## ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

**ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ**

**ДЕТЕЙ С ТНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(5-6 ЛЕТ)**

**Брызгалова Алина Владимировна,**

**воспитатель,**

**МДРУ №3 «Ивушка» ЯМР, Ярославская область, Россия**

[**bryzgalova.alyna@mail.ru**](mailto:bryzgalova.alyna@mail.ru)

**Аннотация:** Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, в содержании технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

**Ключевые слова:**Информационные технологии, компьютерные технологии, дошкольный возраст, обучение, тяжёлые нарушения речи, коррекция речи.

Информационно-коммуникационные технологии в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в дошкольном образовательном учреждении прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемыми ФГОС. Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Применение инновационных средств обучения, в том числе и использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийных интерактивных проектов становится одним из перспективных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения речи[1].

Как отмечают многие авторы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи и значительно повысить эффективность коррекционного обучения, в том числе и в детском саду (В.П.Беспалько, Ю.Б. Зеленская и др.)[3].

Изучая опыт работы моих коллег-педагогов и основываясь на своем небольшом опыте работы воспитателем, мне бы хотелось отметить, что у дошкольников с речевыми нарушениями часто наблюдается снижение интереса к занятиям и в целом – к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, а причиной этого является повышенный уровень утомляемости. Чтобы заинтересовать таких детей, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые технологии. Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с тяжелыми нарушениями речи познавательную активность и мотивацию, повышает эффективность работы в целом. Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения интереса и мотивации детей к непосредственно-образовательной деятельности использование компьютерных программ может служить одним из средств повышения эффективности и оптимизации процесса коррекции речи[6].  
Сегодня ИКТ позволяет:

1. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
2. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
3. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
4. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
5. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей[5].

Работая с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет) с ТНР, я применяю различные формы, методы, приемы и средства для речевого развития, как традиционные, так и современные и инновационные образовательные технологии, включая информационно-коммуникативные, в том числе – мультимедийные средства и интернет. Информационно-коммуникационные технологии в процессе совместной коммуникативной деятельности с детьми я использую в качестве содержательной развивающей среды, современного наглядного материала.

Константин Дмитриевич Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Перед воспитателем часто возникает проблема: где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать. Имеющийся в детском саду наглядный материал на бумажных носителях устаревает, а приобретение нового требует немалых материальных затрат. Изготовление наглядных пособий своими руками требует много времени и не всегда соответствует необходимым требованиям.

В решении задач речевого развития детей дошкольного возраста, воспитателю детского сада приходит на помощь компьютер и программа создания мультимедийной презентации. Использование презентационных инструментальных средств позволяет привнести эффект наглядности в образовательную деятельность, помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме [1].

При работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи мы создаем авторские мультимедийные презентации, игры, задания на основе возможностей PowerPoint. Например: игра по ПДД «Какой знак нужен», игра «Повсюду слышится «УРА!», «Угадай по картинке профессию», игры по лексической теме посуда «Что где лежит», «Что пропало», игры «Кто самый внимательный?», презентация к занятиям по ФЭМП по лексической теме недели, интерактивная игра по математике «Счет в пределах 10», интерактивная игра для детей и родителей «Что? Где? Когда?» и др.

Применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, т. к. предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Специализированные компьютерные средства обучения повышают мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий, повышают интерес детей к этим занятиям. А этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, что и обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе. Опыт подтверждает это. Например, освоение счета до 10 помогла комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) Н.В Нищевой «Развитие математических представлений у дошкольников с ОРН» (с 4до 5 и с5 до 6 лет), которую я использую за основу для планирования занятий с детьми с ТНР.

Конструирование образовательной коммуникативной деятельности с детьми с использованием ИКТ требует от педагога соблюдения определенных дидактических принципов. Мы эти принципы соблюдаем и этим обеспечен наш педагогический успех. Несколько слов хотелось бы сказать об этих принципах.

**Принцип активности** ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Использование ИКТ стимулирует познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к образовательной деятельности за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

**Принцип научности и педагогической целесообразности** реализуется в возможности представлять в мультимедийной форме реалистичные информационные материалы (репродукции картины, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

Реализуя **принцип доступности**, я подбираю наглядный материал таким образом, чтобы он соответствовал уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

**Принцип систематичности и последовательности обучения** состоит в том, что усвоение программного материала идет в определенной системе. Мультимедийные презентации создаю и подбираю в соответствии с лексической темой[4].

С целью профилактики зрительного утомления детей после просмотра презентаций я предлагаю детям выполнить комплекс упражнений для глаз. Для большей привлекательности провожу их в игровой форме. Использование мультимедийных физкультминуток для глаз снимает зрительное утомление и повышает настроение.

Труд, затраченный на управление познавательной, речевой деятельностью с помощью информационных технологий, оправдывает себя во всех отношениях. Он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания ребенка и взрослого.

Таким образом, использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью совершать визуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяет совмещать процедуры контроля и тренинга[2]. Мой небольшой опыт применения ИКТ дает возможность сделать вывод, что использование ИКТ в коммуникативной деятельности позволяет повысить эффективность работы по развитию речи, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей, а также формирует их успешность, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала, способствует повышению качества дошкольного образования и достижению целевых ориентиров образования.

Список литературы

1.Бражникова, А. В. Применение электронных образовательных ресурсов в работе по развитию речи и памяти детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО / А. В. Бражникова // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 188-191.

2. Веденина Е.Р. Развивающие и обучающие компьютерные игры в ДОУ. // Воспитатель ДОУ, 2010.

3.Ревнивцева, Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении / Р. М. Ревнивцева // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 67-69.   
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2011.

5. Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы, разработки, внедрения.// Логопед. – 2005. — № 7.

6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет ): организованная образовательная деятельность / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 448 с.

8. ФГОС ДО https://fgos.ru (Дата обращения 12.02.2020)