|  |
| --- |
| **«Создание и апробация модели интеграции дошкольного и дополнительного образования детей в инклюзивном детском саду» (Методические рекомендации)**  **1. Введение**  Дополнительное образование детей является важной составной частью системы образования Российской Федерации, что закреплено в статье 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, в статье определено, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей (ДОД) обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».  **Описание проекта**: Проект «Создание и апробация модели интеграции дошкольного и дополнительного образования детей в инклюзивном детском саду» реализован в рамках муниципальной инновационной площадки и направлен на создание единой образовательной среды, охватывающей как дошкольное, так и дополнительное образование, ориентированное на детей с разными образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).  **Актуальность проекта**: в современных условиях, когда возрастает потребность в доступном качественном дополнительном образовании, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, данный проект способствует решению государственных задач по обеспечению доступности и вариативности образовательных услуг. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО и ФАОП ДО) дополнительное образование призвано развивать способности и таланты детей, формировать базовые социальные и образовательные навыки, а также способствовать их успешной интеграции в общество.  Также, развитие системы дополнительного образования детей является важным аспектом государственной политики в сфере образования.  Целью которой является охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; создание необходимых для этого условий; обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества и др.  **Целевая аудитория проекта**:   * **Дети**: дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет), включая детей с ограниченными возможностями. * **Родители**: родители детей, заинтересованные в дополнительных образовательных услугах, которые помогут развить навыки и способности ребёнка. * **Педагоги**: воспитатели и педагоги, участвующие в реализации дополнительных программ. * **Социальные партнеры**: учреждения дополнительного образования (творческие центры, музыкальные школы и т. д.), которые сотрудничают с детским садом в рамках сетевого взаимодействия.   **2. Цели и задачи проекта**  **Основная цель**: разработка и внедрение модели интеграции дошкольного и дополнительного образования, ориентированной на потребности и особенности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном детском саду. Модель предусматривает организацию совместных мероприятий, учебных занятий и образовательных программ, направленных на всестороннее развитие и социализацию детей, а также на повышение их образовательных компетенций.  **Основные задачи**:   1. **Обеспечение доступности дополнительного образования** для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, что является одной из задач ФГОС ДО и ФАОП ДО. 2. **Изучение и анализ потребностей детей и их родителей** в дополнительных образовательных программах, включая проведение регулярных анкетирований и опросов. Результаты опросов позволяют адаптировать программы под реальные интересы и потребности детей. 3. **Повышение мотивации и квалификации педагогов** для внедрения и реализации дополнительных образовательных программ. Включает проведение семинаров, тренингов и курсов для повышения профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного и дополнительного образования. 4. **Создание организационных условий для интеграции дошкольного и дополнительного образования**: разработка системы сетевого взаимодействия с внешними учреждениями,   такими как детские центры, музыкальные и художественные школы, что позволяет предлагать детям сертифицированные программы и услуги в стенах детского сада.  **3. Этапы реализации проекта**  **3.1 Подготовительный этап (2016–2018 гг.)**  На этом этапе осуществлялась основная подготовка к запуску проекта:   * **Изучение нормативной базы и лучших практик**: анализ законодательных документов (ФГОС ДО, ФАОП ДО, Закон «Об образовании в Российской Федерации») и передового опыта других учреждений в сфере интеграции дошкольного и дополнительного образования. * **Анкетирование родителей и изучение запросов детей**: проведение опросов среди родителей, выявление наиболее востребованных направлений дополнительного образования. Например, в одном из опросов был выявлен высокий интерес родителей к программам по робототехнике и художественному творчеству. * **Подбор и обучение педагогов**: прохождение курсов повышения квалификации воспитателями и педагогами дополнительного образования. Педагоги изучали инклюзивные методики, способы мотивации детей и индивидуальный подход к каждому ребенку. * **Материально-техническая подготовка**: приобретение оборудования и материалов для занятий. Например, закупка наборов LEGO WeDo для занятий робототехникой, музыкальных инструментов для занятий в студии и другого оборудования для создания условий, благоприятных для развития способностей детей.   **3.2 Основной этап (апробация модели, 2019–2022 гг.)**  На этом этапе осуществлялась апробация разработанной модели:   * **Внутренняя интеграция:** всестороннее развитие детей в рамках внутреннего проекта детского сада (медиацентр, конкурсы, концерты, выставки, социально-экологические проекты и т.п.) * **Внешнее сетевое взаимодействие**: учреждение сотрудничало со сторонними образовательными организациями, например такими как Центр детского творчества и музыкальная школа. В рамках этого взаимодействия дети получали доступ к специализированным программам и мероприятиям, проводимым на базе детского сада. * **Организация интегрированных занятий**: на основе потребностей, выявленных на подготовительном этапе, по программам от организаций дополнительного образования, в рамках сетевого взаимодействия. * **Проведение анкетирования и сбор обратной связи**: родители регулярно участвовали в опросах, оценивая качество предоставляемых дополнительных услуг, что позволяло корректировать программы и повышать их доступность и качество.   **3.3 Заключительный этап (2022–2024 гг.)**  Заключительный этап был направлен на анализ и обобщение полученных результатов:   * **Сбор и обработка данных**: анализ анкет родителей и педагогов, оценка вовлеченности детей и их интереса к различным дополнительным программам. Например, был выявлен высокий интерес к занятиям по робототехнике и танцам, что повлияло на планирование будущих мероприятий. * **Оценка эффективности**: оценка результатов образовательных программ и их влияния на развитие детей. По итогам проекта большинство родителей отметили позитивные изменения в развитии детей: улучшение социального поведения, коммуникативных навыков, когнитивного и эмоционального развития. * **Подготовка методических рекомендаций**: на основе собранных данных были составлены методические рекомендации, содержащие подробные инструкции и примеры для других учреждений, желающих внедрить подобную модель интеграции.   **4. Описание модели интеграции**  **Внутренняя интеграция**:   * Внутренняя интеграция предполагает объединение программ дошкольного и дополнительного образования в одном образовательном пространстве, что упрощает организацию и повышает доступность программ. Например, в рамках модели организуются совместные мероприятия, такие как квесты, игры и праздники, объединяющие занятия с воспитателями и педагогами дополнительного образования. Такие программы позволяют детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в инклюзивной образовательной среде и развивать навыки взаимодействия. * Концерты * Праздники * Дни открытых дверей * Творческие проекты * Интегрированные занятия * Занятия с использованием интерактивного оборудования   **Внешняя интеграция**:   * Внешняя интеграция осуществляется через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: музыкальными школами, спортивными секциями, творческими студиями. Это позволяет проводить занятия, требующие специального оборудования и подготовки. Такие как занятия по рисованию, танцам и робототехнике, с возможным привлечением специалистов из сторонних учреждений. Кроме того, внешний формат позволяет детям участвовать в конкурсах различного уровня. * Реализация дополнительного образования детей по сертифицированным программам системой ПФДО через сертификат дополнительного образования, в рамках сетевого взаимодействия. * Организация краткосрочных программ дополнительного образования. * Участие в конкурсах различной направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях   **5. Результаты проекта**   * **Увеличение охвата дополнительным образованием**: на момент завершения проекта более 94% детей старше 5 лет были охвачены дополнительными образовательными общеразвивающими программами, что соответствует поставленным целям. * **Инклюзия и доступность**: дети с ограниченными возможностями здоровья активно участвуют в дополнительных программах благодаря адаптированным методикам и сопровождению. * **Расширение возможностей для социального взаимодействия детей** * **Повышение квалификации педагогов**: прохождение регулярных курсов и семинаров по инклюзии и дополнительному образованию. Воспитатели отмечают, что эти знания, полученные во время обучения помогают им разнообразить занятия. * **Укрепление материально-технической базы**: закуплено специализированное оборудование для занятий, улучшены условия для инклюзивного образования.   **6. Анализ эффективности и проблемные вопросы**  **Эффективность**:   * Результаты анкетирования показали, что 92% родителей качеством реализации довольны программ дополнительного образования и отметили положительное развитие детей * Педагоги сообщили о снижении случаев конфликтного поведения и повышении активности детей на занятиях * Возможность дополнительного заработка для педагогов * Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей * Укрепление положительного имиджа организации   **7. Рекомендации по внедрению модели интеграции дошкольного и дополнительного образования в других образовательных учреждениях**  **7.1 Подготовка методической базы**  **Описание задачи**: для успешного внедрения модели необходимо создать прочную методическую базу, которая станет основой для разработки программ, адаптированных для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Методическая база должна учитывать потребности, интересы, возрастные особенности детей, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и дополнительного образования (ФГОС ДО и ФАОП ДО).  **Советы по реализации**:   * **Сбор исходной информации**: начните с опроса родителей, педагогов и других участников образовательного процесса, чтобы выявить их ожидания, потребности и интересы. Например, в ходе нашего проекта выяснилось, что значительная часть родителей интересуется дополнительными занятиями по робототехнике и музыке, а также оздоровительными программами. * **Анализ передового опыта**: изучите успешные практики и модели интеграции, реализованные в других образовательных учреждениях. Например, полезно использовать опыт крупных инклюзивных центров, которые специализируются на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, чтобы узнать о методах работы и адаптированных учебных материалах. * **Создание гибких образовательных программ**: программы должны учитывать возможность индивидуализации — это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках нашего проекта были созданы дополнительные модули к программам сетевого взаимодействия (по правополушарному рисованию, робототехнике и физической активности, которые можно адаптировать под индивидуальные потребности детей).   **Пример из практики**: в нашем проекте методические рекомендации включали специальный раздел по адаптации упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, для занятий по робототехние был разработан упрощенный набор задач, который позволял детям с трудностями в обучении участвовать наравне с остальными.  **7.2 Обучение педагогов и повышение их квалификации**  **Описание задачи**: для успешного внедрения модели интеграции дошкольного и дополнительного образования необходимы педагоги, способные работать в инклюзивной среде. Это требует от них дополнительных знаний и навыков, особенно в области инклюзии, адаптивных методов обучения и психологии детского развития.  **Советы по реализации**:   * **Организация курсов повышения квалификации**: курсы должны быть направлены на освоение тех дополнительных общеразвивающих программ, которые будет реализовывать педагог, а также охватывать такие темы, как инклюзия, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, применение новых технологий в образовании, эмоциональное развитие детей. * **Создание наставнических и обменных групп**: группы, в которых педагоги смогут обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Например, ежемесячные встречи педагогов для обмена идеями и решения возникших проблем. * **Интерактивные методы обучения**: педагоги должны освоить методы, которые способствуют активному вовлечению всех детей, независимо от уровня их подготовки. Например, на занятиях по мультипликации можно использовать парную или групповую работу, что позволяет детям с ОВЗ работать вместе с другими детьми, получая поддержку и внимание. * **Обучение техникам взаимодействия с родителями**: педагоги должны уметь налаживать сотрудничество с родителями, чтобы обеспечить поддержку процесса интеграции в домашних условиях. На практике это могут быть регулярные консультации, дни открытых дверей с родителями и разъяснение подходов, используемых в детском саду.   **7.3 Создание сетевого взаимодействия с внешними учреждениями**  **Описание задачи**: для расширения спектра дополнительных образовательных услуг и обеспечения качественного инклюзивного образования необходимо установить сетевые связи с внешними учреждениями дополнительного образования (музыкальными и художественными школами, спортивными центрами, кружками технического творчества и т. д.).  **Советы по реализации**:   * **Поиск партнеров в сфере дополнительного образования**: определите ближайшие учреждения, которые могут предложить   программы, соответствующие интересам и потребностям детей. В рамках нашего проекта было налажено сотрудничество с ближайшей школой, реализующей программы дополнительного образования, а также с центрами ДОД района и спортивной школой.   * **Согласование форматов взаимодействия**: в зависимости от возможностей и потребностей детей можно организовать как выездные занятия на базе партнерских учреждений, так и интегрированные занятия в стенах детского сада. В нашей практике, для детей подготовительных групп в дистанционном формате, на базе своего учреждения, с нами проводили занятия Центр детей и юношества по формированию знаний правил дорожного движения. * **Заключение договоров и соглашений о сотрудничестве**: формализуйте сотрудничество с внешними организациями, чтобы закрепить условия, обязанности и ответственность сторон. Договоры могут предусматривать описание программ, условий, расписание занятий, использование оборудования и т. д. * **Совместные мероприятия и конкурсы**: проведение совместных мероприятий, таких как праздники, выставки, концерты и соревнования, поможет укрепить связи с внешними организациями и повысить вовлеченность детей и родителей. Например, в конце учебного года можно организовать выставку детских работ или принять участие в концерте, организованном музыкальной школой.   **Пример из практики**: в рамках нашего проекта дети, посещающие программы дополнительного образования «Вокал для малышей» и «Мир танца» принимали участие в праздничном концерте районного Центра детей и юношества.  **7.4 Адаптация образовательной среды под нужды инклюзивного обучения**  **Описание задачи**: Организация инклюзивного образования требует создания комфортной и доступной среды, которая позволит каждому ребенку чувствовать себя включенным в учебный процесс.  **Советы по реализации**:   * **Создание доступной среды**: помещение и учебные материалы должны быть адаптированы для детей с разными физическими и сенсорными потребностями. * **Приобретение адаптированных учебных материалов и оборудования**: для детей с ограниченными возможностями здоровья важно предусмотреть специальные учебные материалы, такие как книги с крупным шрифтом, тактильные пособия, сенсорные игрушки, а также технологическое оборудование (интерактивные доски, сенсорные столы). * **Организация зон для индивидуальной работы**: в группе могут быть зоны для тихой и индивидуальной работы, где дети смогут отдыхать или заниматься в спокойной обстановке. * **Использование визуальных материалов**: для облегчения восприятия информации используйте визуальные подсказки, схемы и картинки.   **Пример из практики**: на занятиях по физическому развитию в рамках нашего проекта использовались яркие дорожки с разными текстурами, что позволяло детям с ограниченными возможностями здоровья получать тактильную стимуляцию и улучшать координацию. Этот элемент среды стал полезен для всех детей, а не только для детей с ограниченными возможностями здоровья.  **7.5 Вовлечение родителей в образовательный процесс**  **Описание задачи**: вовлечение родителей в процесс интеграции дошкольного и дополнительного образования повышает мотивацию детей и создает благоприятные условия для их успешного обучения. Родители могут помочь закрепить результаты дополнительных занятий дома и способствовать социализации детей.  **Советы по реализации**:   * **Регулярные консультации и семинары для родителей**: организуйте встречи, на которых родители смогут обсудить с педагогами успехи и трудности детей, узнать о подходах к обучению и воспитанию. Например, в рамках проекта родители принимали участие в днях открытых дверей, концертах и семинарах. * **Информационные материалы и рекомендации**: создавайте и распространяйте материалы, в которых даются советы по поддержке творческой инициативы детей дома. * **Вовлекайте родителей в мероприятия и праздники**: привлекайте родителей к организации и проведению мероприятий. В нашем детском саду родители вместе с детьми очень часто принимали участие в спортивных состязаниях, семейных викторинах, играх, и т.п., что способствовало укреплению связи между семьей и детским садом. * **Обратная связь**: регулярно собирайте отзывы родителей о качестве дополнительных образовательных услуг. Для этого можно использовать анкетирование или опросы. В нашем проекте анкетирование показало, что родители положительно оценивают работу детского сада и качество дополнительных образовательных программ.   **8. Заключение**  Проект успешно продемонстрировал возможность создания инклюзивной образовательной среды для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель интеграции дошкольного и дополнительного образования показала свою эффективность и удовлетворенность родителей и педагогов.  Успешная реализация модели требует постоянной работы педагогов, родителей и специалистов. Этот сборник материалов может быть основой для внедрения разработанной модели в других дошкольных учреждениях.  **9. Приложения**   * **Анкета** по запросу родителей о реализации дополнительных образовательных услуг в ДОО * **Карты одаренности** для наблюдений за детьми, разработанные педагогами-психологами. * **Памятка для администрации и педагогов детского сада: этапы выстраивания модели интеграции дошкольного и дополнительного образования**   **Анкета по запросу родителей о реализации дополнительных образовательных услуг в ДОО**  Уважаемые родители! Вы принимаете участие в опросе, целью которого является изучение введения дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении. Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. Ответы на вопросы анкеты займут у Вас не более 10 минут. Внимательно прочитайте вопрос и выберите тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению. Если такого Вы не обнаружили, то кратко изложите свой ответ в варианте «другое». Заранее благодарны за сотрудничество! Ф.И.О. ребенка  Группа  1. Как Вы считаете, необходимо ли в детском саду развивать систему дополнительных образовательных услуг?  *Краткий ответ*  2. С какого возраста, Вы считаете, нужно заниматься с ребенком дополнительными занятиями?  *Краткий ответ*  3. Получает ли Ваш ребёнок платные дополнительные услуги вне детского сада? (Платные кружки или секции)  *Да*  *Нет (переход к вопросу 5)*  Какие секции посещает Ваш ребенок и в каком заведении?  *Развернутый ответ*  4. Используете ли Вы сертификат на получение бесплатного дополнительного образования?  *Да*  *Нет*  *Не знаю что это*  5. Готовы ли Вы оплачивать дополнительные образовательные услуги?  *Да*  *Нет*  *Затрудняюсь ответить*  6. Что из дополнительных услуг могло бы заинтересовать Вашего ребенка? (вне детского сада)  *Спортивное направление*  *Театральное направление*  *Хореографическое направление*  *Вокальное направление*  *Обучение грамоте*  *Техническое направление*  *Обучение иностранному языку*  *Другое*  7. Что из дополнительных услуг могло бы заинтересовать Вашего ребенка? (в детском саду)  *Спортивное направление*  *Театральное направление*  *Хореографическое направление*  *Вокальное направление*  *Обучение грамоте*  *Техническое направление*  *Обучение иностранному языку*  *Другое*  8. Какие дополнительные платные услуги необходимы,  на Ваш взгляд, именно Вашему ребенку? (укажите конкретно)  9. Как часто, на Ваш взгляд, должны проходить дополнительные занятия в детском саду?  *1 раз в неделю*  *2 раза в неделю*  *3 раза в неделю*    10. В какое время, на Ваш взгляд, удобнее  проводить  дополнительные занятия в детском саду?  В первой половине дня  *С 16:00 до 17:00*  *С 17:00 до 18:00*  *С 18:00 до 19:00*  *В субботу*  *Другое*  Методика  **«Карта одаренности»**  (модифицированная методика Савенкова А.И. и др. авторов)  Возрастной диапазон детей, в котором может применяться методика, от 5 до 10 лет.  В качестве экспертов могут выступать родители, бабушки, дедушки, педагоги, хорошо знающие ребенка.  С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время.  Сопоставление всех полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».  Утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.  Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности, существуют и другие направления, в которых может быть одарен ваш ребенок.  **Инструкция:** «Предлагаем вам поставить напротив каждой характеристики ребенка: ++, если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;  + , если свойство выражено, но проявляется непостоянно;  0 , если свойство не проявляется у вашего ребенка или проявляется крайне редко.  Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной Вашего ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, дать свои оценки по этому вопросу.  Потом можно легко вычислить общее количество плюсов в каждой области и понять какая одаренность у ребенка преобладает.   1. **Интеллектуальная сфера**   1. Высокая познавательная активность. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.  2.Хорошая память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить. 3.Навыки логического мышления: хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях, способен оперировать абстрактными понятиями. 4.Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Улавливает причину поступков других людей, мотивы их поведения.  5. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.  6. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.  7. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.  8. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.  **2. Творческая сфера (креативное мышление и воображение)**  1. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.  2. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.  3. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.  4. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в поделках.  5.Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).  6.В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.  7.Задает много вопросов по интересующему его предмету. 8.Не боится быть не таким, как все.  **3. Академическая (научная)одаренность**   1. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету». 2. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль. 3. Обгоняет своих сверстников по программе обучения на год или на два, 4. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом. В свободное время любит рассматривать или читать энциклопедии и справочники. 5. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное. 6. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова. 7. Умеет делать выводы и обобщения. 8. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.   **4. Артистическая сфера**  1. Легко входит в роль другого персонажа, человека, животного и др. 2. Интересуется актерской игрой. 3. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека. 4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену. 5. Любит наблюдать на актерской игрой других людей (к кино, театре) 6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывает. 7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания. Любит игры-драматизации.   1. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.   **5. Музыкальная сфера**  1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии. 2. Хорошо поет. 3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств. 4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку. 5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо. 6. В пении или музыке выражает свои чувства, настроение. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.  7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии. 8. С удовольствием играет на музыкальных инструментах.  **6. Техническая сфера**  1. Хорошо выполняет различные задания по ручному труду. 2. Интересуется механизмами и машинами. 3. В мир его увлечений входит конструирование из разных материалов  4. Любит разбирать и чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек. 5. Понимает причины неполадок механизмов, любит загадочные поломки. 6. Любит рисовать механизмы. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.   1. Быстро и легко осваивает компьютер. 2. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели аппаратов, автомобилей, кораблей).   **7. Спортивная одаренность. Двигательная сфера.**  1. Тонкость и точность моторики. 2. Стремится к двигательным занятиям (физкультура). 3. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях. 4. В свободное время любит играть в подвижные игры.  5. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.   1. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх. 2. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе. Физически выносливее сверстников. 3. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.   **8.Сфера художественных достижений.**  1. Проявляет большой интерес к рисованию, лепке и пр. 2. Рисунки и картины отличаются разнообразием и оригинальностью сюжетов. 3. Серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, художественно выполненную вещь. 4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в работе с ножницами, клеем. 5. Когда имеет свободное время, без побуждения взрослых, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).  6. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.  7. Любит работать с бумагой, клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы создавать объемные изображения.  8. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.   1. **Лидерская и коммуникативная одаренность.**   1. Легко приспосабливается к новой ситуации.  2. Легко общается с детьми и взрослыми. Инициативен в общении со сверстниками.  3. Всегда выполняет свои обещания, ответствен. 4. Стремится к доминированию среди сверстников. Часто руководит играми и занятиями других детей.  5. Сверстники обращаются к нему за советом.   1. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное. 2. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям. 3. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.   **Памятка для педагогов и администрации детского сада:**  **этапы выстраивания модели интеграции дошкольного**  **и дополнительного образования**  В этой памятке подробно описаны этапы внедрения модели интеграции дошкольного и дополнительного образования, чтобы каждый ребёнок, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получил равные возможности для раскрытия своего потенциала. Модель основана на принципах национального проекта «Образование», направленного на «Успех каждого ребёнка».  **1. Подготовительный этап: создание базы для интеграции**  **1.1. Изучение нормативной базы**  **Цель:** Обеспечить юридическую и методическую основу для реализации модели.  **Рекомендации:**   * Ознакомьтесь с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, статья 75), в котором указаны права на реализацию дополнительных образовательных программ. * Изучите ФГОС ДО * Внимательно изучите раздел национального проекта «Образование», касающийся доступности дополнительного образования («Успех каждого ребёнка»).   **1.2. Изучение потребностей участников образовательного процесса**  **Цель:** выявить интересы, запросы и потребности детей, родителей и педагогов.  **Рекомендации:**   1. **Проведите анкетирование родителей** 2. **Беседы с педагогами:**    * Обсудите, какие дополнительные направления они считают актуальными для развития детей.    * Уточните, какой поддержки и подготовки они нуждаются для работы по реализации программ дополнительного образования, а так же с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. **Наблюдения за детьми:**    * Проанализируйте интересы и склонности детей во время занятий. Например, дети, проявляющие интерес к играм с конструкторами, могут заинтересоваться занятиями по робототехнике.   **1.3. Формирование команды специалистов**  **Цель:** Создать команду, способную обеспечить качественную реализацию интеграции.  **Рекомендации:**   1. **Составьте план распределения ролей:**    * Включите воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов    * Определите их зоны ответственности 2. **Привлеките внешних специалистов:**    * Установите партнёрские отношения с центрами дополнительного образования (например, музыкальными школами, художественными студиями, спортивными клубами).    * Подпишите договоры о сетевом взаимодействии.   **1.4. Оценка материально-технической базы**  **Цель:** убедиться, что пространство и ресурсы детского сада соответствуют требованиям для реализации интеграции.  **Рекомендации:**   1. Проверьте, есть ли в детском саду:    * Сенсорные комнаты для детей с ОВЗ.    * Интерактивные доски, планшеты, проекторы.    * Специальное оборудование (наборы LEGO WeDo 2.0, музыкальные инструменты, материалы для мультипликации и т.п.) 2. Создайте план модернизации:    * При необходимости запросите дополнительное финансирование через грантовые программы.   **Пример:** В ходе реализации проекта были закуплены наборы для робототехники, приобретены наборы для объемной и плоскостной мультстудии, созданы рекреации с зонами для переодевания детей и многое другое.   1. **Основной этап: создание и апробация модели**   **2.1. Разработка образовательной модели**  **Цель:** Построить модель интеграции, которая объединяет основное и дополнительное образование.  **Рекомендации:**   1. **Интеграция содержания:**    * Включайте темы из основной образовательной программы в содержание дополнительных занятий.   **Индивидуализация маршрутов:**   * + Разрабатывайте персонализированные образовательные планы для детей с ОВЗ.   + Используйте элементы игровой терапии, арт-терапии, логоритмики в занятиях.   **2.2. Организация образовательной среды**  **Цель:** Создать комфортное и доступное пространство для всех детей.  **Рекомендации:**   1. Разделите пространство на функциональные зоны:    * **Групповые зоны:** места для совместных игр и занятий.    * **Индивидуальные зоны:** спокойные уголки для детей, которым нужно больше времени для адаптации. 2. Используйте адаптированные материалы:    * Для детей с нарушением зрения: крупные шрифты, тактильные пособия.    * Для детей с двигательными ограничениями: поручни, мягкие покрытия на полу.   **2.3. Проведение интеграционных занятий**  **Цель:** вовлечь всех детей в совместные занятия, где каждый может проявить себя.  **Примеры:**   1. **Проектная деятельность:**    * Экологический проект «Эко-сад»: дети вместе высаживают растения, ухаживают за ними и наблюдают за их ростом в научной лаборатории. 2. Проведение **интегрированных занятий** по рисованию при подготовке к выставкам 3. Интегрированные занятия по физической культуре со включением заданий на скалодроме или футбольных перестроений и пассов. 4. **Творческие мастерские:**    * Занятие по мультипликации: дети создают персонажей из пластилина и оживляют их для составления историй и рассказов. 5. **Мониторинг и оценка**   **3.1. Оценка эффективности программы**  **Цель:** Анализировать достижения детей и оценивать удовлетворённость родителей.  **Рекомендации:**   1. **Анкетирование родителей:**    * Пример вопросов: «Довольны ли вы результатами занятий?», «Какие изменения вы заметили в ребёнке?» 2. **Наблюдения педагогов:**    * Следите за уровнем социализации детей, их интересом к занятиям, динамикой развития.   **3.2. Корректировка модели**  **Рекомендации:**   * Внесите изменения в расписание, содержание занятий и организацию среды на основе полученных данных. * Регулярно проводите совещания команды специалистов для обсуждения результатов.   **4. Заключительный этап: распространение опыта**  **4.1. Организация обучающих мероприятий**  **Цель:** Поделиться успешными практиками с другими учреждениями.  **Рекомендации:**   1. Организуйте семинары для педагогов из других детских садов, на которых расскажите о реализованных программах. 2. Устройте «день открытых дверей» для родителей, чтобы показать, как работает модель.   **4.2. Публикация методических материалов**  **Рекомендации:**   * Разместите на сайте детского сада описание программы, расписание, методические рекомендации. * Опубликуйте статьи в профессиональных педагогических журналах.   **Заключение**  Эта памятка содержит пошаговый план внедрения модели интеграции дошкольного и дополнительного образования. Реализация такого подхода позволяет каждому ребёнку, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, раскрыть свои способности и добиться успеха. Модель служит инструментом реализации задач национального проекта «Образование» и направлена на развитие равных возможностей для всех детей. |

