**Проект по экологическому воспитанию 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Мы – спасатели природы» |
| Авторы проекта | Бондаренко О.Ю. Борисова А.А.  |
| Сроки реализации | Краткосрочный (3 недели) |
| Тип проекта | Информационно-познавательный |
| Участники проекта | Воспитатели, дети подготовительной группы «Колобок», родители воспитанников |
| Актуальность проекта |  Экологическое образование - важный компонент общего образования современного человека. Дошкольные учреждения являются начальным элементом системы экологического воспитания. В условиях пребывания малыша в детском саду удобно организовывать процесс познания различных форм природы.Целью ориентированного экологического образования для дошкольников выступает оформление комплекса практических и научных знаний о мире животных и растений, природных явлений. У ребенка формируется ответственное отношение к уникальному миру природы, установка на сбережение природных богатств. Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносят в доступной, увлекательной форме с учётом интереса ребенка к миру природы. |
| Цель проекта | Формирование экологической культуры старших дошкольников. |
| Задачи | * Познакомить детей с явлениями природы, со способами сохранения и восстановления окружающей среды;
* развивать представления об опасностях для природы, со стороны действий человека;
* воспитывать бережное отношение к природе, природоохранное поведение.
 |
| Ожидаемый результат: | * создание в группе ДОУ экологически благоприятной среды;
* повышение уровня знаний по экологии у детей;
* совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта.
 |
| Этапы реализации проекта |
| Организационно-подготовительный этап | * определение проблемы, цели и задач проекта; подбор материалов для реализации проекта; наблюдения в природе;
* рассматривание иллюстраций;
* чтение художественной литературы, заучивание стихов;
* беседы;
* дидактические, подвижные, пальчиковые игры.
 |
| Основной этап | **Работа с детьми:**1. *Чтение художественной литературы, беседы.*2. *Дидактические игры:* «Загадай, мы отгадаем»;«Чего не стало?»;«Найди, о чём расскажу».3. *ООД «Рисование»: «Я пришёл в лес*».4. *ООД «Лепка»: «Уточка с утятами».* 5. *Подвижные игры:*«Такой листок - лети ко мне»;«Кто быстрее найдёт дерево (овощ, фрукт);«Лети (беги) в свой домик».6. *Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию:*дети получают письмо из леса от Старичка – Лесовичка, который приглашает посетить летний лес.7. *Обсуждение проблемы, принятие задач:*воспитатель: «Дети, мы получили письмо из леса. На конверте написано «Для детей старшей и подготовительной группы». «Дорогие ребята, пишет вам ваш друг – Лесовичок. Я приглашаю вас на мои полянки в лес! Вы увидите, какие изменения происходят летом в природе, в жизни обитателей леса. Посылаю вам подсказки, которые помогут вам добраться до леса. Ваш друг Лесовичок!»Воспитатель:«Вы готовы к путешествию?»8.*Поэтапное решение проблемы:***I неделя:** **«Лето–красное»*** рассматривание картин, иллюстраций, беседы о лете (цель: уточнить характерные признаки состояния природы, природных явлений и поведения животных в летний период; поддерживать интерес и желание любоваться прекрасным);
* слушание голосов и пение птиц ( цель: развивать эстетический вкус);
* беседа на тему «Поможем природе» ( цель: сформировать знания о разнообразных видах деятельности дошкольников по защите природы, вызвать стремление заботиться о природе, дать установку на выполнение мероприятий по охране природы);
* составление рассказов по серии картинок « Маша и Миша в лесу» (цель: закрепление знаний о поведении людей в лесу);
* день загадок (цель: активизация мыслительной деятельности детей в углублении экологических знаний, воспитание гуманного отношения к природе);
* дидактическое пособие «Времена года» (цель: закрепить знания о смене времён года, показать на наглядной модели причину смены времен года, развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, воспитывать культуру экспериментальной работы);

**2неделя: « Праздник песка»** Цель: показать детям, что песок состоит из отдельных песчинок, они мелкие и твердые, неровные; дать представление, что песчинки – это крохотные камушки, они образуются от трения, что мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, он может принимать любую форму, пока не высохнет, песок пропускает воду.* постройки из песка: «Песочный городок»;
* конкурс «Песочная сказка»;
* экспериментальная работа на прогулке. « Вода и песок».

 **3неделя: « Сохраним Планету - чистой».*** Беседа: « Правила поведения на природе»( цель: развитие экологического сознания);
* трудовой десант: помочь воспитателям в уборке участка, в прополке цветников, в поливе растений, оказать помощь в уходе за растениями в теплице, высадить кустарники на прогулочном участке ( цель: прививать желание оказывать посильную помощь взрослым для улучшения природного окружения);
* С/Р игра « Мы – спасатели природы».

**Работа с родителями:** * консультация для родителей «Формирование экологической культуры у детей»;
* анкетирование

« Экологическое воспитание ребёнка – дошкольника»;* совместная деятельность родителей и детей в изготовлении поделок из бросового и природного материала;
* помощь родителей в благоустройстве прогулочного участка (привоз земли и песка, высадка деревьев, рассады).
 |
| Заключительный этап | 1. Выставка совместных работ и поделок из бросового и природного материала.
 |