**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №3 «Ивушка»**

**Ярославский муниципальный район**

Конспект организованной образовательной деятельности

по ознакомлению с окружающим миром

для детей раннего возраста 2-3 лет группа «Карандаши»

**«Цветы на лугу»**

Подготовила воспитатель

высшей квалификационной категории

Белозерова Светлана Николаевна

**Май 21.05.2024 г.**

**Тема:**«Цветы на лугу»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие». «Ознакомлению с окружающим миром».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Возрастная группа:**ранний возраст 2-3 лет.

**Цель:** формирование представлений о луговых цветах (ромашка, василёк, одуванчик), особенностью внешнего вида, строения, местами их происхождения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с луговыми цветами, закрепить в речи детей названия луговых цветов;

- сформировать представления о частях растений (цветок, стебель, листья, корень);

- формировать умение рассматривать цветы, называть их части;

- обогащать и активизировать словарь детей по теме «Луговые цветы» (цветок, стебель, корень, листья).

**Развивающие:**

- развивать звукопроизношение (д\и «Назови ласково»);

- развивать физиологическое дыхание (дыхательная гимнастика «Одуванчик»);

- развивать общую моторику (физкультминутка «Одуванчик»);

- развивать память, мышление, речь.

- развивать слуховое и зрительное внимание (рассказ педагога, картинка «Строение цветка»).

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, интерес к коммуникативной деятельности, игре;

-воспитывать познавательный интерес;

- воспитывать доброе и бережное отношение к растениям.

**Словарная работа:** цветок, корень, стебель, листья, луговые цветы.

**Методические приёмы обучения:**

*Наглядный:* рассматривание картинок (ромашка, василёк, одуванчик), рассматривание картинки «Строение цветка».

*Словесный:* повторное проговаривание, беседа, вопросы, рассказ, пояснение, поощрение.

*Практический***:** дидактическая игра «Назови ласково»

*Игровой:* дыхательное упражнение «Одуванчик», физкультминутка «Одуванчик».

**Технологии:** игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированного обучения.

**Материалы и оборудование:**демонстрационный материал «Луговые цветы» (ромашка, василёк, одуванчик), обручи зелёные (лужайки), демонстрационный материал «Строение цветка», зеленый карандаш, ватный шарик.

**Предварительная работа:**  рассматривание картинок с луговыми цветами, чтение стихотворений о цветах «Ромашка» (З. Александрова), «Василёк» (Т. Лаврова), «Одуванчик» (Н. Нехаева).

**Планируемые результаты:** Дети знают и называют цветы: ромашка, василёк, одуванчик. Где они растут (на лугу). Строение цветка (цветок, стебель, листья, корень).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы ООД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Цель:** организация внимания детей, настрой детей на активную деятельность. | | | |
| 1. | Вводный  **(1 мин)** | -Здравствуйте, ребята.  -Сегодня я вас приглашаю в путешествие на цветочный луг!  -А чтобы у нас было хорошее настроение, давайте, для начала, поприветствуем друг друга:  «Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, матушка - земля!  Здравствуйте, мои друзья!»  -Ребята, расскажите, какое сейчас время года!?  -Да, за окном у нас весна, месяц май, солнышко нас пригревает, птички весело щебечут, уже зеленеет травка. До лета нам осталось совсем немножко. С приходом весны, на лужайках и полянках происходит много чудесных изменений. | Дети стоят в кругу и слушают воспитателя  Приветствуют друг друга  -Весна |
| **Цель:** расширение знаний детей о полевых цветах. | | | |
| 2. | Основной  **(8 мин)** | -Давайте, мы сейчас вместе с вами отправимся в путешествие на весенний луг и посмотрим, что же там происходит.  *Педагог читает рифмовку:*  «Раз, два, три, четыре, пять,  Мы на луг пойдем гулять.  На лугу-лужочке,  Расцвели цветочки».  -Ребята, мы с вами оказались на маленькой лужайке.  -Посмотрите, какая красивая лужайка! Сколько вокруг разных цветов!  -Ребята, кто-нибудь из вас знает, как называются эти цветы?  Этот цветок называется *ромашка*. У него желтая серединка и белые лепестки.  «Маленькое солнце на моей ладошке –  Белая ромашка на зеленой ножке,  С белым ободочком жёлтые сердечки.  Сколько на лугу их, сколько их у речки!» (З. Александрова)  Этот цветок называется *василёк*. У него все лепестки синего цвета.  «В чистом поле, у реки  Распустились васильки.  Синенькие крапинки,  Словно неба капельки.» (Т. Лаврова)  Этот цветок называется *одуванчик*. Сначала у одуванчика все лепестки жёлтого цвета, а потом одуванчик становится похож на белый пушистый шарик.  «Улыбается овечка,  Что пасётся возле речки:  - Ты пушистее, чем я!  Может мы с тобой родня?!  Одуванчик рассмеялся…  Ой! И голеньким остался!» (Н. Нехаева)  -Ребята, как такое возможно, что одуванчик голеньким остался?  -Дело в том, что когда дует ветерок, одуванчик разлетается в разные стороны.  -Давайте мы с вами поиграем в игру «Одуванчик».  **Дыхательное упражнение «Одуванчик»**  *(Педагог показывает детям зеленый карандаш и объясняет, что он похож на стебель одуванчика, а ватный шарик – на пушистый цветок. Ватный шарик надевается на карандаш. Дети должны по очереди сдувать ватный шарик с карандаша).*  -Ребята, давайте представим, что мы с вами одуванчики.  **Физкультминутка «Одуванчик»**  Как воздушный шар на ножке, (*стоят на носочках, сомкнув руки над головой*)  Одуванчик у дорожки. (*два раза делают наклоны влево-вправо*)  Одуванчик – шарик белый. (*опять поднимаются на носочки, сомкнув руки над головой*)  Дунул я. И улетел он. (*дуют, округлив губы, не раздувая щек*)  -Какие красивые одуванчики из вас получились!  -Ребята, посмотрите, пожалуйста, еще на нашу лужайку. Ромашка, василёк, одуванчик – это луговые цветы. Они растут в поле, на лугу, на улице возле домов. Эти цветы никто не сажает. Они растут сами. Дождик их поливает, а солнышко согревает своим теплом.  -Сейчас я вам покажу и расскажу, из каких частей состоят цветы.  *(Педагог показывает картинку «Строение цветка»).*  -Ребята, посмотрите, цветы разного цвета и формы, но у всех цветов есть зелёный стебелёк и листья. А так же у любого цветочка есть корни, с помощью корней цветок удерживается в земле и получает питательные вещества, воду.  -Давайте поиграем в игру  **Д\И «Назови ласково»**  Цветок - цветочек  Стебель - стебелек  Лист – листочек  Корень – корешок  Земля – земелька, земелюшка  Дождь – дождик  Солнце - солнышко  **-**Скажите, ребята, зачем нам цветы?  **-** А стоит ли рвать цветы просто так или топтать их?  **-** Правильно, цветов много, но если их срывать, то они завянут и погибнут. Пусть лучше цветы всегда будут на наших лугах и клумбах, и будут долго радовать нас.  - Молодцы ребята, хорошо мы с вами погуляли на лужайке! А теперь нам пора возвращаться в детский сад.  *Педагог читает рифмовку:*  «Раз, два, три, четыре, пять,  В сад вернулись мы опять. | Дети проходят в центр группы, где видят зеленый луг, на котором выросли маленькие цветочки.  -Ответы детей (ромашка, василёк, одуванчик)  Дети слушаю воспитателя и рассматривают цветы.  Ответы детей.  Дети выполняют упражнение и физкультминутку за воспитателем.  Дети смотрят на картинку и слушают воспитателя.  Называют ласково слова  Ответы детей: Чтобы было красиво, чтобы дарить на праздники, чтобы украшать дом, чтобы сажать на клумбы, чтобы пчелки на них садились. |
| **Цель:** подведение итогов деятельности, беседа. | | | |
| 3 | Заключительный  (рефлексия)  **(1 мин)** | -Куда мы сегодня отправлялись в путешествие?  -С какими цветами мы познакомились?  -Где они растут?  -Из чего состоят цветы?  -Какой из цветков вам понравился больше всего? | Ответы детей |







