**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 3«Ивушка» ЯМР**

**Конспект организованной образовательной**

**деятельности по МП**

**на тему:**

***«Помощники Буратино»***

**Старший дошкольный возраст (6-7лет)**

**Группа «АБВГДейка»**

**Составила и провела**

**воспитатель высшей**

**квалификационной**

**категории:**

**Беспалова Т.Б.**

**29 Ноября 2023год.**

**Образовательные области:**

* **«Познавательное развитие»**

**Интеграция образовательных областей:**

* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Физическое развитие»
* «Речевое развитие»

***Здоровьесберегающие технологии:***

* Учить детей следить за своей осанкой.
* Продолжать развивать координацию движения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Формирование математических представлений. Систематизировать и закреплять полученные знания. Формировать умения самостоятельного преодоления затруднений и под руководством воспитателя. |
| **Задачи** |  |
| **Обучающие** | Закрепить умение составлять число 7, 8 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.   Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном   порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу.  Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) ;   Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  Закрепить умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке.  Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.  Закреплять умения давать развернутые ответы.  Закреплять правила поведения на занятиях. |
| **Развивающие** | Развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, зрительную память, воображение и  внимание;  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. |
| **Воспитательные** | Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и  выполнить ее самостоятельно;  Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.  Побуждать детей давать ответы распространенными предложениями;  Воспитывать интерес к математическим занятиям. |
| **Методы и приемы: словесный, наглядный,**  **игровой**  **(практический).** | 1. Игровой (практический): использование сюрпризного момента, игра с мячом.  2. Наглядный: использование цифр, геометрических фигур.  3.Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, положительно стимулирующее оценивание – поощрение; анализ занятия.   * 1. Групповая работа(подгрупповая; индивидуальная; парами)   2. Работа практическая.   3. Гимнастика для глаз.   4. Физминутка. |
| **Активизация словаря:** | Дни недели назвать; Назвать сказки, где упоминаются цифры;  В правом нижнем углу я нарисовал оранжевый прямоугольник.  На середине листа я нарисовала жёлтый круг.  В левом нижнем углу я нарисовал зелёный овал. |
| **Словарная работа:** | Лепестки, ромашка, предыдущее, последующее; |
| **Предварительная работа** | Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Состав числа 7 , 8 и 9. |
| **Материалы и оборудование:** | Сюрпризный момент:Письмо от Буратино в коробке(письмо и конверт с заданиями).  Демонстрационный материал: Музыкальные инструменты и ширма (бубен, ложки деревянные, барабан и др); геометрические фигуры, «Ромашка»; цветные цифры от 1 до 10;  Раздаточный материал: цифры от 1 до 10, счетные палочки, листы бумаги и цветные карандаши.  - Фишки: красные и зеленые; листочки для дерева жёлтые и зеленые (Дерево) Мяч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Часть ООД**  **время** | **Ход ООД** | **Форма организации** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | **Вводный этап**  Организационный момент.  Эмоциональный настрой.  **1мин** | Эмоциональный настрой. Стоим в кругу.  **Воспитатель:**- Ребята, сегодня к нам пришли гости, а гостям мы всегда рады. Давайте с ними поздороваемся.  **-** Здравствуйте.  **Воспитатель:**  **-**Мы с тобой подружимся,(берутся за руки)  А потом покружимся,( кружатся)  Снова за руки возьмемся,(берутся за руки)  И друг другу улыбнемся! (Улыбаются)  Улыбнитесь друг другу и нашим гостям.  Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесет нам много нового и интересного. | Стоят на ковре в кругу, совместная деятельность с воспитателем.  -Здравствуйте!  Дети повторяют слова.  Дети улыбаются. |
|  | Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия.    **1мин.** | **Воспитатель**: Ребята, сегодня, когда я пришла в нашу группу, то увидела на окне вот эту деревянную коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. А кто его написал, вы узнаете, если **отгадаете загадку:**  Это кто, он очень странный  Человечек деревянный?  На земле и под водой  Ищет ключик золотой,  Всюду нос суёт он длинный.  Кто же это? (Буратино) .  Хотите узнать, что он написал нам? | Коробка с письмом и заданиями.  Обращение к детям.  Ответы детей-(Буратино)  Дети: Да… |
| 2. | **Основной этап**  Сюрпризный момент.  Коробка с письмом.  **1.«Математическая разминка»**  **3мин** | **Воспитатель читает письмо:**  «**Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса перехитрили меня и отобрали мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. А чтобы найти кота Базилио и лису Алису и забрать ключик мне нужно выполнить задания. Но я боюсь, что не справлюсь. Пожалуйста, помогите! Задания находятся в конверте в коробочке с письмом.**  Воспитатель: - Ребята! Поможем Буратино?  Воспитатель: **А вот и задания!**  (Достаю из конверта задания)  **Задание№1**  **«Математическая разминка»**  **Разминка**  - Сейчас утро, день, ночь или вечер?( ответы детей)  - Сколько дней в неделе?  - Какой сегодня день недели?  - Назови дни недели по порядку, начиная со вторника.  -Назовите сказки, где упоминаются в названии цифры. (Три поросенка, три медведя,двенадцать месяцев; волк и семеро козлят; Цветик-семицветик; Три орешка для Золушки; Сказка о мертвой царевне и семи богатырях; Белоснежка и семь гномов; Тридцать восемь попугаев; Двое из ларца одинаковы с лица; Али-баба и сорок разбойников; Семеро храбрецов; Два мороза;)  Молодцы! С первым заданием справились.  **Воспитатель:** Молодцы! | Дети стоят на ковре в кругу.  Конверт с письмом.  Дети: Да!...  Примерные ответы детей- Сейчас утро; 7 дней в недели; и т.д.  Вопрос - ответ, хоровые и индивидуальные ответы детей. |
| **2.Игра с мячом «Назови число»**  **2мин.** | **Задание № 2.**  **Игра с мячом «Назови число»**  Воспитатель: Скажите, ребята, какое число называется предыдущим…  - какое последующим?  «Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мяч мне обратно будете называть **предыдущее ».**  **( 3,5,7,9) или (последующее) числа».(1, 4, 8) Молодцы! И с этим заданием справились.**  Проходим за столы. | Ответы детей: (то число, которое стоит перед названным, меньше на один) и  (то, число которое стоит после названного.Больше на один)  Ответы детей-2,4,6,8; 2,5,9)  Сели дети за столы. |
| **Игра «Будь внимателен»**  **3мин.** | Воспитатель: «Будь внимателен»  Я говорю задание, а вы показываете мне правильный ответ. Только показать цифру, не отвечать.  А)покажите, пожалуйста ,цифру которая стоит между цифрами 2и4, 7и9, 3и5;  Б) посчитайте и покажите, сколько раз я сыграю на музыкальных инструментах (бубен, ложки деревянные, барабан и др)  Молодцы! | На столах карточки с цифрами.  Дети показывают только цифры.  (инструменты дети не видят) |
|  | **Гимнастика для глаз.**  **1мин** | **Гимнастика для глаз. (Дети сидят за столами).**  Воспитатель: Спинки выпрямили, руки опустили, быстро поморгали глазами, закрыли глаза, открыли, посмотрели вдаль.  Вытянули правую руку вперед, следим за медленными движениями указательного пальца: вправо-влево, вверх-вниз. Голова не двигается, только глаза. Молодцы! | Дети выполняют гимнастику для глаз. |
|  | **Ориентировка на листе бумаги.**  **Будь внимательным!**  **3 мин.** | **Задание № 3.За столами.**  **Ориентировка на листе бумаги. Взяли листочки, открыли карандаши.**  На середине листа нарисовать жёлтый круг.  2. В правом верхнем углу нарисуйте красный квадрат.  3. В левом нижнем углу - зелёный овал.  4. В правом нижнем углу – оранжевый прямоугольник.  5. В левом верхнем углу- синий треугольник.  Воспитатель: А сейчас проверим.  Какую геометрическую фигуру нарисовал Ваня в правом нижнем углу.( прямоугольник)  Где нарисовала Аня желтый круг?  В каком углу Саша нарисовал овал?  Молодцы с заданием справились.  Уберите на край стола листочки с заданием и карандаши.  **Воспитатель:С заданиями вы справились!** | Самостоятельная работа детей на листочках.  Один ребенок выполняет у доски.  Выставляет на доске геометрические фигуры.  Ответы детей:  - В правом нижнем углу я нарисовал оранжевый прямоугольник.  На середине листа я нарисовала жёлтый круг.  В левом нижнем углу я нарисовал зелёный овал. |
|  | **Физминутка.**  **2мин** | **Физкультминутка «Буратино»**  **Встали у стульев:**  Буратино потянулся,  (встать на носочки, поднять руки вверх- потянуться, вернуться в исходное положение)  Вот нагнулся, разогнулся,  (руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд.Выпрямиться)  Руки в стороны развёл,(развести руки в стороны)  Ключик, видно, не нашёл,  (повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)  Чтобы ключик нам достать(опустить руки вниз)  Надо на носочки встать  (встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)  И руками помахать.(махи руками)  Дети встают на ковер. | Дети встали у стульев.  Дети говорят слова и выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети стоят на ковре. |
| **3мин.** | **Задание № 4.**  Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?».   Остальные дети – судейская команда.    Дети выполняют разнообразные движения под музыку. С окончанием музыки звенья строятся по порядку (от 1 до 10).  Судейская команда проверяет правильность построения детей.  Давайте проверим. Один ребенок «судья» считает. *(****Прямой счет****)*  Теперь считаем обратный счет.  (Считает ребенок обратный счет) | Дети делятся на два звена по 10 человек в каждом. Каждый ребенок берет на подносе по одной карточке с цифрой от 1до 10.  (У каждого звена карточки своего цвета.)  Дети считают прямой и обратный счет. |
| **Игра *«Назови соседей числа»*.**  **2мин.** | **Задание № 5**  **Работа у доски и на местах парами.**  Назовите соседей числа- 2, 6, 9? *(1 –3, 5 – 7, 8 – 10.)*  *Проверка друг друга за столами и у доски.*  Молодцы, все сделали правильно! | **Работа у доски и на местах парами.** |
| **Игра «Ромашка».**  **4мин.**  **Игровое упражнение «Состав**  **числа 9».** | **Задание № 6. Состав числа- 7 и 8.**  **Воспитатель:-**Ребята, ветер сорвал лепесточки с ромашки и разбросал. Нам нужно собрать все лепесточки. Осталась одна середина и на ней обозначены цифры. Нам нужно собрать лепесточки, на которых написаны наименьшие две цифры: состав **числа -7.** (1-6; 2-5; 3-4; 0-7; 5-2; 4-3;6-1)  **А надругой ромашки состав числа - 8**  (1-7; 2-6; 3-5; 0-8; 5-3; 4-4; 6-2)  «Судьи» наши проверяют.  Молодцы! | Приглашаю 10 детей выйти.  Дети берут с подноса фишки красные и зеленые, так делятся на две команды.  ( Команда Красных- и зеленых)  Два ребенка «Судьи» проверяют. |
| Воспитатель:   Уточняет: «Сколько всего у вас счетных палочек? На какие два меньших числа вы разделите 9 палочек?»   Обсуждаются все возможные варианты.  *На доску вешаю плакат «Состав чисел»*  *Дети еще раз проверяют.*  *Молодцы. Последнее задание тоже выполнили.* | Остальные дети за столами работают.  У каждого ребенка по 9счетных палочек одного цвета. Воспитатель предлагает разделить палочки на два меньших числа (кто как хочет) и разложить их перед собой.  Проверка у соседа  ( друг у друга) |
| **Сюрпризный момент.**  **1 мин.** | Воспитатель читает письмо:  «**Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь»**  Появляется Буратино и вместе с ним золотой ключик! | Дети выходят на ковер и встают в круг.  Из коробки появляется Буратино с ключиком. |
| **Воспитатель:** Буратино оставайся у нас в группе с детьми! | Дети приглашают Буратино остаться у них в группе. |
|  | **Заключи**  **тельная часть.**  Итог занятия.  Систематизация знаний.  **Вопрос-ответ.**  **2мин.** | Воспитатель задает вопросы:  -Вам понравилось занятие или нет?  -Что вам больше всего понравилось на занятии делать?  -Что у вас получилось лучше всего?  -Трудности встретились?  -Что было самым интересным? | Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.  Дети отвечают на вопросы.  Вопрос-ответ. |
|  | **Рефлексия**  **2мин**  Появляется **«Дерево успеха»** | **«Дерево успеха»**  **Зелёный**– понравилось все, побольше бы таких заданий интересных.  **Жёлтый**– понравилось, но не всё, было трудно, не интересно.  Каждый ребенок наряжает дерево соответствующими листочками**.**  **Воспитатель**: МОЛОДЦЫ!  - Вы мне тоже очень понравились, были очень внимательными, сообразительными и активными. Спасибо всем.  Занятие закончилось.  Давайте попрощаемся с гостями. | Каждый ребенок подходит к подносу с листочками.  (на столе стоит поднос, где лежат листочки зеленые и желтые)  Выбирают листок и вешают на дерево.  До свидания. |