УДК 373.2

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ**

THE USE OF MNEMOTECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH IN CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF A COMBINED GROUP

*Беспалова Т.Б., воспитатель, наставник*

*МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, Ярославская область, Россия*

*E-mail:* *toma\_bespalova@mail.ru*

*Брызгалова А.В., воспитатель, молодой специалист*

*МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР, Ярославская область, Россия*

*E-mail:* *bryzgalova.alyna@mail.ru*

*Bespalova T.B., educator, mentor*

*MDOU No. 3 "Ivushka" NMR, Yaroslavl region, Russia*

*E-mail:* *toma\_bespalova@mail.ru*

*Bryzgalova A.V., educator, young specialist*

*MDOU No. 3 "Ivushka" NMR, Yaroslavl region, Russia*

*E-mail:* *bryzgalova.alyna@mail.ru*

**Аннотация:** Авторы статьи рассматривают приемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии мнемотехника. Приводятся примеры из опыта педагога, акцентируется внимание на том, как мнемотехника способствует запоминанию материала, развитию основных психологических процессов, и самое главное речи дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; мнемотехника; связная речь; мнемосхемы; мнемотаблицы; мнемокарточки.

***Abstract****:*

*The article deals with the development of coherent speech in children of senior preschool age through the use of mnemonics. It covers in detail, based on the experience of the teacher, how mnemonics contributes to the memorization of material, the development of basic psychological processes, and most importantly, the speech of preschoolers.*

***Key words****: preschool age; mnemonics; connected speech; mimics; mimic tables; memory cards.*

В последнее время, все чаще отмечается тенденция снижения речевого развития у детей дошкольного возраста. Родители с рождения очень мало разговаривают с ребенком. Взрослые, сами того не понимая, зачастую становятся виновниками данной ситуации, когда загруженность, усталость из-за современного ритма жизни, стараясь успокоить или занять ребенка дают ему в руки планшет/телефон, игрушку, считая что этим проблема будет решена. А с ребенком надо разговаривать с самого первого дня его жизни. Многое зависит от наполненности речи родителей, ведь речь – это составляющая социальной среды с первых минут рождения, и если мама сама не может красиво и правильно говорить, то и ребенка она вряд ли научит этому. Поэтому мы, воспитатели, должны стать речевым примером детям, ведь именно это становится ключевым фактором формирования и развития речи дошкольников.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, мы заметили, как трудно им порой дается передать свои мысли сложными, богатым синонимами, дополнениями предложениями, все чаше дошкольники строят свое высказывание простыми, односложными фразами. С большим трудом дети с нарушениями речевого развития запоминают стихи. Нарушения речи могут проявляться в произношении, грамматическом строе речи, бедности словарного запаса, неспособности составить рассказ на предложенную тему, пересказать текст своими словами. Уровень развития речи дошкольников различен. Кто-то свободно владеет своим словарным запасом, другие дети при большом запасе слов используют только активный словарь. Некоторые из них используют в речи слова и выражения, даже не зная их точного значения.

Эти факторы обусловили наш выбор приемов и методов по коррекции имеющихся проблем в речи дошкольников. Опыт работы показал, что одним из эффективных средств развития связной речи дошкольников является приём мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Практическим путем нами установлено, что наглядный метод обучения наиболее эффективен в работе по развитию связной речи у дошкольников. Рассматривание различных иллюстраций, репродукции картин помогает дошкольникам называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

Мнемотехника способствует не только развитию связной речи, но и развитию основных психологических процессов: памяти, внимания, мышления, воображение и фантазию. Ребенок учится свободно выражать свои мысли, суждения у него расширяется кругозор. Поэтому огромную помощь в развитии детей оказывают таблицы-схемы (схемы-рисунки). На каждое слово или словосочетание ребенок придумывает схемы-рисунки, таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Он сам рисует схему, так ему легко вспомнить слова и воспроизвести текст. Усвоение ребенком смысла слов идет в неразрывной связи с ознакомлением с окружающим миром, ведь известно, что личный опыт служит основой для речевого развития дошкольников.

Благодаря мнемотаблицам, детям не нужно будет специально что-то запоминать и заучивать. Например, когда нам говорят слово «стол», в нашей памяти сразу же представляется образ предмета, а не само слово. Нам не приходится вспоминать, что это слово означает. Используя в работе мнемотехнику, заметила, что мнемотаблицы и схемы-модели развивают связную речь детей, рассказы получаются четкими, связными и последовательными. Успешно можно использовать эту технологию для запоминания и заучивания пословиц, поговорок, последовательности одевания, раздевания, мытья рук и т.д.

 Чем раньше начинаем учить детей творческому пересказыванию и рассказыванию текстов, используя метод мнемотехники, тем лучше они будут подготовлены к такому роду заданий в школе, т.к. связная речь является одним из важнейших показателей готовности ребенка к школьному обучению.

 Свою работу мы начали с подбора и изучения научной и методической литературы и применения приемов мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Мы поставили и сформулировали *цели и задачи этой работы:*

1. совершенствовать умения составлять рассказы из личного опыта о себе, природе, составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицы;
2. учить составлять рассказы из личных наблюдений с опорой на  мнемокарточки;
3. формировать навык связного последовательного пересказа, пользуясь вопросами с опорой на иллюстрации и полученными ранее знания.

На основе использованных символов дети учатся, запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут воспроизвести в речи связный текст, опираясь на картинки, которые включают в себя предметы, свойства, явления и т.д.

Поэтому данную технологию с успехом применяем в своей работе для развития речи детей при самостоятельных и индивидуальных заданиях.

Работа с родителями направлена на то, чтобы:

1. Познакомить их с особенностями развития связной речи детей старшего дошкольного возраста;
2. Научить приемам мнемотехники для развития речи детей;
3. Нацеливать родителей на правильный образец составления и заполнения мнемотаблиц.

На первом этапе родителям были предложены готовые схемы, а ребенок должен был эту схему озвучить. Детям даются цветные мнемотаблицы, так как у них в памяти сохранены отдельные образы: трава – зеленая, малина – красная. Позже можно предложить изображать героев в графическом виде. Например: лису – из оранжевых геометрических фигур (треугольника и круга), медведя – коричневого (большой круг).

Работа с родителями требует использования разных форм: консультации, беседы, папки-передвижки, памятки. Удачно прошли консультации: «Использование мнемотехники в развитие связной речи у детей дошкольного возраста»; «Лучшие мнемотаблицы по сказкам и рассказам для детей»; «Мнемотехника – эффективный метод развития речи дошкольников»; Мнемотехника – как средство развития связной речи у детей». Папка-передвижка: «Развития речи детей старшего дошкольного возраста». Памятка: «Что еще помогает развить мнемотехника?» и др.

Дети любят брать домой составленные таблицы, вместе с родителями они продолжают заучивать стихи, составлять рассказы или придумывать свои сказки. Использование мнемотаблиц позволяет детям без труда воспринимать и перерабатывать информацию. Систематическая работа в детском саду в сотрудничестве с семьей по развитию связной речи у детей с использованием мнемотехники дает свои положительные результаты: у детей появляется желание пересказывать; расширяется горизонт знаний об окружающем мире; активизируется словарный запас; дети преодолевают застенчивость и нерешительность.

Практически все дошкольники проявляют интерес к мнемотаблицам; благодаря этому, они с легкостью воспринимают и усваивают зрительную информацию, сохраняют  её в памяти и воспроизводят, правильно связывая сюжет, выстраивают между собой части сюжета и передают последовательно готовый текст без помощи взрослого, учатся самостоятельно составлять мнемотаблицы, используя личный опыт в составлении описательных рассказов. Это повышает познавательную активность детей и развивает детскую инициативу. Этот метод дает высокие результаты для детей при восприятии информации.

Мнемотехнику следует применять по принципу от простого к сложному, от простых словосочетаний, которые состоят из мнемоквадратов, к более сложным заданиям, выстраивая мнемодорожки и мнемотаблицы. Содержание **мнемотаблицы -** это графическое или схематическое изображение персонажей сказок, явлений природы, действий и многое другое, путем выделения главного смысла сюжета. Важно научить ребенка выделять основной смысл сюжета, выстроить сюжетную линию, понять логику и воплотить ее в рассказе. Важно, чтобы то, что содержится в мнемотаблицах (это, как правило - изображаемая условно-наглядная схема) передавалось бы так, чтобы нарисованное легко воспринималось ребенком. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать план рассказа и его последовательность, повышают лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Подводя итог своей работы с детьми, мы пришли к выводу, что мнемотехника это результативное средство развития речи, которая развивает диалогическую и монологическую речь, умственную активность, память, и, как это ни удивительно, и интонационную выразительность речи.  А ведь требуется всего-то листок бумаги, фломастер или цветные карандаши и немного фантазии.

Каковы же результаты? - Использование различных приемов мнемотехники формируют субъектную позицию ребенка, поскольку снимаются трудности и создается ситуация успешности: дети самостоятельно придумывают рассказы и сказки практически на любую тему, соблюдая общие принципы построения сюжета, пробуют свои силы в таких вечно волнующих темах, как доброта, дружба, хитрость, жадность. Дети «создают» свои книжки-малышки рисуют иллюстрации (рисунки-схемы) к ним, а потом при помощи их самостоятельно пересказывают. В этих сказках отражаются собственные переживания ребенка, его личное отношение к окружающей действительности, рождаются самые добрые чувства, закладывая правильные ценностные ориентиры личности.

**Список литературы**

1. Акимов Г. Память на «5» (Эффект мнемотехники для детей и взрослых). – Екатеринбург: «У-Фактория», 2006.
2. Большова, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст]: метод.рекомендации / Т. В. Большова. -  Спб., 2005. - 71с.
3. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. - Мозаика-Синтез, 2012. С. 45-56.
4. Гербова, В. В. Работа с сюжетными картинами [Текст]: из опыта работы / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание - 2010. - N 1. - с. 18-23.
5. Гербова, В. В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок [Текст]: из опыта работы / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание № 2. - с. 18-21
6. Гербова, В. В. Составление описательных рассказов [Текст]: из опыта работы / В. В. Гербова  // Дошкольное воспитание. - 2011. - N 9. - с. 28-34.
7. Короткова, Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию [Текст]: метод.пособие для педагогов / Э. П. Короткова. - М.:  Просвещение, 1982
8. Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Текст]: пособие для воспитателей и родителей / А. И. Максаков. - М.: Мозаика - Синтез, 2011
9. Нищева , Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам [Текст]:  пособие адресовано учителям-логопедам, педагогам ДОО, учреждений дополнительного образования и родителям дошкольников / Н. В. Нищева. - вып. 2 - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - 24с.
10. Одинцева, А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста [Текст]:  / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. - СПб.: Заневская площадь, 2014. - с. 52-53
11. Омельченко, Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи [Текст]:  / Л. В. Омельченко //Логопед. 2008. № 4. с. 102-115