

Проект на тему:
**«Организация развивающей предметно –
пространственной среды в группе «Солнышко»
младшего дошкольного возраста 3-4 лет в
соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Подготовили воспитатели группы «Солнышко»
Белозёрова С.Н.
Лаптева Е.А.

Аннотация.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие ребенка является участием взрослого. Именно взрослый обеспечивает ребенку развивающее общение, передая социальный опыт и знание об окружающем мире. Социализация возможна только в процессе общения с взрослым. Организованная соответственно его возрастным и индивидуальным потребностям, она становится развивающей.

Взаимодействуя с окружающей средой, ребенок не только познает свойства, качества, назначение предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игр. Воспитатель знакомит с доступными моделями общения, демонстрируя разнообразный «репертуар» коммуникативных средств, воспитывает доброжелательное отношение к другим: учит не отнимать игрушки, делиться, играть вместе, просить, благодарить, помогать, уступать. Благодаря правильно организованной предметной среде получают развитие социальные эмоции ребенка: забота, жалость, стыд, смущение.

Данный проект позволяет увидеть, что предметно-развивающая среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка. Она обеспечивает повышенную двигательную активность и растущую познавательную деятельность.

Проект может быть полезен для методистов, педагогов дошкольных учреждений, родителей и применяться в ДОУ любого типа.

Цель:

Разработка модели предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить свободный доступ к материалам.
2. Определить в режиме дня время для свободной деятельности детей.
3. Подготовить детей к самостоятельной деятельности.
4. Подбор материала по возрасту, потребностям.
5. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников.

Актуальность:

В связи с введением новых ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДО и условиям её реализации вопрос создания предметно-развивающей среды стал особенно актуальным. Важной частью образовательной среды является предметно-пространственная среда. В этой связи проблема проектирования становится особенно актуальной педагогической задачей. В каких интерьерах растут наши дети? Какими должны быть эти интерьеры? Какие предметы окружают современного ребенка? Какая мебель, какие игрушки, какие школьные принадлежности должен иметь современный ребенок? Поиски ответов на эти множество аналогичных вопросов задачи не только дизайнеров, но и детских психологов и педагогов. Как организовывалось и организовывается пространство детского сада, школы, университета? Какие здания детских садов и школ строились и какие строятся в настоящее время? В каких интерьерах растёт будущее России? И самое главное, – каким все это должно быть с точки зрения детской психологии и современной педагогики.

Новизна.

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, период обучения и реализуемой педагогами программы. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту. Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и т. д.

Принципы методической разработки.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

1. принцип учёта индивидуальных интересов детей;
2. принцип систематичности;
3. принцип права ребёнка на свободную деятельность;
4. принцип доступности;
5. принцип насыщенности;
6. гендерный принцип.

Участники реализации проекта: воспитатели, родители, дети.

I этап – подготовительный (*поисково-аналитический*)

Проблема.

Создание предметно-развивающей среды, которая будет привлекательна, доступна и информативна для всех и для каждого ребенка в отдельности.

Актуальность.

Актуальность выбора темы проекта в том, что при отсутствии нужной предметно-развивающей среды у ребенка исчезает стремление узнавать новое, возникает апатия ко всему окружающему, пропадает интерес к игровой деятельности.

А ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это игра. Именно в процессе игры ребенок овладевает знаниями, учится строить отношения с другими людьми, смеется и грустит, думает, переживает – ведь для него это реальность, а не придуманный мир, как часто кажется взрослым. Поэтому мы постоянно обновляем, меняем предметную среду.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Цель проекта:

Создать систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующую содержание развития его духовного и физического облика.

Задачи проекта:

1. Продумать необходимость обновления предметно-развивающей среды для развития детей 3-4 лет.
2. Довести до всех и вовлечь участников образовательного процесса в обновление развивающего оборудования.
3. Создать предметно-развивающую среду для образования детей.
4. Систематизировать оборудование и методический материал по видам деятельности.
5. Стимулировать дошкольников на разные виды деятельности.
6. Развивать у воспитанников любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки.

Предполагаемый результат:

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствовались следующими принципами:

- *Полифункциональности среды*: предметно-развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- *Трансформируемости среды*: это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

- *Вариативности среды*.

- Соответствия среды образовательной программе.

- *Дистанции при взаимодействии*: организация пространства для общения с ребенком «глаза в глаза».

- *Стабильности и динамичности*: обеспечивает сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- *Комплексирования и гибкого зонирования*: построение межпересекающихся сфер активности.

- *Открытости-закрытости*: готовность среды к изменению, корректировке, развитию.

- *Половых и возрастных различий детей*.

Важнейшим требованием к среде является учет особенностей развития всех видов детской деятельности. Предметная среда должна быть информативна, удовлетворять потребность ребенка в новизне и экспериментировании.

Среда должна являться средством реализации творческих умений и навыков ребенка.

Активное использование среды ребенком, ее познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде.

Цель взрослого в предметной среде содействовать развитию ребенка как личности.

Это предполагает решение следующих **задач**:

- обеспечить чувство психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности (*базис личностной культуры*); развитие индивидуальности.
- Обеспечить легкую степень адаптации ребенка к ДОО.

При создании предметно-развивающей среды мы учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Так же развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Воспитание и развитие происходит эффективнее, если для этого созданы определенные условия в детском саду. Предметно-развивающая среда создается, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая среда – это комфортность и безопасность обстановки, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, обеспечение возможностей для исследования, обеспечение возможности укрепления физического и психического здоровья детей.

II этап – практический (*организация деятельности в рамках проекта*)

Формы проведения проекта:

- Тематические родительские собрания
- Просмотр журналов, интернета, содержащих предметно-развивающую среду
- Экскурсии по ДОО

III этап – презентационный (*презентация материалов проекта*)

Содержание предметно пространственной среды в группе. Пространство группы организовано воспитателями в виде центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т. п.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей.

При проектировании образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР воспитатели группы обеспечивают интегративный подход организации развивающих центров активности детей.

Для формирования у детей предпосылок экологического сознания, знакомства детей с живой природой, сочетания привычных и неординарных элементов организации развивающей среды в группе создан *«Центр экологического воспитания»*. Здесь дети познают тайны природы, учатся ухаживать за растениями, любить и заботиться о животных, ведут календарь погоды и т. д.

В группе имеется место для игр с кинетическим песком. Эти игры требуют специального оборудования.

Для развития самостоятельной художественной деятельности в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это карандаши и бумага, восковые мелки, пластилин и формочки для лепки, трафареты, печатки, раскраски, дидактические игры и др. В этом уголке предусмотрено место для выставки изделий народных мастеров. Для *центра творчества «Маленький художник»* отведено самое светлое место в группе. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

С правилами дорожного движения дети знакомятся в игровом *центре «Безопасность»*, а так же учатся обыгрывать опасные ситуации на дорогах между участниками дорожного движения.

Побыть одному, полистать любимые книги, рассмотреть открытки, полистать фотоальбом, поиграть в мягкие игрушки или просто отдохнуть можно в *«Уголке уединения»*.

Остальные игровые материалы размещаются на низких стеллажах, пластмассовых емкостях и контейнерах. По мере взросления детей, т. е. к концу года можно делать наборы сюжетобразующего материала более

мобильными. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, сезонности.

Построение развивающей среды построено на следующих принципах: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, с учетом что ведущая деятельность детей – игра, с учетом гендерной специфики. Предусмотрены уголки для мальчиков и девочек. Для развития творческого замысла в игре девочки используют предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. мальчики - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Учитывая требования ФГОС ДОО созданию предметно - пространственной развивающей среды и обеспечения условий для максимальной организации образовательного пространства, во 2 младшей группе МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР были оформлены следующие центры:

1. «Центр экологического воспитания»

Задачи: экологическое воспитание и образование детей

Оборудование и материалы: календарь природы, комнатные растения, дидактические игры, природный материал, фигурки животных, демонстрационный материал, картотеки по экологическому воспитанию, физкультминутки по лексическим темам.

2. Центр творчества «Маленький художник»

Оборудование и материалы: картотеки, набор цветных карандашей, альбомы, гуашь, акварель, баночки для воды, кисти, трафареты, пластилин, доки для лепки, цветная бумага, картон, штампики, ножницы, материал для нетрадиционной техники рисования, раскраски.

3. Центр «Безопасность»

Задачи: Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.

Оборудование и материалы: светофор, картотеки и беседы по ПДД, полотно с изображением перекрёстка, макеты домов, деревьев, машин, дорожные указатели, транспорт.

4. «Уголок уединения»

Оборудование и материалы: фотоальбом, мягкие игрушки, сенсорные мешочки

5. «Центр физической активности»

Оборудование и материалы: коврики массажные, мячи, обручи, скакалки, кегли, кубики, платочки, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, маски для подвижных игр.

6. «Центр развития речи и театра»

Задачи: Формирование навыков слушания; Развитие связной речи и творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (*пальчиковых, плоскостных и др.*); театр, сделанный воспитателем (*конусы с головками-насадками, маски, декорации*); маски для разыгрывания сказок, стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

7. «Центр сенсорного развития»

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, шнуровки и мозаики, способствующие развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

8. «Центр конструктивной деятельности»

Оборудование и материалы: конструктор крупный и мелкий.

9. «Центр дидактических игр»

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один*); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Оборудование и материалы: мозаика, домино, настольно-печатные игры, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (*шишки, желуди, камушки*) для счета. Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (*по вертикали и горизонтали*)).

10. «Центр сюжетно – ролевых игр»

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы, наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние, легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. ; кукольные коляски;

11. Центр познавательной деятельности

Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (*назначению и т. п.*).

Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (*сказки, социобытовые ситуации*).

Серии из 4 картинок: части суток (*деятельность людей ближайшего окружения*).

Серии из 4 картинок: времена года (*природа и сезонная деятельность людей*).

Сюжетные картинки крупного формата (*с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой*).

12. Приёмная

В целях информированности и максимальной открытости воспитательно-образовательного процесса в приёмной группы оформлены информационные стенды. Проводится постоянная смена информационного материала, носящего рекомендательный характер для совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи по тематическим неделям. Регулярно организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей. Также имеются папки передвижки «*Страничка здоровья*», «*Уголок безопасности*», «*Возрастные особенности*», папка «*Для Вас родители!*»

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС ДО насыщенность среды группы общеразвивающей направленности 3-4 лет соответствует возрастным требованиям воспитанников, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, но недостаточно современного дидактического и игрового материала, трансформируемого игрового оборудования.