**Активные формы работы с родителями по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста**

***Белозерова С.Н.***

*воспитатель,*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Ивушка» Ярославского муниципального района,*

*Ярославская область, Россия*

*E-mail:* [*svetlana.beloziorova2018@yandex.ru*](mailto:svetlana.beloziorova2018@yandex.ru)

**Аннотация:** В данной статье автор поднимает проблему активного взаимодействия педагога с родителями по вопросу развития связной речи у детей. Педагог обобщает педагогический опыт, делится секретами профессионального мастерства, раскрывает современные востребованные формы взаимодействия педагога с родителями в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, развитие связной речи, активные формы работы, взаимодействие, сотрудничество, участники образовательных отношений, эффективные коммуникации.

Одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО,  является сотрудничество ДОУ и семьи. Оно «является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [8]. Согласно этому, современный дошкольник должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Поэтому, основной целью взаимодействия педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников является объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка.

   Как известно, образовательно-воспитательное воздействие в ДОУ состоит из двух взаимосвязанных процессов: содержательно – педагогической работы с ребенком и организации различных форм помощи его родителям. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются и в дошкольном учреждении, и дома в семье.

Сотрудничество (или доверительное взаимодействие) детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если  педагог и родители будут действовать согласованно. Задача детского сада – вооружать родителей педагогическими знаниями, в том числе – знаниями по развитию связной речи дошкольников. Для этого можно использовать различные формы работы. И мы это успешно делаем.

В нашем дошкольном учреждении процессу развития речи дошкольников уделяется много внимания. Мы делаем это постоянно и неустанно, поэтому налицо – результативность работы по развитию связной речи дошкольников.

Новыми для нас и очень эффективными формами сотрудничества педагогов с семьей, которые способствуют межпоколенческому общению и общению профессиональному, являются следующие:

– досуговые формы (различные праздники и развлечения (в том числе – через виртуальный формат), конкурс чтецов (который проходит четыре раза в год), «Школа бабушек и дедушек» (формат работы со старшим поколением объединил более 45 участников) [6].

– анкетирование (в основном в гугл – формате, который облегчает задачу как респондентам при заполнении (в любом гаджете, даже в телефоне), так и педагогам при обработке);

– тематические выставки детских работ и участие в детско – родительских конкурсах (особенно популярны конкурсы «Мой питомец и как я его вижу», «Осенний вернисаж», «Моя семья», «Правила движения» и пр.;

– консультации (индивидуальные и групповые);

– родительские собрания (тематику определяют сами родители совместно с воспитателями);

– «Дни открытых дверей» (проходят два раза в год и заслужили популярность среди родителей);

– наглядно – познавательные и информационные формы (стенды, матрицы, папки – раскладушки и пр.)

– виртуальные формы (видеоролики, тематические выпуски Медиацентра «Ивушка» с участием детей и родителей и пр.).

А теперь рассмотрим их более подробно, тем более, что все эти   формы работы очень важны и направлены на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка. Важно, что все они направлены на установление тесных контактов в связке ДОУ – СЕМЬЯ, и очень важны для улучшения качества общения [2].

Интересной досуговой формой являются совместные тематические развлечения, праздники с семьей, например: «В игры играем – речь развиваем», «Праздник правильной речи». Конкурс чтецов очень полюбился в нашем детском саду. Он проходит один раз в квартал по определенной тематике, например, «Береги, мой друг семью-крепость главную свою», «Природа глазами поэтов», «Капитан Грей» и другие темы. Значительная часть детей, которые в них принимают участие, это дети с ОВЗ (ЗПР, ТНР), которым, в первую очередь, требуется помощь, как родителей, так и профессионалов – специалистов, педагогов. Особое слово хочется сказать о «Школе бабушек и дедушек», в которой участниками являются представители старшего поколения, это бабушки, прабабушки и дедушки детей. Совместно с внуками участники Школы что – то вместе изготавливают, мастерят, играют, изучают, общаются и даже поют.

Анкетирование – это одна из активных форм получения информации и обмена ею. Анкетирование помогает педагогу получить наиболее полную информацию по определенным вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в нужном направлении, например («Что и как читать детям», «О развитии речи вашего ребёнка» и т.д.). Использование гугл – формата позволяет решить все задачи и вопросы очень оперативно и с максимально возможным привлечением участников.

Тематические выставки, конкурсы детско – родительских поделок, воспитывают интерес к окружающему миру, развивают креативность и творческие способности, а также укрепляют взаимодоверие дошкольного учреждения и семьи [2] . Поводом для проведения семейных выставок может быть любое событие. Мы предлагаем родителям поразмышлять и пофантазировать на всевозможные темы: «Осенний вернисаж», «Новогодний марафон» и т. д.

Консультации родителям очень нужны как форма прямой коммуникации с педагогом. Они могут быть как индивидуальные, так и групповые. В ходе консультирования мы, педагоги, стремимся дать родителям квалифицированные советы, проинформировать их о том, чему учат их ребенка в дошкольном учреждении, рассказать о некоторых методических приёмах, используемых в работе по развитию речи детей. Всё это помогает в организации речевых занятий дома.

Важной формой работы с родителями, направленной на повышение их компетентности в вопросах речевого развития ребенка, традиционно является проведение родительских собраний. Мы стараемся сделать каждое родительское собрание событием. Приведём пример. Одной из проблем недавнего родительского собрания была, казалось бы, скучная тема «Роль родителей в развитии речи детей». В качестве главной задачи этого собрания мы определили для себя следующую: Как интересно и грамотно объяснить родителям, насколько велика их роль в процессе развития речи своего ребёнка. И нам удалось в практике показать, как внутрисемейные коммуникации влияют на качество речи детей. Собрание понравилось и запомнилось всем, так как активными его участниками стали сами родители.

Особо стоит сказать о «Днях открытых дверей» [6]. Проходят они в нашем детском саду два раза в год (ноябрь и апрель). Родители могут посетить не только занятия своего ребёнка, но и стать участниками мастер – классов, увидеть занятия коррекционных специалистов, музыкального работника, других педагогов ДОУ. Открытые занятия позволяют воспитателю познакомить родителей со структурой и спецификой ООД. Папы и мамы имеют возможность увидеть своего ребенка в деятельности, почувствовать комфортность ребенка в процессе обучения, подсмотреть «секретики» общения педагогов с детьми, самим «включиться» в это общение и в деятельность по развитию речи, ознакомиться с играми, поиграть в них и потом успешно использовать при игре с ребенком дома.

Наглядно – познавательные и информационные формы позволяют знакомить родителей с методами и приёмами речевого развития в ДОУ и дома. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное. Это, например, материалы для родительского уголка. Основная цель – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами речевого развития детей в детском саду (группе). На информационном стенде «Речевичок», мы размещаем информацию для родителей об этапах формирования речевых навыков детей, здесь можно найти рекомендации учителя – логопеда (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на развитие фонематического слуха и т.д.). Мы размещаем информацию по развитию речи в рамках ООД и в режимных моментах. Наполнение этих стендов и папок обновляется в течение недели.

Сегодня очень востребованы современные форматы взаимодействия с родителями – это формат онлайн, или – виртуальные формы. Большим преимуществом их использования является экономия времени всех участников образовательных отношений. Отсутствие свободного времени для многих родителей является препятствием для сотрудничества с детским садом, поэтому использование ресурсов сети интернет (социальная сеть Вконтакте, чаты в приложениях Viber, WhatsApp, Telegram) позволяют педагогам быть всегда на связи с родителями. Онлайн – взаимодействие осуществляется различными способами: ознакомление с новостями, информационно – консультативным материалом на сайте ДОУ, обсуждение интересующих вопросов, проведение опросов, анонсирование мероприятий в ДОУ, просмотр фото – и видео галерей в закрытых родительских группах. Нам, педагогам, эти формы работы помогают сделать родителей не только своими партнерами, но и грамотными помощниками. Успех в работе по речевому развитию детей зависит от тесной взаимосвязи педагогов, родителей и детей.

Таким образом, использование в ДОУ данных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию дошкольников позволяет повысить родительскую компетенцию, родители принимают активное участие в воспитании и образовании своих детей, не занимают позицию стороннего наблюдателя. Родители в первую очередь должны стать примером для детей, так как они являются главным авторитетом в их жизни. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевого развития дошкольников [5].

**Список использованной литературы**

1. Болотина Л.Р.,  Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.
2. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. / Н.В. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е.А. Кудрявцева - Москва, 2007. - С. 45-48
3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. – М., ООО «ТЦ Сфера», 2005
4. Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М. Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н. Терехова - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
5. Тагаева Е. Ю., Савицкая Л. А. Речевое развитие дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи [Текст] / Педагогическое мастерство: материалы III Международной научной конференции (г. Москва, июнь 2013 г.). - Москва, 2013. - С. 52-54.
6. Официальный сайт МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/wall-198587572_666> (Дата обращения: 10.01.2023)
7. Официальный сайт МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР // [Электронный ресурс] <https://ds3yar.edu.yar.ru/> Режим доступа: 10.01.2023г.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.12 N 273 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (Дата обращения: 15.01.2023г.)