Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 «Ивушка» ЯМР

**Проект в группе «Карандаши»**

**для детей раннего возраста 2-3 лет**

**«Птицы нашего края»**



**Подготовили воспитатели**

**Белозерова С.Н.**

**Горюнова И.Е.**

**Ноябрь 2023г.**

Предмет исследования: птицы нашего края.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Тип: краткосрочный (1 неделя).

Срок реализации: 30.10.2023 г. – 3.10.2023 г.

Участники: воспитатели, дети первой младшей группы, родители.

**Актуальность.** Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Первые впечатления очень важны для ребёнка. Ведь всё новое удивляет и вызывает интерес.

На земле живут тысячи различных животных и птиц. Нет человека, который не любил бы зверей и птиц, не ухаживал бы за ними.

Если за домашними птицами человек ведет постоянный уход, то диким птицам приходится тяжеловато, особенно в холодное время года. Из-за нехватки корма голодные и холодные птицы быстро замерзают и погибают.

Именно с дошкольного возраста надо воспитывать и прививать у детей любовь к пернатым и заботу о них. Эта тема является актуальной, особенно в наше современное время, где ребенка окружает жестокость и насилие.

Перед нами стояла задача вызвать интерес у детей к нашим пернатым соседям – птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от осознания того, что, делясь крошками хлеба, можно спасти птиц в холодное время года от гибели. Дать детям элементарные знания о птицах и о том, как они живут.

**Цели проекта:** формирование представлений детей раннего возраста о птицах, их образе жизни, роли человека в их жизни и бережное отношение к миру природы.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

1. Обогащать знания детей о птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в их жизни.

2. Научить детей правильно подкармливать птиц.

3. Учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к природе.

**Развивающие:**

1. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

2. Учить внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением.

3. Закреплять навыки пальчикового рисования, лепки.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать внимательное, бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

2. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

3. Привлечь родителей воспитанников в изготовлении кормушек для птиц.

4. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение представлений о птицах.

- появление желания заботиться о птицах

- повышение уровня развития речи, словарного запаса;

- развитие художественных навыков детей.

- развитие познавательной активности детей.

**Работа с родителями:** Чтобы укрепить отношения детей с родителями, мы предложили родителям сделать совместно со своим ребенком кормушку для птичек. Благодаря этому, они дают возможность своему ребенку окунуться в мир природы, наблюдать за поведением птиц.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

определение целей и задач; подготовка наглядного материала с изображением птиц; подборка произведений художественной литературы о птицах, загадок; подобраны дидактические игры, направленные на развитие познавательной активности;

составление плана мероприятий, планирование ООД, разработка конспектов.

На подготовительном этапе проведены тематические беседы, организована тематическая игровая деятельность для выявления уровня знания и представления детей о ягодах.

**2 этап – основной:**

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приемов по формированию знаний детей о птицах.

**3 этап – заключительный:**

Обработка результатов по реализации проекта, фотоотчет о проделанной работе. Развешивание кормушек.

**Реализация проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** |
| **Физическое развитие** | Дыхательная гимнастика «Птицы». Пальчиковая гимнастика «Птички полетели»  П\И «Гуленьки», «Где спрятался воробей?», «Птички в гнездышках».  Физминутка «Птицы», «Перелетные птицы». |
| **Познавательное развитие** | Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».  Цель: Познакомить детей с внешним видом птицы (воробей, синица, ворона, голубь, показать, что у всех есть клюв, перья, крылья, хвост).  Д\И «Найди пару»  Д\И «Голоса птиц»  Д\И «Каждой птице свое место»  Д\И «Один, много»  Д/И «Домашние и дикие»  просмотр мультфильма «Серая шейка». |
| **Речевое развитие** | Отгадывание загадок о птицах .  Заучивание потешки «Птички»  Чтение стихотворения А. Барто «Воробей»  Чтение сказки Сутеева «Цыпленок и утенок».  Беседа: «Зачем подкармливать птиц», «Что едят птицы?», «Какие бывают птицы?».  Словесная игра «На птичьем дворе»  Цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное произношение. Развивать умение ориентироваться в пространстве группы. Продолжать учить выполнять движения по заданию воспитателя. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно ролевая игра «Спешим в гости к птичкам»  Цель: пополнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц с помощью музыкальных средств выразительности.  Настольная игра лото «Птицы».  Цель: расширять кругозор и обогащать словарный запас детей и развивать связную речь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Слушанье голосов птиц.  Цель: познакомить детей с голосами воробья, вороны, голубя, синицы. Учить детей различать их, развивать звуковое восприятие, внимательность.  Лепка «Птицы из пластилина»  Программное содержание:  1. Закрепить знание примет весны..  2. Учить детей лепить птичку из одного целого куска пластилина.  Закреплять умение передавать характерные особенности животного (птицы) в лепке (голова туловище хвост).  Рисование «Птички»  Цель: развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству. |

**Результаты проекта:**

В результате проделанной работы дети узнали кто такие птицы, какие они бывают, научились различать их по внешнему виду и по голосам. Так же обогатился словарный запас детей. Дети упражнялись в пальчиковом рисовании, лепке из пластилина. Возникло желание заботиться о птицах.

**Методическая литература**

1. «Комплексные занятия в первой младшей группе» под редакцией Е. Вераксы, М. Васильевой, Т. Комаровой.

2. «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир». Г. И. Винникова.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Игра малой подвижности «Гуленьки»**

Дети образуют круг вместе с педагогом, берутся за руки. Под чтение Текста стихотворения педагогом идут хороводом в правую сторону:

Ой, люли, люли, люленьки!

Прилетели к нам гуленьки,

Прилетели гуленьки.

Сели возле люленьки.

Все вместе идут по кругу в обратную сторону, педагог произносит:

Они стали ворковать,

Ване спать не давать.

Ой, вы, гули, не воркуйте,

Дайте Ванечке поспать.

Дети останавливаются, педагог произносит:

Первая гуля говорит:«Надо кашкой накормить».

Дети имитируют еду ложкой.

А вторая говорит: «Ване спать надо велеть».

Дети присаживаются на корточки, руки под щеку.

А третья гуля говорит: «Погулять надо сходить». Дети врассыпную расходятся по игровой площадке, гуляют рядом с педагогом.

**Игра малой подвижности «Где спрятался воробей? »**

Педагог заранее прячет игрушку - воробья на игровой площадке. Педагог встает в центре площадки, дети врассыпную встают около него.

Скачет шустрый воробей

Все быстрей, быстрей, быстрей!

Крошки хлеба поклевал,

Над землею полетал,

На березе посидел.

Кыш. Куда-то улетел!

Вас прошу, мои друзья,

Вы найдите воробья!

После слов педагога дети идут искать игрушку. Тот, кто первый ее найдет, приносит игрушку педагогу.

**Подвижная игра «Птички в гнездышках»**

На игровой площадке обозначаются гнезда птичек. Дети-птички размещаются в гнездах. Педагог находится в центре игровой площадки. Он говорит:

Пришла красавица-весна, Тепло и радость принесла. Где же вы, маленькие птички — Воробушки да синички? Из гнезд скорее вылетайте, Свои крылья расправляйте!

Дети перешагивают через линии очерченных кругов — вылетают из гнезд и разбегаются по всей площадке. Педагог «кормит» птиц то на одной, то на другой стороне площадки: дети присажи-ваются на корточки, постукивая кончиками пальцев по коленям, — клюют зерна. Затем вновь бегают, прыгают по площадке. Педагог говорит:

Милые птички, Воробушки да синички! В гнездышки свои летите, Свои крылья опустите! Дети убегают в гнезда, перешагивая через линии. Все птички должны занять свои гнезда. Игра повторяется.

**Физкультминутка «Птицы»**

Лебеди летят, крыльями машут (Дети машут руками)

Прогнулись над водой, качают головой (Качают головой)

Прямо и гордо умеют держаться (Распрямляют спину)

Очень бесшумно на воду садятся (Садятся)

**Физкультминутка «Перелетные птицы»**

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают.(«клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся)

**Д/и «Домашние и дикие».**

Цель: классификация диких и домашних птиц

Игровое поле представляет собой круг, разделённый на две части: с одной стороны изображён дом человека, с другой - лес, условно обозначающие домашних и диких птиц. Раскручивается волчок. Если стрелка указывает на дом человека, ребёнок называет какую-либо домашнюю птицу, если на лес - дикую.

**Д/и «Голоса птиц»**

Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц.

Как подает голос ворона? (Она каркает: «Кар! Кар!»)

Как поет соловей? (Соловей щелкает: «Тёх-Тёх»)

Что делает воробей? (Воробей чирикает: «Цвиринь-цвиринь!»)

Что делает кукушка? (Кукушка кукует: «Ку-ку! Ку-ку!)

**Д/и «Каждой птице свое место»**

Цель: Упражнять детей в правильном подборе картинок с изображениями хищных, водоплавающих, болотных птиц, пользуясь сведениями полученными из кратких рассказов об одном из представителей каждого вида птиц. Пояснить, что внешний вид птиц (строение клюва, ног и т.д.), свидетельствует определенному образу жизни, повадкам.

Ход: Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие рассказы о птицах, изображенных на таблице. Просит особое внимание обратить на описания строения ног, клюва, так как это важно для образа жизни птиц.

**Загадки**

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой -

Все равно он будет мой!

Ответ: Дятел

Красные лапки,

Длинная шея,

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки.

Ответ: Гусь

На шесте - дворец,

во дворце - певец.

Ответ: Скворец

Носик лопаткой, красные лапки,

Плавает, ныряет, крякать обожает!

Ответ: Утка, утенок

Кто так заливисто поёт

О том, что солнышко встаёт?

Ответ: Петух

**Потешка «Птичка»**

Хлеб и крошки

На окошке -

Прилетайте, птички, к нам!

Клюйте, птички, понемножку,

И летите к облакам!

**Кормушки сделанные руками детей и родителей**





**Кормушка от семьи Тимура Грошева**

 

**Кормушка от семьи Софии Васильевой**



**Кормушка от семьи Павла Зверева**

