**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 3«Ивушка» ЯМР**

**Конспект организованной образовательной**

**деятельности по МП**

**на тему:**

***«Помощники Буратино»***

**Старший дошкольный возраст (6-7лет)**

**Группа «АБВГДейка»**

**Составила и провела**

**воспитатель высшей**

**квалификационной**

 **категории:**

**Беспалова Т.Б.**

**29 Ноября 2023год.**

**Образовательные области:**

* **«Познавательное развитие»**

**Интеграция образовательных областей:**

* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Физическое развитие»
* «Речевое развитие»

***Здоровьесберегающие технологии:***

* Учить детей следить за своей осанкой.
* Продолжать развивать координацию движения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** |  Формирование математических представлений. Систематизировать и закреплять полученные знания. Формировать умения самостоятельного преодоления затруднений и под руководством воспитателя. |
| **Задачи** |  |
| **Обучающие** | Закрепить умение составлять число 7, 8 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном   порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу.Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) ; Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.Закрепить умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке.Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.Закреплять умения давать развернутые ответы.Закреплять правила поведения на занятиях. |
| **Развивающие** | Развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, зрительную память, воображение и  внимание;Развивать мелкую моторику пальцев рук.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. |
| **Воспитательные** | Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и  выполнить ее самостоятельно;Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.Побуждать детей давать ответы распространенными предложениями;    Воспитывать интерес к математическим занятиям. |
| **Методы и приемы: словесный, наглядный,****игровой****(практический).** | 1. Игровой (практический): использование сюрпризного момента, игра с мячом.2. Наглядный: использование цифр, геометрических фигур.3.Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, положительно стимулирующее оценивание – поощрение; анализ занятия. * 1. Групповая работа(подгрупповая; индивидуальная; парами)
	2. Работа практическая.
	3. Гимнастика для глаз.
	4. Физминутка.
 |
| **Активизация словаря:** | Дни недели назвать; Назвать сказки, где упоминаются цифры; В правом нижнем углу я нарисовал оранжевый прямоугольник.На середине листа я нарисовала жёлтый круг.В левом нижнем углу я нарисовал зелёный овал. |
| **Словарная работа:** | Лепестки, ромашка, предыдущее, последующее; |
| **Предварительная работа** | Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Состав числа 7 , 8 и 9. |
| **Материалы и оборудование:** | Сюрпризный момент:Письмо от Буратино в коробке(письмо и конверт с заданиями). Демонстрационный материал: Музыкальные инструменты и ширма (бубен, ложки деревянные, барабан и др); геометрические фигуры, «Ромашка»; цветные цифры от 1 до 10; Раздаточный материал: цифры от 1 до 10, счетные палочки, листы бумаги и цветные карандаши. - Фишки: красные и зеленые; листочки для дерева жёлтые и зеленые (Дерево) Мяч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Часть ООД****время** | **Ход ООД** | **Форма организации** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | **Вводный этап**Организационный момент.Эмоциональный настрой.**1мин** | Эмоциональный настрой. Стоим в кругу.**Воспитатель:**- Ребята, сегодня к нам пришли гости, а гостям мы всегда рады. Давайте с ними поздороваемся. **-** Здравствуйте.**Воспитатель:****-**Мы с тобой подружимся,(берутся за руки)А потом покружимся,( кружатся)Снова за руки возьмемся,(берутся за руки)И друг другу улыбнемся! (Улыбаются)Улыбнитесь друг другу и нашим гостям.Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесет нам много нового и интересного. | Стоят на ковре в кругу, совместная деятельность с воспитателем.-Здравствуйте! Дети повторяют слова.Дети улыбаются. |
|  | Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия. **1мин.** | **Воспитатель**: Ребята, сегодня, когда я пришла в нашу группу, то увидела на окне вот эту деревянную коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. А кто его написал, вы узнаете, если **отгадаете загадку:**Это кто, он очень странныйЧеловечек деревянный?На земле и под водойИщет ключик золотой,Всюду нос суёт он длинный.Кто же это? (Буратино) .Хотите узнать, что он написал нам? | Коробка с письмом и заданиями.Обращение к детям.Ответы детей-(Буратино)Дети: Да… |
| 2. | **Основной этап** Сюрпризный момент. Коробка с письмом.**1.«Математическая разминка»****3мин** | **Воспитатель читает письмо:**«**Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса перехитрили меня и отобрали мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. А чтобы найти кота Базилио и лису Алису и забрать ключик мне нужно выполнить задания. Но я боюсь, что не справлюсь. Пожалуйста, помогите! Задания находятся в конверте в коробочке с письмом.** Воспитатель: - Ребята! Поможем Буратино?Воспитатель: **А вот и задания!**(Достаю из конверта задания)**Задание№1**  **«Математическая разминка»****Разминка** - Сейчас утро, день, ночь или вечер?( ответы детей)- Сколько дней в неделе?- Какой сегодня день недели?- Назови дни недели по порядку, начиная со вторника.-Назовите сказки, где упоминаются в названии цифры. (Три поросенка, три медведя,двенадцать месяцев; волк и семеро козлят; Цветик-семицветик; Три орешка для Золушки; Сказка о мертвой царевне и семи богатырях; Белоснежка и семь гномов; Тридцать восемь попугаев; Двое из ларца одинаковы с лица; Али-баба и сорок разбойников; Семеро храбрецов; Два мороза;) Молодцы! С первым заданием справились.**Воспитатель:** Молодцы!  | Дети стоят на ковре в кругу.Конверт с письмом.Дети: Да!...Примерные ответы детей- Сейчас утро; 7 дней в недели; и т.д.Вопрос - ответ, хоровые и индивидуальные ответы детей. |
| **2.Игра с мячом «Назови число»****2мин.** | **Задание № 2.****Игра с мячом «Назови число»**Воспитатель: Скажите, ребята, какое число называется предыдущим…- какое последующим?«Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мяч мне обратно будете называть **предыдущее ».****( 3,5,7,9) или (последующее) числа».(1, 4, 8) Молодцы! И с этим заданием справились.**Проходим за столы.  | Ответы детей: (то число, которое стоит перед названным, меньше на один) и (то, число которое стоит после названного.Больше на один)Ответы детей-2,4,6,8; 2,5,9)Сели дети за столы. |
| **Игра «Будь внимателен»****3мин.** | Воспитатель: «Будь внимателен» Я говорю задание, а вы показываете мне правильный ответ. Только показать цифру, не отвечать.А)покажите, пожалуйста ,цифру которая стоит между цифрами 2и4, 7и9, 3и5;Б) посчитайте и покажите, сколько раз я сыграю на музыкальных инструментах (бубен, ложки деревянные, барабан и др)Молодцы! | На столах карточки с цифрами.Дети показывают только цифры.(инструменты дети не видят) |
|  | **Гимнастика для глаз.****1мин** | **Гимнастика для глаз. (Дети сидят за столами).**Воспитатель: Спинки выпрямили, руки опустили, быстро поморгали глазами, закрыли глаза, открыли, посмотрели вдаль. Вытянули правую руку вперед, следим за медленными движениями указательного пальца: вправо-влево, вверх-вниз. Голова не двигается, только глаза. Молодцы! | Дети выполняют гимнастику для глаз. |
|  | **Ориентировка на листе бумаги.****Будь внимательным!****3 мин.** | **Задание № 3.За столами.****Ориентировка на листе бумаги. Взяли листочки, открыли карандаши.**На середине листа нарисовать жёлтый круг.2. В правом верхнем углу нарисуйте красный квадрат.3. В левом нижнем углу - зелёный овал.4. В правом нижнем углу – оранжевый прямоугольник.5. В левом верхнем углу- синий треугольник.Воспитатель: А сейчас проверим.Какую геометрическую фигуру нарисовал Ваня в правом нижнем углу.( прямоугольник)Где нарисовала Аня желтый круг?В каком углу Саша нарисовал овал? Молодцы с заданием справились. Уберите на край стола листочки с заданием и карандаши.**Воспитатель:С заданиями вы справились!** |  Самостоятельная работа детей на листочках. Один ребенок выполняет у доски.Выставляет на доске геометрические фигуры.Ответы детей:- В правом нижнем углу я нарисовал оранжевый прямоугольник.На середине листа я нарисовала жёлтый круг.В левом нижнем углу я нарисовал зелёный овал. |
|  | **Физминутка.****2мин** | **Физкультминутка «Буратино»** **Встали у стульев:** Буратино потянулся,(встать на носочки, поднять руки вверх- потянуться, вернуться в исходное положение)Вот нагнулся, разогнулся,(руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд.Выпрямиться)Руки в стороны развёл,(развести руки в стороны)Ключик, видно, не нашёл,(повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)Чтобы ключик нам достать(опустить руки вниз)Надо на носочки встать(встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)И руками помахать.(махи руками) Дети встают на ковер. | Дети встали у стульев.Дети говорят слова и выполняют движения в соответствии с текстом.Дети стоят на ковре. |
| **3мин.** | **Задание № 4.** Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?». Остальные дети – судейская команда.  Дети выполняют разнообразные движения под музыку. С окончанием музыки звенья строятся по порядку (от 1 до 10). Судейская команда проверяет правильность построения детей.Давайте проверим. Один ребенок «судья» считает. *(****Прямой счет****)*Теперь считаем обратный счет.(Считает ребенок обратный счет) | Дети делятся на два звена по 10 человек в каждом. Каждый ребенок берет на подносе по одной карточке с цифрой от 1до 10. (У каждого звена карточки своего цвета.)Дети считают прямой и обратный счет. |
| **Игра *«Назови соседей числа»*.****2мин.** | **Задание № 5** **Работа у доски и на местах парами.**Назовите соседей числа- 2, 6, 9? *(1 –3, 5 – 7, 8 – 10.)**Проверка друг друга за столами и у доски.* Молодцы, все сделали правильно! | **Работа у доски и на местах парами.** |
| **Игра «Ромашка».****4мин.****Игровое упражнение «Состав** **числа 9».** | **Задание № 6. Состав числа- 7 и 8.****Воспитатель:-**Ребята, ветер сорвал лепесточки с ромашки и разбросал. Нам нужно собрать все лепесточки. Осталась одна середина и на ней обозначены цифры. Нам нужно собрать лепесточки, на которых написаны наименьшие две цифры: состав **числа -7.** (1-6; 2-5; 3-4; 0-7; 5-2; 4-3;6-1)**А надругой ромашки состав числа - 8**(1-7; 2-6; 3-5; 0-8; 5-3; 4-4; 6-2)«Судьи» наши проверяют.Молодцы! | Приглашаю 10 детей выйти.Дети берут с подноса фишки красные и зеленые, так делятся на две команды.( Команда Красных- и зеленых)Два ребенка «Судьи» проверяют. |
|   Воспитатель: Уточняет: «Сколько всего у вас счетных палочек? На какие два меньших числа вы разделите 9 палочек?» Обсуждаются все возможные варианты.*На доску вешаю плакат «Состав чисел»**Дети еще раз проверяют.**Молодцы. Последнее задание тоже выполнили.* |  Остальные дети за столами работают.У каждого ребенка по 9счетных палочек одного цвета. Воспитатель предлагает разделить палочки на два меньших числа (кто как хочет) и разложить их перед собой.Проверка у соседа( друг у друга) |
| **Сюрпризный момент.****1 мин.** | Воспитатель читает письмо: «**Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь»**Появляется Буратино и вместе с ним золотой ключик! | Дети выходят на ковер и встают в круг.Из коробки появляется Буратино с ключиком. |
| **Воспитатель:** Буратино оставайся у нас в группе с детьми! | Дети приглашают Буратино остаться у них в группе. |
|  | **Заключи****тельная часть.**Итог занятия.Систематизация знаний.**Вопрос-ответ.****2мин.** | Воспитатель задает вопросы:  -Вам понравилось занятие или нет? -Что вам больше всего понравилось на занятии делать? -Что у вас получилось лучше всего? -Трудности встретились?-Что было самым интересным? | Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.Дети отвечают на вопросы.Вопрос-ответ. |
|  | **Рефлексия****2мин**Появляется **«Дерево успеха»** | **«Дерево успеха»****Зелёный**– понравилось все, побольше бы таких заданий интересных.**Жёлтый**– понравилось, но не всё, было трудно, не интересно. Каждый ребенок наряжает дерево соответствующими листочками**.****Воспитатель**: МОЛОДЦЫ!- Вы мне тоже очень понравились, были очень внимательными, сообразительными и активными. Спасибо всем.Занятие закончилось.Давайте попрощаемся с гостями. | Каждый ребенок подходит к подносу с листочками.(на столе стоит поднос, где лежат листочки зеленые и желтые)Выбирают листок и вешают на дерево.До свидания. |