

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3 «ИВУШКА» ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

(МДОУ № 3 «ИВУШКА» ЯМР)

Согласовано на заседании
педсовета МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР
протокол № 1 от 30.08.2020г.



Утверждаю

Заведующий МДОУ № 3

А.И.Шаброва

приказ № 73 от 30.08.2020

**Положение о реализации инклюзивной практики в образовательной
организации.**

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в образовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации.

1.2. Инклюзивная практика в образовательной организации рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по месту жительства с обеспечением в образовательной организации специальных условий.

1.3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Задачи инклюзивной практики:

-создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

-формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

-создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

-организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики могут являться Ресурсные центры инклюзивного образования специальных (коррекционных) образовательных организаций, центральная психолого-медико-педагогическая комиссия ГОУ ЯО «Центр помощи детям», организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивная практика реализуется в образовательном учреждении на основании приказа заведующего МДОУ № 3 «Ивушка» и утвержденного настоящего Положения.

2.2. Зачисление ребенка с ОВЗ в группу комбинированной направленности осуществляется приказом заведующего образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ярославской области (далее – ПМПК).

2.3. Комплектование комбинированных групп осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.4. Обязательным условием организации инклюзивной практики в образовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) образовательной организации. Для организации деятельности ППк является необходимым введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК создаваемых из расчета по количеству обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: -педагог-психолог;-учитель-дефектолог;-учитель-логопед;-тьютор.

2.5. Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой, в комбинированных группах адаптированной образовательной программой, учебным планом, и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, а также индивидуальным образовательным маршрутом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПК.

2.6. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода. Образовательная организация вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального образовательного маршрута изменения на основании ходатайства ПМПк и родителей (законных представителей). В индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ включаются:

-организация индивидуального режима (снижение объема заданий)

-организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося;

-организация индивидуальных и групповых занятий;

-организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.7. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПк для получения рекомендаций.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: выявление структуры нарушения; преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей(законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3.С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации приказом заведующего создается ППк, в состав которого могут входить педагогические работники образовательной организации: профильные специалисты, медицинский работник, участвующие в ППк в рамках сетевого взаимодействия: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.4.ППк осуществляет психолого-педагогическое, организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

4. Документация инклюзивного обучения

4.1.В образовательной организации ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

- адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- журнал учета проведенных с обучающимися с ОВЗ занятий,

- график занятий и посещения их детьми;

- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

-договоры образовательной организации с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения;

5. Участники образовательного процесса

5.1.Участниками инклюзивного образовательного процесса являются :

- воспитатели, прошедшие специальные курсы в объеме не менее 72 час ,

- педагог-психолог,
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог);
- обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители).

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников образовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом общеобразовательной организации, настоящим Положением.

5.4. Обязанности педагогических и иных работников образовательной организации, работающих в рамках инклюзивно практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми заведующим образовательной организации и на основании квалификационных характеристик.

5.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательной организации.

5.6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.