Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 "Ивушка" ЯМР

ПРОЕКТ

«В мире сказок»

для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет



Разработала воспитатель первой квалификационной категории

Белозерова С.Н.

**28 июня - 2 июля 2021г.**

*Сказка учит добро понимать,  
О поступках людей рассуждать,  
Коль плохой, то его осудить,  
Ну а слабый – его защитить!  
Дети учатся думать, мечтать,  
На вопросы ответ получать.  
Каждый раз что-нибудь узнают,  
Родину свою познают!*

А. Лесных

**Актуальность**  
 Огромной любовью пользуется у детей сказка. Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. Данная тема очень актуальна во все времена.   
 Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.  
Сказка – проводник культуры в сердце ребёнка. Жизнь сказки – это непрерывный творческий процесс. Мысль в сказке очень простая: хочешь себе счастья, учись уму-разуму, а героика - это, хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения человека.

Стремясь пробудить в детях лучшие чувства, уберечь их от черствости, эгоизма, равнодушия, народ красочно рисовал в сказках борьбу могущественных сил зла с силами добра. Сказка рассказывает нам о чрезвычайно важном в жизни, она учит нас быть добрыми и справедливыми, противостоять злу, презирать хитрецов и льстецов. Она утверждает народные принципы жизни: честность, смелость, преданность, коллективизм.  
 Сказка знакомит с языком народа, нравственными устоями, бытом и укладом жизни. Она отражает мечты народа, передает его мысли. Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Именно из сказки ребенок узнает, что без труда и стойких нравственных принципов невозможно счастье.  
 Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображения. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.  
Русская народная сказка служит не только средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, но и оказывает огромное влияние на развитие речи. Сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, как богата родная речь юмором, образными выражениями, сравнениями.  
Однако сказка – это не только занимательно, это ещё очень серьёзно. Сказка помогает лучше узнать, понять и полюбить свою страну, оценить её своеобразие и неповторимость.

Сказка – средство эмоционально-волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Напрасно думать, что сказка была и есть лишь плодом народного досуга. Она была и есть достоинством и умом народа, его исторической памятью, наполнявшей глубоким содержанием размерную жизнь, текущую по обычаям и обрядам.  
**Проблема:**  
 К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Большинство родителей не находят времени, чтобы почитать со своим ребенком книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени. На самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

**Тип проекта:** информационно – творческий.

**Продолжительность**: краткосрочный (28 июня-2 июля 2021г.)

**Участники проекта**:

- дети средней группы (4 - 5 лет);

- воспитатель – Белозерова С.Н.;

- родители воспитанников.

**Методы:** Беседы, чтение, вопросы, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, лепка, рисование, конструирование и др.

**Цель:** создание условий для проявления детского интереса к книгам и чтению художественной литературы.

**Задачи:**  
1.Учить узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.

2.Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, настольный) при передаче содержания сказки. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для вечернего прочтения.   
Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус.

3.Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества.  Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. Раскрывать ценности традиции семейного чтении и совместного творчества детей с родителями.

**Ожидаемые результаты для детей:**

- проявляет интерес и любовь к сказкам;

-знает и называет прочитанные сказочные произведения, тексты, персонажей, мораль;

-узнаёт сказку по загадке, иллюстрации, стихотворению,

содержанию, описанию событий;

- использует различные виды театров;

- умеет использовать различные средства выразительности;

-умеет самостоятельно выбирать сказку для чтения и театрального обыгрывания.  
**Ожидаемые результаты для родителей:**

-проявляет интерес к совместной деятельности с ребёнком по данной теме;

-помогает развивать творческие способности ребёнка;  
-сочиняет, совместно с ребёнком, сказку и оформляет мини книжку. **Образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

**Этапы реализации проекта**

**I  этап Подготовительный:**

Постановка проблемы: спросить, любят ли дети сказки, хорошо знают содержание, героев, названия, прочитанных ранее, сказок?

Ключевой вопрос – хорошо ли вы запоминаете сказки? Как можно узнать?   
Из предложенных вариантов принято, совместное с детьми, решение о проведении недели «В мире сказок».

Сбор материала для реализации проекта.

Составление плана работы над проектом.

Составление совместного плана работы с детьми, учитывая их интересы.

Подготовка информационных источников и литературы.

Подготовка оборудования.

Создание игровой мотивации, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.

Подготовка к реализации проекта

**С родителями:**

Приглашение к участию в проекте.

# Консультации «Роль книги в жизни детей»; «Какие сказки читать детям»; «Сказкотерапия – один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей»

# Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

**II этап. Реализация проекта**

**Познавательное развитие**

**Понедельник**

«Наблюдение за проезжей частью»

Цели: закреплять знания о проезжей части дороги – шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.

Рассматривание иллюстраций к сказке С.Маршака «Теремок»

Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.

Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?»

Цель: развивать память, речь.

**Вторник**

«Наблюдение за солнцем»

Цели: продолжать знакомство с природными явлениями.

Беседа: «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая»

Цель: расширение понимания народная сказка. Дать понятие «народная»; сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые; способствовать развитию речевой активности детей; способствовать воспитанию интереса к русскому народному творчеству, гордости за свой народ.

**Среда**

«Наблюдение за деревьями»

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа*:*«Какие у вас самые любимые сказки?»

Цель: развивать память, речь.

Отгадывание загадок на тему «Герои сказок»

Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать.

Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. «Назови сказку».

Цель: Учить узнавать сказку по иллюстрации.

**Четверг**

«Наблюдение за птицами»

Цель: продолжать закреплять знания о птицах; учить проявлять заботу.

Беседа о любимых сказках, любимых сказочных героях.

**Пятница**

«Наблюдение за воронами»

Цель: продолжать знакомить с многообразием птиц; развивать наблюдательность и любознательность.

Беседа «Герои сказок – какие они?»

Цель: расширение знаний детей о характере героев. Учить называть отличительные черты героев, называя положительные и отрицательные качества; учить описывать поступки и объяснять их значение.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Ежедневно:** Уход за комнатными растениями

**Ежедневно:** Дежурство по столовой Сервировка стола: Цель: закрепить знания приборов необходимых для завтрака (обеда, ужина), и умение их правильно расставлять (раскладывать).

**Ежедневно:** Трудовая деят-ть:

«Подметание участка, веранды, дорожек»

Цель: Закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

«Польем песок в песочнице»

Цель: Формировать и закреплять у детей интерес к труду, желание включиться в него. Учить детей трудиться рядом, не мешая друг другу. Закреплять свойства песка и воды.

**Ежедневно:** Беседы на тему:

«Как песок может стать опасным»

Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

«Дежурство по столовой»

Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

«Как вести себя в жару на участке?»

Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

**Понедельник**

СРИ: «В гостях у Айболита»

Цель:Расширение представлений о профессиональной деятельности врача.

Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить разговор и доверять незнакомцам.

**Вторник**

СРИ: «Детский сад»

Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Д/и «Собери животного»

Цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь.

**Среда**

«В магазин за игрушками»

Цель: Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.

Д/И «Доскажи слово»

Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко,  развивать слуховое внимание.

**Четверг**

Д/и  «Какой персонаж сказки лишний»

Цель: учить детей определять сказки и находить лишних персонажей.

СРИ: «Дом, семья»

Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

**Пятница**

СРИ: «Больница», «Магазин»

Цель: помочь в распределении ролей, следить за ходом игры.

Д/И «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру,

явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Речевое развитие**

**Ежедневно:** Пальчиковая гимнастика: «В гостях у сказки», «Жил был царь», «Здравствуй сказка!», «Сказки», «Теремок»

Цель: развитие мелкой моторики, развитие речи у детей.

Зрительная гимнастика: «Послушные глазки», «Гимнастика со зрительными дорожками», «Теремок»

Цель: снятие усталости, расслабление внутриглазной мышцы, сохранение зрения.

Дыхательная гимнастика: «Петух», «Гуси шипят», «Театр зверей», «Песенки лесных зверят»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

**Понедельник**

Чтение рассказа «Жихарка»

Цель: Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.

**Вторник**

Чтение потешки «Зашагали ножки – топ, топ, топ!»

Цель: Воспитывать умение следить за развитием действия; создавать условия для запоминания потешки.

Чтение сказки «Колобок»

Цель: вызвать интерес к действиям сказочных персонажей, побуждать слушать речь воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию сказки.

**Среда**

Чтение сказки «Лиса и козел»

Цель: Воспитание интереса к чтению худ. литературе.

Игра – загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю»

Цель: развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам.

**Четверг**

Просмотр мультфильма:«Как Маша поссорилась с подушкой» с целью формирования представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня.

**Пятница**

Речевая ситуация «Театральные секреты»

Цель: расширять знания о правилах поведения в театре,

развивать диалогическую речь, самостоятельность суждений.

Отгадывание загадок на тему «Герои сказок»

Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Понедельник**

Рисование Тема: «Моя любимая сказка»

Цель: создание простых графических сюжетов по мотивам сказок.

**Вторник**

Конструирование Тема: «Мы построили кровати для 3 медведей»

Цель: уточнить представление о кровати как предмете мебели.

Хороводная игра «Заинька пойдём в лес»

Цель: создать положительный эмоциональный заряд, вызвать интерес к совместной деятельности.

**Среда**

Лепка Тема: «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка)

Цель: учить детей лепить медвежат конструктивным способом и обыгрывать сюжет.

Игры детей с любимыми игрушками, крупным строительным материалом.

Цель: развивать фантазию, творческие способности.

**Четверг**

Музыкально-ритмические движения

Цель: создать условия для восприятия музыки, как средства передачи чувств и настроения.

**Пятница**

Конструирование из лего «Теремок»

Цель: вспомнить приёмы конструирования, развивать умение работать вместе.

Хороводная игра «Заинька пойдём в лес»

Цель: создать положительный эмоциональный заряд, вызвать интерес к совместной деятельности.

**Физическое развитие**

**Понедельник**

П/И «Горелки»

Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

И\У «Дорожка препятствий»

Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

Беседа «Как устроено тело человека»

Цель: Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека.

**Вторник**

П/И «Кто быстрее добежит до флажка?»

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Игра с мячом «Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Беседа «Режим дня»

Цель: продолжать знакомить воспитанников с режимом дня, учить правильно распределять свое время; формирование коммуникативной культуры воспитанников; развитие речи воспитанников, обогащение словарного запаса по теме (режим, ритм); развитие внимания, самоконтроля; учить воспитанников соблюдать режим дня.

**Среда**

П\И «Зайцы и волк»

Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Цель: расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

**Четверг**

П/и «Гори, гори ясно».

Цель: развивать умения реагировать на сигнал; развивать быстроту, ловкость.

Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильно вести себя в таких ситуациях

**Пятница**

П/и «Мыши в кладовой»

Цель: продолжать учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.

«**Разговор о правильном питании**»

Цель: **формирование** у детей элементарных **представлений о здоровой пище**.

Ежедневно Гимнастика пробуждения.

Профилактика пласкостопия (Ходьба по массажному коврику)

**3.Заключительный.**  
 Составление сказок на новый лад, оформление книжек-малышек.

Квест-игра «В поисках зайчат.

Оформление проекта

**Список используемых источников**

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии» М.: ТЦ Сфера, 2003.  
2. Доронова Т.Н. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.»-2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.  
3. Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуре» - М. «ВАЛДОС», 2013.  
4. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения» - : М.: ТЦ «Сфера», 2001.  
5. Науменко Г.М. «Народное детское творчество: сборник фольклорных материалов» - М.: ЗАО Изд. Центрполиграф, 2001.

**Конспект занятия с детьми средней группы**

**в форме квест-игры «В поисках зайчат»**

**Задачи:**

* Упражнять детей в составлении описательного рассказа о животном (зайце) по схеме. («Речевое развитие»)
* Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. («Речевое развитие»)
* Упражнять детей в умении образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. («Речевое развитие»)
* Расширять активный словарь детей. («Речевое развитие»)
* Закреплять знания антонимов. («Речевое развитие»)
* Развивать связную речь детей. («Речевое развитие»)
* Развивать мышление, зрительную память, наблюдательность посредством дактических игр: «4 лишний», «Кто что ест?», «Собери картинку». («Познавательное развитие»)
* Закреплять знания русских народных сказок. («Речевое развитие»)
* Закреплять знания детей об обитателях леса, их жилищах; о том, кто чем питается. («Познавательное развитие»).
* Формировать интерес к новой форме игровой

деятельности (квест-игра). («Социально-коммуникативное развитие»)

* Развивать координацию речи и движений посредством выполнения физкультурной минутки. («Физическое развитие»)

**Материалы и оборудование:** Схема для составления описательного рассказа; мягкие игрушки зайцы; корзина; иллюстрации к сказкам: «Колобок», «Теремок», «Лиса и заяц», «Курочка Ряба»; разрезная картинка с изображением семьи зайцев (8 частей); картинки – подсказки с изображением мяча, комнатного растения, семьи, художественных принадлежностей, книг; запись голосовых сообщений на телефоне; смайлики, подарки от зайчихи.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок: «Колобок», «Теремок», «Лиса и заяц», составление рассказа по схеме об игрушке; дидактические игры: «Назови семью», «4 лишний», «Кто что ест»; разучивание физкультминутки «Зайчики».

**Ход занятия:**

Голосовое сообщение:

Внимание, внимание!

Сообщение зимнего леса.  
Тревога ,тревога, тревога,

Волк украл зайчат.

Здравствуйте, ребятишки  
Девчонки и мальчишки  
Пропали мои зайчишки.  
Серый волк их украл и с собою забрал  
Помогите их найти и к зайчихе привести.  
Чтоб зайчат вам отыскать  
Надо подсказки разыскать и задания порешать.  
  
Поможем зайчихе вернуть зайчат?  
Тогда не будем терять времени и отправимся на поиски.

Ставьте ушки на макушки,

Вы готовы? Всем - внимание!

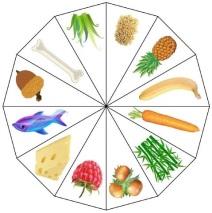
Надо выполнить сейчас

Разные задания.

На картинке изображено комнатное  растение в горшке. 

Следующим  пунктом нашего маршрута будет? (уголок природы) Переходим в уголок природы.

А вот и первое задание.

**Игра «Кто чем питается?»** 

Молодцы, справились с первым заданием!

А вот мы разыскали первого зайчонка (мягкая игрушка).

Ребята, посмотрите, вот и вторая подсказка, где искать следующее задание?

Картинка с изображением книги.

Идем в книжный уголок.

**Игра «Четвертый лишний».**    

В уголке представлены иллюстрации разных сказок: «Теремок», «Колобок», «Лиса и заяц », «Курочка Ряба». Необходимо назвать все сказки, выбрать лишнюю сказку и объяснить почему?

Вот и с этим заданием мы справились, и нашли второго зайчонка и новую подсказку куда идти дальше.



Картинка с изображением семьи (центр семья)

Там лежит конверт, где находится разрезная картинка, которую надо собрать.

**Игра «Собери целое».** 

Молодцы, собрали картинку!

Скажите, пожалуйста, что изображено на картинке? Семья зайцев.

**Дидактическая игра «Назови семью».**

Как называют маму ? Как называют папу и их детенышей (в единственном и множественном числе)

Молодцы! Вот и третий зайчонок.

И новая подсказка – картинка с изображением мяча.

Идем в спортивный уголок.

**Физкультминутка «Зайчики».**

Девочки и мальчики,  
Представьте, что вы зайчики.(Полуприседания с поворотами вправо-влево)  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Начал заинька скакать.(Прыжки вперед-назад)  
Лапки вверх и лапки вниз,  
На носочках подтянись.  
Влево, вправо поклонись,  
Наклонись и поднимись(Движения выполнять по содержанию текста)  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.(Приседание на корточки, потирание рук)

Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.(Выполнение прыжков, стоя на месте)  
Девочки и мальчики,  
Представьте, что вы зайчики.(Полуприседания с поворотами вправо-влево)  
Кто-то зайку испугал,  
Зайка прыг - и ускакал.(Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз)

А теперь давайте поиграем в игру «Ты катись, веселый мячик» - дидактическая игра «Закончи предложение».

***Игра "Ты катись, веселый мячик".***

Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч.

Ты катись, веселый мячик,

Быстро-быстро по рукам.

У кого остался мячик,

На вопрос ответит нам!

Заяц зимой белый, а летом…

У зайца хвост короткий, а у лисы …

У зайца задние лапы длинные, а передние …

Заяц пушистый, а еж …

Волк сильный, а заяц …

А вот и следующего зайчика нашли.

И нас ждет последнее задание – карточка с изображением канцелярских принадлежностей. 

Там лежит схема, по которой необходимо составить небольшой рассказ о зайце.



Вот и последнего зайчонка мы нашли.

Выходит мама зайчиха: Ой спасибо, ребятишки

От меня и от зайчишек.

Все задания решили

И зайчат мне возвратили.

Рады будем видеть Вас

Еще много-много раз.

Все вы были молодцы,

Вот от нас Вам леденцы.

Вот и сделали мы с вами доброе дело, вернули маме зайчихе зайчат.

**Рефлексия:**

Какое из заданий для вас было самым трудным? У меня в руках смайлики. Если вам все понравилось и было легко, возьмите зеленый смайлик, если что-то было сложно или непонятно, то желтый. А если вообще ничего не понравилось, то красный.

Спасибо за работу!

Развлечение для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет

**«В гостях у сказки»**

**Цель**: закрепить, уточнить и систематизировать в игровой форме знания детей о сказках.

**Задачи:**

- расширять словарный запас;

- принимать поставленную воспитателем задачу, действовать по правилам;

- способствовать развитию двигательной активности детей;

- выполнять движения в соответствии со словами во время проведения физкультминутки;

- закреплять знания детей о прочитанных литературных произведениях;

-развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, воображение и восприятие, способствовать развитию внимания, памяти с помощью различных заданий;

- формировать умение составлять целое из отдельных частей;

-воспитывать эмоционально-образное восприятие сказок, вызвать положительный эмоциональный отклик;

- воспитывать дружеские отношения в команде при выполнении совместных заданий;

- воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.

**Материалы и оборудование:** клубок, проектор, ноутбук, презентация, пазлы с изображением сказок, столы, музыкальное сопровождение, письмо, загадки, костюмы.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, разгадывание загадок, настольная игра «Сложи сказку», пазлы по сказкам.

**Действующие лица:** Бабушка Сказка

**Ход развлечения:**

*(Звучит музыка «В гостях у сказки»)*

**Бабушка Сказка:** - В русском народном костюме встречает детей.

**Бабушка Сказка:** - Здравствуйте, здравствуйте, детушки! В гости ко мне

пришли? Заходите, заходите в мой дом, я гостям всегда рада. Зовут Меня

Бабушка сказка. Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте

поздороваемся с ними. Здравствуйте, гости дорогие!

**Бабушка Сказка:** - Ребята, а какое у нас настроение? Как без слов, подарить свое хорошее настроение другим людям?

**Дети:** - Нужно улыбнуться.

**Бабушка Сказка:** - Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Бабушка Сказка:** - Ребята, а вы любите сказки? Вот послушайте. В давние, давние времена не умели люди ни писать, ни читать. И чтобы повеселить своих деток малых, взрослые стали для них придумывать сказки, потешки, прибаутки. Детки подрастали, своим детям их рассказывали, передавали “из уст в уста”. А эти детки – своим детям.

–А знаете, почему сказки волшебные?

**Дети:-** Сказки волшебные, потому, что в них животные умеют разговаривать, есть несуществующие герои: Баба-Яга, леший, лягушка превращается в царевну, братец Иванушка в козленочка, ведра сами ходят.

**Бабушка Сказка:-** Ребята, я предлагаю вам, отправиться в путь-дороженьку: белый свет повидать, людей посмотреть, встретиться с русскими народными сказками. Дороженька нам предстоит дальняя. А поможет нам волшебный клубочек, он и покажет дорогу к русским народным сказкам. Скажите, а кто сочинил русские народные сказки?

**Дети:** - Эти сказки сочинил русский народ.

**Бабушка Сказка:** - Ребята, скажите, с каких слов начинаются сказки?

**Дети:** - Жили-были, в некотором царстве, в некотором государстве.

**Бабушка Сказка:** - Молодцы! А теперь в путь! В страну сказок, чудес и

волшебства!

В сказке может все случится, Наша сказка впереди. Сказка в двери к нам стучится, Скажем гостью: «Заходи»!

**Бабушка Сказка:** - Русские народные сказки учат нас отличать добро от зла, ведь недаром во многих сказках можно прочитать фразу: «Сказка ложь, да в ней намѐк, добрым молодцам урок». - Ребята, клубок привел нас с вами к яблоньке. А вы знаете, в какой сказке встречается яблонька? Посмотрите, а яблочки на ней непростые, а с загадками.

*(Детям предлагаются загадки, после ответа на экране появляется картинка правильного ответа).*

**Задание 1: «Загадки по сказкам».**

Зверей больных лечил,

Язык их изучил,

Где, как и что болит,

Знает доктор...   **(Айболит)**

Самый главный умывальник,

Над мочалками начальник,

Щетки у него солдаты.

Что за командир, ребята?     **(Мойдодыр)**

Он к меду поднимался

И умудрялся петь:

«Я тучка, тучка, тучка,

Я вовсе не медведь».     **(Винни-Пух)**

Конек дивный был у Вани,

На спине с двумя горбами,

Помогал добыть Жар-птицу,

Деву в царскую светлицу.     **(Конек-Горбунок)**

Из цветка тюльпана вышла,

Зимовала в норке мыши,

Ласточка ее спасла,

В страну эльфов унесла.     **(Дюймовочка)**

Устав, она в своем углу

Садилась прямо на золу,

Во дворец на бал попала

И женою принца стала.     **(Золушка)**

На лесной опушке  
Сидит она в избушке.  
Спокойно жить не хочет,  
Царевичей морочит.  
Ступа с метелкой ей дорога,  
Это зловредная... **(Баба-Яга)**

Из леса птицы прилетают,  
Детишек малых забирают,  
К Яге в избушку их несут  
И в детской сказочке живут. **(Гуси-лебеди)**

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее.         **(Красная Шапочка)**

Возле леса, на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?          **(Три медведя)**

Мужчина тот в расцвете сил

Пропеллер за спиной носил**.          (Карлсон)**

Знают взрослые и дети —

Нет его сильней на свете.

Одного напомню я —

Это Муромец Илья.    **(Богатырь)**

**Бабушка Сказка:** - Молодцы, все загадки отгадали! Путь наш продолжается. Клубок привел нас с вами к странной избушке. Стоит она на курьих ножках, вокруг себя поворачивается. Как в нее попасть?

Какие слова нужно сказать?

**Дети:** - Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом.

**Задание 2 «Хорошо ли вы знаете сказки»**

Надо собрать пазлы и отгадать какая сказка? Дети делятся на команды по 5-7 человек.

*(Дети собирают из разрезных картинок изображения и называют сказку под музыку)*



**Физминутка «Веселые мартышки»**

Мы весёлые мартышки,

Мы играем громко слишком,

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щёчки,

Скачем на носочках

И друг другу даже

Язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальцы поднесём к виску,

Оттопырим ушки,

Хвостик – на макушке.

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я цифру «три» -

Все с гримасами замри!

«Раз – два – три!»

**Бабушка Сказка:** - Давайте присядем на пенечки и отдохнем.

Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Угадай-ка». На экране будут появляться песни, а вы ребята должны угадать из какой они сказки или мультфильма.

**Задание 3. «Угадай-ка»**

1. песня из мультфильма «Маша и медведь»
2. песня из мультфильма «Крошка Енот»

3- песня из мультфильма «Мамонтенок»

4- песня из мультфильма «Крокодил Гена»

5- песня из мультфильма «Антошка»

6- песня из мультфильма «Вини-пух»

**Бабушка Сказка:** - Молодцы, ребята! Смотрите, кто к нам прилетел, гуси-лебеди.

Что-то нам они несут. (На экране изображение Гусей-лебедей, которые несут письмо).

**Задание 4.** «Письма от гусей-лебедей»

**Бабушка Сказка:** - Интересно, от кого пришло письмо, не могу понять.

Открывает письмо и читает.

«У нас в Африке, случилось наводнение и все звери перепутались и растеряли свои шкурки, ушки и хвосты. Помогите, пожалуйста, собрать их костюмы и пришлите их обратно».

**Бабушка Сказка:** - Ребята, поможем?

**Дети:** - Да!

*Дети делятся вновь на команды по 5-7 человек. Каждой команде дается задание собрать костюм и назвать сказки, в которых может быть этот герой:*

1 Белка

2 Волк

3 Рыцарь

4 Лягушка

5 Собака

6 Гусар

7 Человек-паук

**Бабушка Сказка: -** Спасибо вам, ребята! Молодцы, ребята! Много сказок вы знаете. Скажите, что самое

главное в русских народных сказках?

**Дети:** - Добро побеждает зло.

**Бабушка Сказка:** - Вот и подходит к концу наше путешествие по сказкам.

Много сказок вы сегодня увидели. В каких сказках вы побывали?

**Ответы детей:**

**Бабушка Сказка:** - А какими словами заканчиваются сказки?

**Дети:** - Стали жить-поживать да добра наживать. Вот исказки конец, а кто слушал –молодец.

**Бабушка Сказка:** - Где же наш волшебный клубок? Катись, Волшебный клубок, прямо к дому, на порог!

**Бабушка Сказка:** - Порадовали вы Бабушку Сказку, спасибо вам! Поблагодарить вас

хочу *(преподносит сладости)*.

В мире много сказок,

Добрых и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло,

Пусть добро навеки

Побеждает зло!