**Проект по экологическому воспитанию 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Мы – спасатели природы» |
| Авторы проекта | Бондаренко О.Ю. Борисова А.А. |
| Сроки реализации | Краткосрочный (3 недели) |
| Тип проекта | Информационно-познавательный |
| Участники проекта | Воспитатели, дети подготовительной группы «Колобок», родители воспитанников |
| Актуальность проекта | Экологическое образование - важный компонент общего образования современного человека. Дошкольные учреждения являются начальным элементом системы экологического воспитания. В условиях пребывания малыша в детском саду удобно организовывать процесс познания различных форм природы.  Целью ориентированного экологического образования для дошкольников выступает оформление комплекса практических и научных знаний о мире животных и растений, природных явлений. У ребенка формируется ответственное отношение к уникальному миру природы, установка на сбережение природных богатств.  Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносят в доступной, увлекательной форме с учётом интереса ребенка к миру природы. |
| Цель проекта | Формирование экологической культуры старших дошкольников. |
| Задачи | * Познакомить детей с явлениями природы, со способами сохранения и восстановления окружающей среды; * развивать представления об опасностях для природы, со стороны действий человека; * воспитывать бережное отношение к природе, природоохранное поведение. |
| Ожидаемый результат: | * создание в группе ДОУ экологически благоприятной среды; * повышение уровня знаний по экологии у детей; * совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта. |
| Этапы реализации проекта | |
| Организационно-подготовительный этап | * определение проблемы, цели и задач проекта; подбор материалов для реализации проекта; наблюдения в природе; * рассматривание иллюстраций; * чтение художественной литературы, заучивание стихов; * беседы; * дидактические, подвижные, пальчиковые игры. |
| Основной этап | **Работа с детьми:**  1. *Чтение художественной литературы, беседы.*  2. *Дидактические игры:*  «Загадай, мы отгадаем»;  «Чего не стало?»;  «Найди, о чём расскажу».  3. *ООД «Рисование»: «Я пришёл в лес*».  4. *ООД «Лепка»: «Уточка с утятами».*  5. *Подвижные игры:*  «Такой листок - лети ко мне»;  «Кто быстрее найдёт дерево (овощ, фрукт);  «Лети (беги) в свой домик».  6. *Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию:*  дети получают письмо из леса от Старичка – Лесовичка, который приглашает посетить летний лес.  7. *Обсуждение проблемы, принятие задач:*  воспитатель:  «Дети, мы получили письмо из леса. На конверте написано «Для детей старшей и подготовительной группы».  «Дорогие ребята, пишет вам ваш друг – Лесовичок. Я приглашаю вас на мои полянки в лес! Вы увидите, какие изменения происходят летом в природе, в жизни обитателей леса. Посылаю вам подсказки, которые помогут вам добраться до леса. Ваш друг Лесовичок!»  Воспитатель:  «Вы готовы к путешествию?»  8.*Поэтапное решение проблемы:*  **I неделя:** **«Лето–красное»**   * рассматривание картин, иллюстраций, беседы о лете (цель: уточнить характерные признаки состояния природы, природных явлений и поведения животных в летний период; поддерживать интерес и желание любоваться прекрасным); * слушание голосов и пение птиц ( цель: развивать эстетический вкус); * беседа на тему «Поможем природе» ( цель: сформировать знания о разнообразных видах деятельности дошкольников по защите природы, вызвать стремление заботиться о природе, дать установку на выполнение мероприятий по охране природы); * составление рассказов по серии картинок « Маша и Миша в лесу» (цель: закрепление знаний о поведении людей в лесу); * день загадок (цель: активизация мыслительной деятельности детей в углублении экологических знаний, воспитание гуманного отношения к природе); * дидактическое пособие «Времена года» (цель: закрепить знания о смене времён года, показать на наглядной модели причину смены времен года, развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, воспитывать культуру экспериментальной работы);   **2неделя: « Праздник песка»**  Цель: показать детям, что песок состоит из отдельных песчинок, они мелкие и твердые, неровные; дать представление, что песчинки – это крохотные камушки, они образуются от трения, что мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, он может принимать любую форму, пока не высохнет, песок пропускает воду.   * постройки из песка: «Песочный городок»; * конкурс «Песочная сказка»; * экспериментальная работа на прогулке. « Вода и песок».     **3неделя: « Сохраним Планету - чистой».**   * Беседа: « Правила поведения на природе»( цель: развитие экологического сознания); * трудовой десант: помочь воспитателям в уборке участка, в прополке цветников, в поливе растений, оказать помощь в уходе за растениями в теплице, высадить кустарники на прогулочном участке ( цель: прививать желание оказывать посильную помощь взрослым для улучшения природного окружения); * С/Р игра « Мы – спасатели природы».   **Работа с родителями:**   * консультация для родителей «Формирование экологической культуры у детей»; * анкетирование   « Экологическое воспитание ребёнка – дошкольника»;   * совместная деятельность родителей и детей в изготовлении поделок из бросового и природного материала; * помощь родителей в благоустройстве прогулочного участка (привоз земли и песка, высадка деревьев, рассады). |
| Заключительный этап | 1. Выставка совместных работ и поделок из бросового и природного материала. |