Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №3 «Ивушка»

Ярославский муниципальный район

**Проект**

 **Неделя познания в старшей группе**

**«В мире разных материалов»**

 подготовила воспитатель

Белозерова С.Н.

август 2020г.

**Актуальность проекта**

Эффективное развитие дошкольника происходит благодаря познавательной активности–природа щедро наградила ею ребенка. Очень важно, чтобы содержание учебного материала не оставалось для ребенка невостребованным грузом. Поэтому на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой и экспериментальной деятельности. От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка, от того, насколько правильно они смогут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие.

Проанализировав уровень исследовательской активности старших дошкольников, разработала проект Неделя познания: «В мире разных материалов». Проект выстроен по принципу ненасильственного развития, в нем учтены возрастные особенности, интересы и предпочтения детей.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тема проекта:** «В мире разных материалов»

**Срок реализации проекта**: 1 неделя.

**Тип проекта**: групповой, поисково-исследовательский.

**Вид проекта:** исследовательский.

**Автор проекта:**воспитатель – Белозерова С.Н.

**Участники проекта**: педагоги, родители,дети.

**Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект: "**Из каких материалов созданы окружающие предметы? Какими они свойствами обладают? Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?»

**Цель проекта:** предложить систему работы, направленную на формирование представлений детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы.

**Задачи проекта**

***Для детей:***

***- обучающие:***

* Приобщение к процессу познания, побуждение интереса к предлагаемой деятельности.
* Расширение и закрепление представлений о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса, резина).
* Познакомить детей с новым материалом - пластмассой, и ее свойствами.
* Учить выделять свойства материалов: мягкость - твердость, гладкость - шероховатость, прочность - гибкость и.т.д.
* Привлечь детей к участию в экспериментальной деятельности. Упражнять в умении проводить несложные опыты с  предметами, сделанными из разных материалов, на основе этого делать выводы.

***- развивающие:***

* Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
* Развитие познавательно-поисковой активности ребенка, умения устанавливать причинно- следственные связи, анализировать, делать выводы о свойствах и качествах материалов.
* Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.
* Развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о предмете, о материале, из которого он сделан, его свойствах (монологическая, связная речь), формировать и устанавливать причинно-следственные связи (пояснительная речь).

 ***- воспитательные:***

* Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
* Воспитывать и развивать эстетическое восприятие, умение любоваться красотой окружающих предметов, сделанных из разных материалов.
* Воспитывать умение безопасного использования предметов, опираясь на свойства материала, из которого сделаны эти предметы.

***Для педагогов:***

* Подбор методических, дидактических материалов по данной теме.
* Создание развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
* Создание условий, стимулирующих развитие опытно-экспериментальной деятельности детей.
* Организация совместной деятельности детей и родителей.

***Для родителей:***

* Совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка.
* Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.
* Наполнение жизни семьи созидательной энергией.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

* выставка: детские работы

**Продукты проекта:**

***Для детей:***

* Коллекции из разных материалов: ткани, бумаги, резины, дерева, металла, пластмассы.
* Выставка детских работ.

***Для родителей*:**

* Информация на стенд " Удивительные поделки из разных материалов.
* Выставка детских работ
* Консультация, "С какими материалами можно знакомить детей 7-го года жизни".

**Ожидаемые результаты по проекту:**

***Для детей:***

* Имеют представление о свойствах предметов из ткани, бумаги, дерева, металла, пластмассы; различают  их, выделяют их качества.
* Определяют, как и где могут использоваться эти материалы.
* Имеют представление о безопасном и бережном использовании предметов из разных материалов (непрочные, шероховатые, хрупкие, тяжелые).

***Для родителей*:**

* Позитивные сдвиги в эмоциональной сфере взаимоотношений в семье, раскрытие творческого потенциала.
* Приобщение ребенка к миру предметов.
* Усиление взаимодействия педагогов с родителями и повышение роли семьи в воспитании детей.

**Формы реализации проекта с детьми:**

совместная деятельность воспитателя с ребенком;

самостоятельная деятельность детей;

фронтальные занятия;

наблюдения в природе;

рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;

беседы по теме эксперимента;

целевая прогулка.

**Форма реализации проекта с родителями:**Консультация для родителей

# «Сделай сам»; «Пищевые отравления».

**Предполагаемый результат:**

усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире; создание единого инновационного пространства;чёткое выполнение поставленной задачи; повышение уровня мотивации к занятиям.

**Этапы проекта:**

* подготовительный этап;
* основной этап;
* заключительный этап.

**I**  **этап проекта: подготовительный**

Мотивация детей.

Определение цели и задач проекта.

Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

Разработка комплексно-тематического плана работы.

Подбор наглядно-дидактических пособий,демонстрационного материала.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Пополнение центра экспериментально-поисковой деятельности. Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе.

**II этап**  **проекта: основной**

Проведение работы с детьми по экспериментальнойдеятельности.

Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту.

**Понедельник**

**П/И «Бездомный заяц»**

**Цель:** учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.

**Проведение опытов:**

Можно ли рисовать камнем, какой камень тяжелее, есть ли в камне воздух, какой самый камень прочный, обследование камней с лупой

**Цель:** определить, какого цвета камень, из чего состоит, гладкий или шершавый есть ли в нём вкрапления минералов.

**Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом “Киндер - сюрприз”**

**Цель:**Закреплять способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Развивать умение задумывать образ своей работы.

Чтение и обсуждение художественной литературы

**П.Бажов Сказка «Каменный цветок»**

**Цель:** Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.

**Д/И «Угадай слово»**

**Цель:** развивать словарь существительных и глаголов.

**Вторник**

**НОД: «Знакомство детей со свойствами стекла»**

**Цель:** Знакомство детей со свойствами стекла.

**Игровое упражнение:«Передача мяча в колонне над головой»**

**Цель:** обучение техники передачи мяча в движении, воспитание скоростной и силовой выносливости, ловкости, точности и координации движений.

**Беседа: «Правила безопасного поведения на улице»**

**Цель:**Обучение детей **правилам поведения**, обеспечивающим сохранение их жизни и здоровья в современных условиях.

**СРИ: «Парикмахерская»**

**Цель:** Формировать  умение творчески развивать сюжет игры. Продолжать раскрывать  смысл деятельности парикмахера.  Воспитание уважения к профессии парикмахера.Активизация словаря: парикмахер, мастер, прическа, фен,пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу.

**«Рассматривание деревьев»**

**Цель:** Уточнить представления детей о разнообразии окраски и формы листьев у деревьев, расположения веток. Развивать внимание, любознательность, воспитывать бережное отношение к природе.

**Среда**

**Беседа: «Свойства резины»**

**Цель:** формирование у детей представлений о резине.

**Аппликация «Мы народные умельцы»**

**Цель**: создание **матрешки в технике обрывной аппликации.**

**Рассматривание иллюстраций «Предметы из резины»**

**П/И «Гуси-лебеди»**

**Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.

**Д/И: «Удивительные превращения»**

**Цель:** познакомить детей с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами; с этапами развития живого существа; развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения в развитии, определять, насколько эти изменения необходимы для дальнейшего благополучного существования живого существа в его среде обитания.

«**Уборка участка»**

**Цель:** Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарем.

**Четверг**

**НОД: «Металл и его свойства»**

**Цель:** познакомить детей в ходе исследовательской работы с металлом и его свойствами.

**Хороводная игра «Узнай по голосу»**

**Цель:** развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх.

**«Наши верные друзья»**

**Цель:**формировать в сознании детей желание заботиться о своем здоровье

**Д/И: «С какого дерева листок»**

**Цель:** формировать  представления  детей о различных  видах  деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать  словарный  запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе

**Рассматривание альбома:  «Что из чего?»**

**«Построй по схеме»**

**Цель**: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

**Пятница**

**Беседа «Деревья»**

**Цель:** Совершенствование понимание **детей о природе,** закрепление знания **детей о деревьях**, том что **дерево - живой организм**.

**Беседа: «Что такое бумага?»**

**Цель:**формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения к бумаге.

**Рисование «Деревья»**

**Цель:** учить детей создавать образы разных деревьев и составлять из них композицию.

**«Наблюдение за растениями»**

**Цель:** повторить некоторые цветущие травянистые растения. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Рассмотреть растения. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать, поливать?

**Трудовая деятельность: «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»**

**Цель:** учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.

**III этап**  **проекта: заключительный**

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Результаты проекта**

Созданы необходимые условия для формирования основ целостногомировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.Воспитанники имеют представления о происхождении различных видов материалав окружающем мире. Удошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать,выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Таким образом, работа над проектом помогла сформировать расширенные  знания детей о стекле, металле, резине, бумаге. Знакомство с этой темой позволило расширить познавательнуюактивность, стремление к выполнению оригинальных творческихработ.

**Список литературы**

1. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.
3. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с.
4. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с.