

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №3 «Ивушка»

Ярославский муниципальный район

Исследовательско – творческий проект  
для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет  
**« Снег, снежок...»**

**Подготовила и провела воспитатель : Белозёрова С.Н.**

**Февраль-март 2020г.**

**Вид проекта:** исследовательский, творческий, познавательный

**Продолжительность проекта:** средней длительности (февраль-март)

**Участники проекта:** дети младшего дошкольного возраста 4-5 лет, воспитатель.

**Актуальность темы:** Во время прогулки дети увидели пушистые хлопья снега. Детей выразили радость и неподдельный интерес. Были такие ребята, которые ловили снег ртом и ели его. Другие говорили, что снег есть нельзя, будет болеть горло. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о снеге (снежинках) очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Что такое снег?». Мы решили путём экспериментирования разобраться в свойствах снега.

**Проблема:** Снег - признак настоящей зимы. Он образуется при замерзании маленьких дождевых капель. Пушистый белый снег - настоящее чудо. Дети лепят из него снежных баб, играют им в снежки, а северные народы строят из снега свои жилища. Толстый слой снега согревает землю. Он не подпускает к ней морозный воздух, и сохраняет в глубине почвы положительную температуру. Что же такое снег?

**Цель проект:** Ознакомление со свойствами снега путем развития творческой и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

**Задачи проекта:**

Создать условия для познавательного интереса.

Познакомить детей со свойствами снега (цвет, запах; уточнить значение снега).  
Формировать у детей развитие познавательных способностей: - мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

**Предполагаемый результат:** Расширить и углубить знания детей о снеге, снежинках. Закрепить и расширить представления детей о значении снега в неживой и живой природе. Расширение словарного запаса. Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности. Активное участие воспитанников в проведении опытов и исследований.

**Выявленные проблемы**

Во время прогулки дети увидели пушистые хлопья снега. Детей выразили радость и неподдельный интерес. Были такие ребята, которые ловили снег ртом и говорили, что это сладкая вата и её надо есть. Другие говорили, что снег есть нельзя, будет болеть горло. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о снеге (снежинках) очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Что такое снег?» Почему нельзя есть снег, ведь он белый и чистый. Участие детей в проекте позволит сформировать представления о снеге.

**«Познавательное развитие»** Продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о снеге. Формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. Уточнить знания детей о снеге, его значении для всего живого; познакомить детей со свойствами снега (цвет, запах).

**«Социально-коммуникативное развитие»** Совершенствование самостоятельности, наблюдательности; развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьёй. **«Речевое развитие»** Развивать мышление, речь; активизировать детский словарь: лёгкий, серебристый, пушистый, резная.

**«Художественно - эстетическое развитие»** Показать особенность литературных произведений, раскрыть многообразие литературного слова; уточнять и расширять представления детей о снежинках; обогащать словарь детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; развивать чувство интонации; воспитывать любовь к литературе, чуткость к художественному слову. Формировать умение отгадывать загадки, анализируя все названные признаки предмета; понимать смысл образных выражений. Закреплять умение вырезать полоски шириной 0,5 см и длиной 5 см из белой бумаги и наклеивать крест-накрест; развивать творчество. Продолжать учить пользоваться палитрой, кисточкой; учить изображать прямые, наклонные, волнообразные линии; продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона); развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение; воспитывать аккуратность.

**«Физическое развитие»** Закреплять умение быстро бегать, не мешая друг другу; совершенствовать умение составлять пары снежинок по заданию; развитие внимания, наблюдательности. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук. Расслабление и укрепление глазных мышц, снятие зрительного напряжения. Показать приемы правильного дыхания.

### **Формы организации проекта:**

1. Опыта к проекту: Игры и упражнения к проекту: подвижные игры ; речевые упражнения; загадки;
2. Беседы.
3. Чтение художественной литературы.
4. Самостоятельная изобразительная деятельность, дидактические игры.

## 5. Коллективная работа «Снежинки»

**Оборудование:** Оборудование для опытов и экспериментирования (прозрачные и непрозрачные емкости разного объема, губки, палочки для размешивания, атрибуты для игр; карточки – значки, карточки – модели опытов); материалы для оформления результатов (простые или цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги, ручки). демонстрационный материал; компьютер.

### I этап -подготовительный

- 1.Подборка методической литературы и художественного слова.
- 2.Создание экспериментальной деятельности для опытов со снегом в группе.
- 3.Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций, связанных с объектом неживой природы – снегом.
- 4.Подбор подвижных и речевых игр.
- 5.Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.
- 6.Подбор экспериментов со снегом.

### II Этап – основной (практический)

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы, методы и средства реализации проекта</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Беседы: «Что мы знаем о снеге?» «Что будет если...?» Наблюдение в природе за первым снегом. Наблюдение за снежинками. Наблюдение за снежинками через лупу. Опыты: «Таяние снега», «Рассматривание снежинки», «Имеет ли снег форму».
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Просмотр презентаций: «Что мы знаем о снеге?» Просмотр мультфильма «Капелька» С/р игра «Семья» (Сюжеты: «Едем на каток», «Прогулка в лес», «Зимний пикник») Дидактические игры: «Что сначала что потом?», «Из чего что сделано?».
<b>Речевое развитие</b>	Речевые упражнения: «Я начну, а вы заканчивайте», «Придумай слово», «Поможем зиме». Речевое упражнение для коррекции зрения: «Снежинка». Отгадывание загадок.
<b>Физическое развитие</b>	«Найди пару», «Снежинки и ветер»; дыхательное упражнение «Снежинки»;

	пальчиковая гимнастика «Снег», «Снежок». Речевое упражнение для коррекции зрения: «Снежинка».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Чтение стихотворений К. Бальмонта «Снежинка», И. Сурикова «Зима», Я.Аким «Первый снег», рассказа Н. Гуревой «Снег». Аппликация «Весёлые снежинки». Рисование «Украсим варежку снежинками». Лепка «Снежинки».

### **III этап- заключительный**

#### **1. Итоговое занятие по теме: «Снег, снежок»**

**Цель:** Закрепить знания детей о снежинках, об их строении; о свойствах снега

#### **2. Организация выставки детских работ « Такие разные снежинки»**

**Цель:** Раскрытие творческого потенциала детей.

#### **3. Оформление родительского уголка.**

**Цель:** « Осторожно, гололед», « Прогулка в зимний лес», «По дороге домой».

**Сущность проекта:** Мы поймем что:

**Снег** – это вид атмосферных осадков, выпадающих на земную поверхность, состоящий из мелких кристаллов льда. При низкой температуре вода превращается в лёд. Лёд, как и вода тоже испаряется. Снег белого цвета, непрозрачный, рыхлый и холодный, в тёплую погоду хорошо лепится, а в тепле быстро тает.

**Снежинка** – снежные кристаллы образуются в холодных облаках высоко над землей. Участие детей в проекте позволит сформировать представления о снеге. Ребенок, который познает неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Расширяется кругозор ребенка, расширяется словарь: ребенок осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Ребенок воспринимает мир с его сложностями, формируется представление об окружающем мире. Закладывается фундамент общего умственного развития ребенка, с восприятием предметов начинается познание о снеге.

#### **Заключение.**

В результате проведения исследования дети сделали вывод, что снег и лед - грязные и не пригодны для еды, но талым снегом можно поливать растения, а также его пьют животные и птицы. Также снегом можно играть, строить снежные постройки.

## **Конспект занятия по познавательно – исследовательской деятельности в средней группе детского сада**

**Тема:** «Снег. Какой он?».

### **Цель и задачи:**

- Формировать представление детей о снеге, его свойствах;
- Развивать интерес, любознательность при проведении экспериментальной деятельности.
- Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.
- Активизировать и обогащать словарь, вводить слова, обозначающие качества: холодный, рыхлый, белый, непрозрачный, грязный.
- Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

### **Оборудование и материалы:**

Игрушка Петрушка, пластмассовое ведерко для снега, совок, пластиковые ложечки, тарелки, 2 стакана, кусочек марли, бумага белого цвета, картинки, деревянные палочки.

**Виды деятельности:** экспериментирование, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Предварительная работа:** наблюдение за снегом во время прогулки.

### **Описание хода занятия:**

#### **1.Организационный момент.**

(Воспитатель входит в группу с игрушкой Петрушкой, у которого горло перевязано шарфом).

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, кто к вам пришёл в гости?

**Дети:** Петрушка.

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему у него горло перевязано шарфом?

**Дети:** У него горлышко заболело.

**Воспитатель:** Петрушка вчера ходил гулять и ел снег. Как вы думаете, можно ли есть снег?

*Дети:* Нельзя. Можно простудиться и заболеть.

*Воспитатель:* Петрушка, ты садись на стульчик и послушай наст, и сам убедишься, что есть снег нельзя, а ещё мы тебе покажем, какой снег бывает.

## **2.Опыты со снегом**

(На столах для каждого ребенка разложены тарелки, ложки, белая бумага, картон деревянные палочки. Воспитатель проходит и совком насыпает снег из ведёрка каждому ребенку в тарелку.)

Опыт №1. «Определи на ощупь».

*Воспитатель:* Потрогайте снег руками. Какой он, теплый или холодный?

*Дети:* Холодный.

Опыт №2. « Определение запаха».

*Воспитатель:* Понюхайте снег. Он пахнет?

*Дети:* Нет.

Опыт №3. «Определение цвета».

*Воспитатель:* Какого цвета снег? Сравните с белой бумагой.

*Дети:* Белый. Такой же, как бумага.

Опыт №4. «Определение прозрачности».

*Воспитатель:* Теперь положите ложечкой снег на цветную картинку. Скажите, видно картинку, или – нет.

*Дети:* Под снегом не видно.

*Воспитатель:* Прозрачный снег или непрозрачный?

*Дети:* Непрозрачный.

Опыт №5. « Определение рыхлости»

*Воспитатель:* Возьмите палочку и помешайте снег. Какой снег - рыхлый или твердый?

*Дети:* Рыхлый.

*Воспитатель:* А теперь, дети, немного отдохнем. Я хочу, чтобы вы вышли ко мне из - за столов и встали в круг.

### **3. Физкультминутка: «Снежная баба».**

Мы бабу снежную лепили, *(Изображают в воздухе последовательно три круга.)*

Чтоб краше не было ее. *(Проводят пальцами по лицу.)*

Лопатами весь снег собрали, *(Имитируют движения лопатой.)*

Не позабыли ничего.

Сначала ком большой скатали *(Изображают руками в воздухе максимально большой круг.)*

И плотно этот ком прижали. *(Изображают перед собой руками круг, опускают его.)*

Второй поменьше был размером. *(Изображают круг меньше.)*

На первый он уселся смело. *(Приседают.)*

А третьим – голова была *(Показывают на голову.)*

И участи своей ждала. *(Подпирают голову ладонями.)*

Лицо украсили морковкой, *(На уровне носа пальцами изображают морковку.)*

И угольками вместо глаз. *(Показывают на глаза.)*

Прорисовали ротик ловко, *(Трогают рот.)*

Смотрели в профиль и анфас. *(Поворачивают голову в сторону, прямо.)*

На голову ведро надели, *(Делают движения двумя руками сверху вниз по голове.)*

Украсили его пером. *(Поднимают одну руку вверх расставляют пальцы.)*

Метлу воткнули для порядка *(Делают движение «подметание».)*

Трудились дружно всем двором! *(Скрещивают пальцы рук в замок.)*

Опыт №6. «Воздействие температуры».

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на снег, который был в стакане. Что с ним случилось, пока мы играли?

**Дети:** Он растаял.

**Воспитатель:** Правильно, под действием тепла снег превратился в воду.

Опыт 7. «Исследование чистоты снега».

**Воспитатель:** Как вы думаете, можно ли есть снег, выпавший на землю? Достаточно ли он чистый для этого? Возьмём чистый стакан, накроем его марлей, процедим воду от растаявшего снега через марлю. Что вы видите? **Дети:** На марле осталась грязь, волоски. Снег был грязный.

**Воспитатель:** Можно ли есть снег?

**Дети:** Снег вообще нельзя есть.

**Воспитатель:** В наше время снег содержит множество вредных примесей, наносящих вред здоровью. Вдобавок ко всему, по снегу ходят люди, бегают собаки, ездят машины. В результате этого в снег попадают микробы, он становится ещё более грязным и опасным для здоровья. Поэтому после поедания снега может возникнуть дизентерия, отравление, заражение глистами. Я думаю, что никто из вас не хочет заболеть как Петрушка. Значит, есть снег ни в коем случае нельзя. Петрушка тоже все понял и больше никогда не будет есть снег. А сейчас он пойдет к врачу и будет лечить своё горло.

#### 4. Рефлексия.

**Воспитатель:** Дети, чем мы сегодня на занятии занимались?

Что вы узнали о снеге?

Почему снег нельзя есть?

Что вам понравилось на занятии?