Технологическая карта интегрированного занятия аппликации в средней группе «Колобок»
**«Верба распустилась»**
Воспитатели: Арнгольд А.Е., Шилова Е. К.
Время занятия – 20 минут

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Учить более точно передавать особенности веточек вербы, используя приемы ватные палочки для создания выразительного образа пушистой ветки; закрепить навыки последовательности работы и наклеивания, приемов вырезания веточек; прививать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности. |
| **Образовательные задачи** | Закрепить и расширить знания детей о вербе.Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны.Формировать у детей умение выполнять работу по заданному образцуФормировать интерес к занятиям.  |
| **Развивающие задачи** | Расширять и активизировать словарный запас.Ввести в активный словарь детей существительные – ветка, верба, серёжки, «барашки», прилагательные -, пушистые, мягкие, серые, овальные.Развивать усидчивость, восприятие, внимание, творчество. |
| **Воспитательные задачи** | Воспитывать любовь к природе. Воспитание самостоятельности.Формировать умение замечать недостатки в своей работе и исправлять их.Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща. |
| **Интеграция образовательных областей:**  | * «Художественно-эстетическое развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»
 |
| **Методы и приемы: словесный, наглядный,****практический.** | Демонстрация веточек вербы, картин, иллюстраций.Подвижная гимнастика.Практический: создание нетрадиционной аппликации |
| **Предварительная работа** | Беседа о весне. Рассматривание веточки вербы на улице. Вырезание листиков для занятия. Лепка «веточки вербы». |
| **Материалы и оборудование** | Музыка П. И. Чайковского из цикла времена года. «Весна», иллюстрации с изображением весны, веточки вербы с почками, цветной картон, вазочки из белой бумаги, цветная бумага, вата, ножницы, клей, кисти, фартуки для творчества |

**Ход занятия:**

**ЕК:** Ребята, есть в природе время, когда всё пробуждается от зимнего сна и живёт ожиданием тепла и солнца. Как вы думаете, в какое время года это бывает?

Дети: Это бывает весной. (Наводящие вопросы если не знают ответ)

**ЕК:** Действительно, весна несёт всем радость жизни, радость творчества, деятельности! Это чувство охватывает всех людей. Поэты пишут стихи, художники пишут картины, а композиторы - сочиняют музыку. Ребята, закройте глаза и представьте весну-красавицу. (звучит музыка Чайковский «Весна»)

**ЕК:** Понравилась вам эта музыка? Какое у вас стало настроение, когда вы послушали ее?

Дети: Хорошее, светлое, доброе

**АЕ:** Вот такая она – добрая весна. Растопила землю ото сна. И первым растением, которое проснулось весной стала Верба. (Показать веточки)

**АЕ:** Сиянье, плеск и щебет во дворе.

А верба вся в пушистом серебре:

Вот-вот сорвутся да и улетят

Комочки этих сереньких утят.

Притронешься, погладишь — как нежны

Доверчивые первенцы весны!

(Е. Благинина. Верба)

**АЕ:** Ребята, давайте внимательно рассмотрим ветки вербы. На ветках есть серёжки. Раньше их называли – барашки.

Какой они формы? (Овальные)

А что ещё можно сказать о барашках, какие они? (Маленькие, пушистые, мягкие, красивые, светлые).

Как расположены барашки? (Поочерёдно).

**ЕК:** К сожалению, очарование цветущей вербы недолговечно. Скоро она отцветёт и барашки опадут. Как нам можно сохранить её красоту для себя и близких надолго? (Нарисовать, сделать аппликацию, сфотографировать).

Давайте мы с вами сделаем аппликацию веточек вербы. Но сначала надо бы нам размяться.

**Физкультминутка:**

«Растёт у речки верба, (поднимаем руки вперёд и вверх)

Красавица растёт (повороты вправо и влево с раскрытыми в стороны руками)

И тонкими ветвями

Качается, поёт (наклоны с поднятыми руками вправо и влево).

Поёт и к солнцу тянется, (потягивания на носочках вверх)

Грустит и наклоняется (наклоны вниз).

Пушистыми серёжками (вертим кулачками рук)

Никак всё не нахвалится» (показываем открытые ладошки).

Пришло время каждому из вас сделать свои веточки вербы в красивой вазе. Мы будем сегодня их делать необычным способом. Как вы уже сказали, почки у вербы пушистые и мягкие… на что они похожи?

Дети: на вату!

Правильно, поэтому мы их сегодня будем делать из ваты.

Итак, посмотрите на столы. У каждого из вас есть вазочка, коричневая бумага для вырезания наших веточек, вата для почек и зеленые листочки, которые будут расти на одной из наших веточек, как символ того, что в конце весны верба уже потеряет свои барашки и оденется в зеленое платье.

Первое, что нам нужно сделать, это вырезать наши веточки. Обратите внимание, что веточки должны быть тоненькими. Нам понадобится две или три веточки, по вашему желанию. Работаем ножницами аккуратно!

Далее мы располагаем на своей картине веточки и вазочку кладем поверх веточек, но располагаем ее внизу картины. Первыми мы наклеиваем веточки, затем вазочку. Работаем с елеем аккуратно, следим за кистью!

Далее украшаем наши веточки. Сначала на одной веточке мы наклеим листочки, обратите внимание, что листочки располагаются с разных сторон от веточки. А далее будем делать наши почки. Отрываем от ватки маленькие кусочки, скатываем их в небольшие овальчики и приготавливаем для приклеивания. Теперь берем кисточку, оставляем небольшие следы клея с разных сторон от другой веточки и на эти места приклеиваем наши почки, хорошенько прижимая.

Какие красивые веточки вербы у вас получились! Но смотрите, ваши вазочки совсем не украшены, давайте их украсим. Берите скорее карандаши и украсьте ваши вазочки по желанию.

Рефлексия: Какая у нас получилась красота! Ребята, вы большие молодцы! А что интересного вы сегодня узнали? Чему вы сегодня научились? Какой новый способ аппликации мы теперь знаем? Понравилось вам занятие? Спасибо вам за работу!

**Почему у вербы цветы пушистые.**

Пришла весна, солнце светит ярче Деревья стоят еще голые, но дыхание весны уже чувствовалось. Обрадовалось зверье в лесу приближению тепла. Зайцы зимние шубки на летние поменяли. Рады обновкам, скачут, кувыркаются. И такое у них веселье пошло, что забыли они про все на свете, а между тем по округе голодные волки рыскали, добычу искали. Услыхали они заячьи игры, да и окружили их.

Поздно зайцы спохватились. Хотели убежать, да волки кругом. Им бы спрятаться, да на кустах листья то ещё не выросли, одни голые хворостины торчат. Разве в них спрячишься? Задрожали бедолаги, кинулись к кустам вербы, что вокруг поляны росли, и взмолились:

— Верба, матушка, спрячь нас от волчьих зубов. Весна пришла, новая жизнь начинается, неужто нам придётся погибать?

Пожалела верба горемык и укрыла в своих ветвях. Только тесновато там оказалось, вот хвостики заячьи и не уместились, так и остались торчать наружу. Глядят волки — зайцев и след простыл. Бросились в кусты — и там никого. Так и ушли серые ни с чем, но с тех пор по весне веточки вербы покрываются пушистыми серыми комочками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Часть НОД****время** | **Ход НОД** | **Форма организации** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | **Вводный этап**Организационный момент**3мин****1мин** | Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.Дети: Здравствуйте!Воспитатель: сегодня на занятии, мы с вами познакомимся с новой русской народной сказкой. Она называется «Лисичка-сестричка и серый волк», послушайте ее очень внимательно.*(прочтение сказки)*Воспитатель: Понравилась ли вам сказка? Кто же были ее главные герои? Дети: Лисица и Волк | Сидят на стульчиках в кругу, совместная деятельность с воспитателем.Воспитатель читает сказку и показывает иллюстрацииОбсуждение, беседа |
|  | Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия**1мин** | Воспитатель: Вы знаете, ребята, лисичке с волком так понравилось как вы внимательно про них слушали, что они решили прийти к вам в гости. Но что же делать? Я никак не могу их найти. Дети: Так давайте их поищем вместе.Воспитатель: Хорошо, тогда отправляемся в путь! | Обращение к детям.Обсуждение проблемы и принятие цели детьми.Дети встают со стульчиков и двигаются за воспитателем |
| 2. | **Основной этап**Поиск пропавших героев и выполнение их заданий1. Поиск Лисицы

- динамическая пауза- речевая гимнастика- речевое упражнение на образование прилагательных**4мин**2.Поиск Волка- динамическая пауза- речевая гимнастика- речевое упражнение на образование прилагательных**4мин** | Мы заходим с Вами в лес *(маршируем на месте)*Сколько здесь вокруг чудес! *(удивляясь, разводим руками)*Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса. *(подходим ближе)*Мы лисицу обхитримНа носочках подбежим! *(покажем, как бегает лиса).*Воспитатель: Молодцы! А кто это здесь спрятался, давайте посмотрим! Да это лиса! Хитрую лисицу мы с вами нашли, а она подготовила для вас небольшое задание. Всем вместе нужно проговорить непростую скороговорку про лису. Надеюсь, что все справятся. Повторяйте за мной:Дети: Со-со-со- лиса катит колесоСы-сы-сы-хвост красивый у лисыСу-су-су-видел я в лесу лису.Воспитатель: Детки, а наша лисица какая? Давайте ее опишем. Дети: рыжая, хитрая, красивая и т. п.Воспитатель: Молодцы! Но, нас ждет еще один герой сказки. Идем его искать!Вот идем мы по тропинке. *(широкие шаги)*Вдруг в лесу мелькнула тень,Быстро спрятались за пень, *(упор присев)*На носочки поднялись, *(встать на носки, руки согнуты перед собой, кисти вниз.)*Посмотри ты, оглянись, *(повороты головы направо-налево)*Не сидит ли за кустомСерый волк с большим хвостом? *(находим волка)*Воспитатель: Вот и второго героя мы нашли! Какие молодцы. Волк нам тоже задание приготовил - и про него скороговорку надо будет проговорить. Давайте все вместе:Дети: Волки рыщут - пищу ищут.Вот тебе щи, а нас не ищи!Воспитатель: Ребята, а волк тоже хочет про себя хорошие слова послушать. Какой же наш волчок? Дети: волк серый, голодный, злой, добрый, и т.п. | Дети выполняют движения с продвижением к героюДети находят игрушку ЛисыДети повторяют слова. В случае неверного произношения воспитатель поправляет правильность.Индивидуальные ответы на вопрос.Добиваться полных ответов у детей.Дети выполняют движения с продвижением к герою и находят игрушку ВолкаДети повторяют слова. В случае неверного произношения воспитатель поправляет правильность.Индивидуальные ответы на вопрос.Добиваться полных ответов у детей. |
| 3 | **Заключи****тельная часть.**Итог занятия.Системати-зация знаний.**3мин** | Воспитатель: Какие вы молодцы! Отыскали главных героев сказки. А они, пока с вами играли, совсем забыли о том, что с ними произошло. Мы им напомним? Дети: Да, напомним!Воспитатель: Садитесь скорее на места, сейчас будем вспоминать.Схема 1: Давайте вместе вспомним, с чего начиналась сказка? (жили-были дед да баба…)И что же они делали дальше?Схема 2: Что произошло с дедом на рыбалке? (поймал много рыбы…)Схема 3: И кого дед повстречал? (ответы) Как же лиса его обхитрила?Схема 4: И что произошло, когда дед вернулся домой? (увидел, что рыбы нет, ее всю лиса съела…)Схема 5: И кого же повстречала лисица? Что произошло потом?Схема 6: Какой совет лиса дала волку? Что произошло с волком потом?Схема 7: Как обманула волка лиса? Что с ней случилось на самом деле?Схема 8: Как обхитрила она его в конце сказки? Что приговаривала? | Дети возвращаются на стульчикиБеседа с детьми по содержанию сказки с использованием схем – мнемотаблицыВоспитатель задает вопросы, стараясь услышать развернутый ответ от каждого воспитанника |
| 4 | **Рефлексия****2мин** | Воспитатель: Ребята, что больше всего понравилось вам в этой сказке? Кто запомнил, как она называется? Чему нас научили герои сказки?На примере сказки мы убедились, что нельзя обижать друзей. Вот поэтому мы и читаем сказки, чтобы лучше узнать какие поступки хорошие, а какие плохие… Вы молодцы! | Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.Составление совместного с детьми вывода |

Список литературы :

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: МозаикаСинтез, 2014. — Декабрь, занятие 1

Крупенчук О. И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков [Электронный ресурс] – СПб: Издательский дом «Литера», 2012

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома.Средняя группа. — М.: МозаикаСинтез