | разнообразной детской деятельности |
| **Октябрь** | | | | |
| 01.10 – Деньпожилогочеловека | Прививать любовь, заботу к пожилым людям | Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет» | Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 01.10 – Международныйденьмузыки | • Развитиехудожественно-эстетического воспитания;<br>• побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений;<br>• формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи | Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадаймелодию» | Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты» | Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическомкабинетепо музыкальномуразвитиюдошкольников |
| 16.10 – Деньотца | • Продолжать воспитывать | Беседа по теме «Члены моей | Выставка коллажей | Совместное планирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | заботливое, внимательное отношение к папе;<br>• уточнять и расширять знания о понятии «семья»;<br>• продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | семьи».<br>Чтение:<br>В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».<br>Аппликация «Папинпортрет».<br>Выпускстенгазеты «Мойлюбимыйпапа» | «Я и мой папа».<br>Спортивный семейный праздник «День отца» | мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.<br>Выставка в методическомкабинетепо музыкальномуразвитиюдошкольников |
| 18.10 – Всемирныйденьконфет | • Активизировать тьсловарныйзапасдетей;<br>• сформировать представление о празднике;<br>• формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу;<br>• формировать умение отвечать полным ответом;<br>• формировать умение составлять небольшой рассказ | Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».<br>Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки».<br>Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».<br>Подвижная игра «Детки-конфетки».<br>Аппликация «Цветочки из фантиков» | Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».<br>Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».<br>Тематический проект «Сладкоежки» | Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».<br>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.<br>Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16.10 – Всемирныйденьхлеба | • Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле;<br>• рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим;<br>• воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Какселатьмуку» | Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"» |
| 20.10 – Международныйденьповаров | • Через игру закреплять и углублять интерес детей | Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая | Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | к профессии повара;<br>• воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе | игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролеваяигра: «Магазин», «Семейныйужин». Экскурсия в пищеблок | детско-родительского творчества «Занимательная кулинария» | групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми» |
| 27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение) | • Сформировать представлени е о русском народном празднике;<br>• учить уважать и чтить русские традиции | Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовлениекуклы Параскевы-льняницы | Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница». Развлечение «Русскийнародныйпраздник» | Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическомкабинетепо теме «Патриотическоевоспитание» |
| **Ноябрь** | | | | |
| 03.11 – день рождения | • Расширять знания детей | Игра-путешествие с использованием | Театрализованное | Совместное планирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| С.Я. Маршака | о жизни и творчестве С.Я. Маршака;<br>• развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;<br>• развиватьнавыкисознательного чтения;<br>• воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям | средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк» | представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома» | мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой» |
| 04.11 – Деньнародногоединства | • Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;<br>• воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские | Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Разучивание стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «НародыРоссии» | Оформление стенгазеты «День народного единства». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | | | Выставка в методическомкабинетепо теме «Патриотическоевоспитание» |
| 10.11 – Всемирныйденьнауки | • Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания;<br>• развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными | Музыкальное развлечение «Загадочные гости».<br>«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).<br>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!».<br>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой» | Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».<br>Оформление выставки детских энциклопедий.<br>Консультация «Коллекции в вашем доме».<br>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».<br>Участие в создании мини-музеев коллекций.<br>Рекламамероприятиядляродителей (мотивацияна активноесотрудничество) | Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.<br>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.<br>Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками».<br>Деловаяигра «Детскоеэкспериментирование – путьпознанияокружающегомира» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | операциями;<br>• формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;<br>• воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности | | | |
| 17.11 – Международныйденьзащитыбелок | • Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости;<br>• воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им | Познавательная игра «Зоопарк».<br>Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»<br>Коллективное рисование «Помощь белкам».<br>Конструирование «Изба для животных».<br>Экспериментальная деятельность «Чем питается животное».<br>Тематическийпросмотрвидеофильмов | Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру».<br>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).<br>Консультации для родителей по тематике | Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.<br>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме |
| 24.11 – день рождения А.В. Суворова | • Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;<br>• воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе;<br>• познакомить | Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».<br>Просмотрвидеофильмовпро А. Суворова | Оформление наглядного материала «О великом полководце».<br>Оформление выставки детских энциклопедий.<br>Участие в создании мини-музеев | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатитьзнаниядетей о победахполководцаСуворова;<br>• прививать интерес к историческому прошлому России;<br>• привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся | | коллекций. Рекламамероприятиядляродителей (мотивацияна активноесотрудничество) | по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье» |
| 26.11 – Деньсапожника | • Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника;<br>• развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; | Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот | Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество) | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • формировать уважение к людям труда | в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок» | | разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание» |
| 30.11 – Деньдомашних животных | • Закрепить знания детей о домашних животных;<br>• воспитыватьл юбовь к животным | Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевыеигры: «Ветлечебница», «Салонкрасотыдляс обак» | Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованноепредставление «Котенокпо имениГав» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание» |
| 30.11 – ДеньГосударственногогерба РФ | • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;<br>• воспитывать уважительное отношение к государственным | Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | символам России | | | разнообразной детской деятельности |
| **Декабрь** | | | | |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России | • Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду;<br>• определитьна правлениядея тельностивол онтеров;<br>• развитие милосердия и гуманности по отношени ю к окружающе му миру | Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».<br>Игра «Добрые и милые».<br>Акция «Поможем тем, кого приручили» | Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».<br>Акция «Поможем тем, кого приручили» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 07.12 – Катерина-санница | • Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора;<br>• дать детям представлени е о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах;<br>• познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян | Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы.<br>Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки».<br>Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях».<br>Лепка «Сани».<br>Аппликация «Саночки».<br>Рисование: «Украшение саней», «На прогулке» | Консультаци и для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».<br>Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.<br>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11.12 – Международныйденьгор | • Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;<br>• развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;<br>• воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;<br>• расширять представление детей о горном пейзаже в живописи | Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическаяигра «Высоко, низко». Лепка «Высокиегорныевершины» | Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологический проект «В поискахподземныхбогатств» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие» |
| 12.12 – ДеньКонституции РФ | • Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу | Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки» | Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 13.12 – Деньмедведя в России | • Продолжать знакомить детей с народными праздниками;<br>• вызвать у детей желание изображать медведя по схеме;<br>• закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом;<br>• совершенство ватьизобразит ельно-выразительны еумения;<br>• воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающе му миру | Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотрвидеофил ьмов о медведях | Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Какпрививать ребенкубережн оеотношение к окружающей среде» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми» |
| 15.12 – Международ ныйденьчая | • Воспитаниеку льтурно-гигиенически хнавыков;<br>• формирование у детей культурного поведения в обществе;<br>• приобщение к общечелове ческимценнос тям; | Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайныйсервиз». Досуг | Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников | «Чайнаяцеремония» | | по организации разнообразной детской деятельности |
| **Январь** | | | | |
| 11.01 – Всемирныйдень «спасибо» | • Научить детей пользоваться вежливыми словами;<br>• познакомить с историей слова «спасибо»;<br>• расширить понятие детей о культуре поведения;<br>• привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми | Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовлениеоткрыток «Спасибки» | Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 17.01 – Всемирныйденьснега | • Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта);<br>• приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные | Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительнаядеятельность | Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мероприятия | с использованиемне традиционнойтехни кирисования «Снежинки» | | |
| 21.01 – Международ ныйденьобъя тий | • Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу;<br>• обобщать знания детей о дружбе;<br>• развивать у детей желание прийти друг другу на помощь;<br>• способствоват ьположительн ымэмоционал ьнымдействи ям | Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг» | Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместевесело шагать» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» |
| 28.01 – ДеньоткрытияАнтарктиды | • Дать детям представлени я об особенност ях географическ ого положения, природы Антарктиды;<br>• формировать представлени я о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания | Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: | Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли. Проведение опытов | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическомкабин етепо теме «Речевоеразвитиедош |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк» | с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «ЖивотныеАнтарктиды» | кольников» |
| 31.01 – Всемирныйденьювелира | • Уточнить знание детей о профессии «ювелир»;<br>• познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней;<br>• воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий | Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотрвидеофильма о работеювелира | Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» |
| **Февраль** | | | | |
| 08.02 – Деньроссийскойнауки | • Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм | Дидактическиеигры по ФЭМП:<br>• «Найдипредмет»;<br>• «Подберифигуру»;<br>• «Какиебываютфигуры»;<br>• «Досочки Э. Сегена»;<br>• «ПалочкиКюизенера» | Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.02 – Деньрожденияутюга | • Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета;<br>• закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки;<br>• уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости;<br>• учить ориентироваться в прошлом утюга | Беседа на тему «Из чего сделан утюг».<br>Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты».<br>Подвижнаяигра «Хлопотливыйутюг».<br>Изобразительнаядеятельность: украшаемутюг | Консультация «Безопасность ребенка дома».<br>Театрализованное представление «Убежал утюг».<br>Созданиеальбома «Эволюцияутюга» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.<br>Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду» |
| 17.02 – деньрожденияАгнииБарто | • Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений;<br>• развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительно | Беседа на тему «Творчество А. Барто».<br>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».<br>Дидактическая игра «Продолжи строчки».<br>Дидактическая игра «Путаница».<br>Игра-импровизация по стихотворению АгнииБарто «Воробей» | Помощь в организации литературно-творческой среды.<br>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».<br>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.<br>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сть, связную речь детей, активизировать словарь по теме | | Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучиваниестихов. Изготовлениеатрибутов, декораций | и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 19.02 – Всемирныйденькитов | • Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;<br>• прививать | Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат | Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | интерес, любовь и бережное отношение к живой природе;<br>• воспитывать бережное отношение к природе | «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ | | общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 27.02 – Деньбелогополярногомедведя | • Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни;<br>• воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете;<br>• развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран | Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/И «Сравни медвежат». Д/И «Составь по росту». Д/И «Что сегодня делал мишка». Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине» | Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Март** | | | | |
| 06.03 Веснянка-свистулька | • Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним | Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком | Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах;<br>• воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представлени е о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразн о | да поговорим ладком».<br>Проект «Свистулька – детскаянароднаяигр ушка» | народная игрушка».<br>Консультация «Традициисем ьи» | по выбранной тематике проекта.<br>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 18.03 – воссоединен иеКрыма и России | • Создать условия для развития познавательн ого интереса к своей Родине;<br>• создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину | Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,<br><br>«Памятные места Крыма».<br>Музыкальная игра «Море волнуется раз....».<br>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».<br>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».<br>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».<br>Дидактическаяигра «Флагмоейстраны» | Консультация «Россия и Крым вместе».<br>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».<br>Творческаяэст афета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРО ИМ ДОМ» | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.<br>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 27.03 – Всемирныйд еньтеатра | • Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, | Оформление информационн ого стенда (папки-передвижки) | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • дать детям представление о театре;<br>• способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству | фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольноепредставлениепо мотивамрусскихнародныхсказок | «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей» | литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 31.03 – день рождения К.И. Чуковского | • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского;<br>• познакомиться с историей создания некоторых произведений;<br>• сформировать у детей навыки выразительного чтения;<br>• совершенствовать различные виды речевой деятельности; | Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочесть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. | Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора | Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино | | разнообразной детской деятельности |
| **Апрель** | | | | |
| 01.04 – Международныйденьптиц | • Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;<br>• прививать любовь к родной природе;<br>• формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», | Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы» | | |
| 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена | • Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе;<br>• поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей | Беседа на тему «Зачем человеку книги?».<br>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».<br>Д/И «Последовательность событий».<br>Экскурсия в библиотеку.<br>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр» | Консультации:<br>• «Театр в жизни ребенка»;<br>• «Как устроить домашний театр для детей»;<br>• «Сказочный егероиглазамидетей»;<br>• «Роль художественной литературы в развитии речи детей»;<br>• «Играйтевместе с детьми». | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.<br>Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Экскурсия в «Комнатуска зок» | |
| 12.04 – Денькосмона втики | • Воспитывать патриотическ ие чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;<br>• прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | Беседа на тему «Познание космоса».<br><br>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».<br>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система».<br>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.<br>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».<br>С-р/и игра «Космическое путешествие».<br>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?» | Спортивное развлечение «Юные космонавты».<br>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.<br>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасностьн а дорогах».<br>Созданиефотоа льбома о космосе | Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.<br>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.04 – ДеньЗемли | • Воспитывать любовь к родной **земле;**<br>• познакомить детей с праздником – Днем **Земли**;<br>• расширять представлени е детей об охране природы;<br>• закрепить знание | Беседа на тему «Планета Земля».<br><br>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».<br>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».<br>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».<br>Лепка «Глобус».<br>Изобразительная | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».<br>Экологический проект «Земляне».<br>Развлечение «В гостях у спасателей» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | правил поведения в природе | деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | | |
| **Май** | | | | |
| 01.05 – праздникВесны и Труда | • Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма | Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» | Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 09.05 – ДеньПобеды | • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;<br>• воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | Беседа на тему «День Победы – 9 мая».<br>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).<br>Просмотр видеоролика «О той войне».<br>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».<br>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?».<br>Аппликация «Открытка ветерану».<br>Экскурсии к памятным местам.<br>Конструирование на тему «Военный корабль».<br>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | Конкурс работ ко Дню Победы.<br>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.<br>Возложение цветов.<br>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.<br>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 18.05 – Деньмузея | • Уточнить знание детей о деятельности и музейных работников;<br>• воспитывать интерес | Беседа на тему: «Что такое музей».<br>Игра «Музейный реставратор».<br>Просмотр презентации | Проект «Мини-музей в группе».<br>Выставка фотокартин «Музеи России». | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | к музейной культуре;<br>• способствовать развитию речи и логического мышления | «Самые известные музеи мира» | Экскурсия в музей города | с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 24.05 – Деньславянскойписьменности | • Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;<br>• сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру | Беседа по теме «День славянской письменности».<br>Музыкальная игра «Передай платок».<br>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!».<br>Игра «У медведя во бору».<br>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».<br>Проект «Неделяславянскойписьменностии культуры» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| **Июнь** | | | | |
| 01.06 – Деньзащиты детей | • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;<br>• дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».<br><br>Тематическое развлечение по теме.<br>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», | Памятка «Берегите своих детей!».<br>Консультация для родителей «Права ребенка».<br>Беседа с родителями о созданииблагоприятнойатмосферы в семье | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» | | |
| 06.06 – Деньрусскогоязыка | • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;<br>• воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;<br>• воспитание бережного и уважительного отношения к книге;<br>• сформировать дружеские взаимоотношения между детьми | Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!». Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизацияпо сказке «Колобок». Подвижнаяигра «Каравай» | Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?». Консультация «Роднойязык – моебогатство» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 09.06 – Международныйденьдруз | • Воспитывать уважительное отношение | Беседа на тему «Что такое дружба». | Проект «Международный день | Совместное планирование мероприятий для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ей | к другим людям, их интересам;<br>• уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;<br>• воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым | Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу» | друзей – настоящий друг» | всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 12.06 – ДеньРоссии | • Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;<br>• развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижныеигрына прогулке: «Передайфлаг», «Найдисвойцвет» | Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Созданиеальбома «Россия – нашастрана» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 06.06 – день рождения А.С. Пушкина | • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;<br>• активизировать знания | Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: | Оказание информационной и методической помощи родителям. | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | детей о сказках;<br>• учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид | «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».<br>Игра «Выбери корабль царя Салтана».<br>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане | Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».<br>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».<br>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».<br>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» | общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.06 – Деньпамяти и скорби | • Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;<br>• формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;<br>• способствовать формировани | Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби».<br>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».<br>Открытки «Города-герои».<br>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».<br>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через | Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби».<br>Возложение цветов к памятнику.<br>Выставка рисунков «Мы помним» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ю у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;<br>• воспитывать уважение к старшему поколению | века, через года, помните!» | | |
| **Июль** | | | | |
| 08.06 – День семьи, любви и верности | • Расширять и совершенст вовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;<br>• воспитывать любовь и уважение к членам семьи;<br>• воспитывать взаимопоним ание, доброжелател ьное отношение друг к другу;<br>• сформировать духовные и нравственн ые качества | Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейныйаль бом» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 09.07 – Всемирныйд еньживотных | • Воспитывать бережное отношение к диким и домашним | Беседа на тему «Дикие животные». | Акция «Помоги диким животным». | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | животным;<br>• воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;<br>• учить правильному поведению в природной среде;<br>• закладывать основы экономической культуры личности | Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».<br>Подвижная игра «Чижик».<br>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?».<br>Чтениесказки «Гуси-лебеди».<br>Коллективноерисованиепо сказке | Выставка рисунков «Дикие животные» | групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 18.07 – День ПДДТТ | • Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;<br>• стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;<br>• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».<br>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».<br>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».<br>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».<br>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».<br>Аппликация «Цветасветофора» | Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?».<br>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».<br>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».<br>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».<br>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопа сное движение» | |
| 30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;<br>• воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотрмультфильмов о морскихприключениях: «Катерок», | Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Осьминожки», «Капитан» | | |
| **Август** | | | | |
| 02.08 – Ильиндень | • Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;<br>• познакомить с историей праздника, его приметами, традициями;<br>• создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа;<br>• воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям | Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрей поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет» | Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 05.08 – Международныйденьсветофора | • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;<br>• формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения | Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой приятель светофор». Аппликация «Светофор» | Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | этих правил | | | |
| 15.08 – Деньстроителя | • Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;<br>• познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;<br>• отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду | Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка» | Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 19.08 – Международныйденьокружающейсреды | • Способствовать формированию у детей представлений о правильном поведении в природе;<br>• воспитание | Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра | Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому | «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных» | поведения в лесу» | опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.08 – ДеньРоссийскогофлага | • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;<br>• воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительнаядеятельность «Российскийфлаг» | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 27.08 – Деньроссийскогокино | • Воспитывать интерес у детей | Беседа на тему: «Что такое **кино** | Выставка поделок и рисунков | Совместное планирование мероприятий для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | к театральной деятельности, формировать культурные ценности;<br>• воспитывать любовь к российском у киноискусств у, в частности, к мультфильм ам | ?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни<br>»<br>, «История кинематографии».<br>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.<br>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.<br>Создание альбома «Профессии **кино**» | «Мой любимый герой мультфильма».<br>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирован ие личности ребенка дошкольного возраста».<br>Развлекательн оемероприятие «Мультконцер т» | всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 2.11.3 ФОП ДО).

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу ДОО.

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды,

способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды детского сада и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована, как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учтены: -

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия; - возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.), возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Информационные ресурсы.

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), специалисты ДОУ (с выходом в интернет), 6 групповых ячеек без выхода в интернет). Имеются 1 электронная доска и 1 Тачпаинт. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство ДОО, благодаря чему в ДОО выделены пространства для создания:

- театральной студии,
- мультстудии
- игротеки,
- экологических троп на территории ДОО,
- музея

В МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР имеется интерактивное оборудование для реализации ООП ДО:

- интерактивный скалодром
- интерактивная стена
- интерактивная песочница
- интерактивный комплекс «Азбука финансов»
- интерактивный комплекс «Умное зеркало»
- интерактивный комплекс «Антошка»

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Департамент образования Ярославской области https://ca.edu.yar.ru/
- Управление образования Администрации Ярославского муниципального района https://yamr.edu.yar.ru/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Сайт.ру

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

## 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «От рождения до школы».

| Наименование перечня | Ссылка на ФОП ДО» |
|---|---|
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» |

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал | Медицинские и иные работники |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 35 | | | 1 |

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на качество реализации Программы.
Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах».

**Режим дня в дошкольных группах.**

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня.

В летнее время распорядок дня меняется, для того, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

| Режимный момент | Младшая группа (3–4 года) | Средняя группа (4–5 лет) | Старшая группа (5–6 лет) | Подготовительная к школе группа (6–7 лет) |
|---|---|---|---|---|
| Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика | 7:00–8:10 | 7:00–8:00 | 7:00–8:00 | 7:00–8:00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8:10–8:40 | 8:00–8:30 | 8:00–8:20 | 8:00–8:20 |
| **Утренний круг** | **8:40–9:00** | **8:30–8:50** | **8:20–8:50** | **8:20–8:40** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9:00–10:00 | 8:50–10:00 | 8:50–10:10 | 8:40–10:20 |
| Второй завтрак | 10:00–10:10 | 10:00–10:10 | 10:10–10:20 | 10:20–10:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:10–12:00 | 10:10–12:00 | 10:20–12:10 | 10:30–12:10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12:00–12:20 | 12:00–12:20 | 12:10–12:30 | 12:10–12:30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12:20–13:00 | 12:20–13:00 | 12:30–13:00 | 12:30–13:00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 | 13:00–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 | 15:30–15:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 | 15:50–16:50 |
| **Вечерний круг** | **16:50–17:00** | **16:50–17:00** | **16:50–17:00** | **16:50–17:00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17:00–18:20 | 17:00–18:20 | 17:00–18:20 | 17:00–18:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18:20–19:00 | 18:2019:00 | 18:20–19:00 | 18:20–19:00 |

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Праздники и мероприятия являются запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятий способствует соблюдение трех условий:

**Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В ДОО праздники и мероприятия, связанные со знаменательными событиями, проводятся в различных форматах:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

**Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые организуют в основном взрослые. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

**Перечень обязательных праздников в детском саду**

| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) |
|---|---|---|---|
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
| | | 12 апреля (День космонавтики) | 12 апреля (День космонавтики) |
| 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) |

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ