

Проект на тему:

**«Организация развивающей предметно -
пространственной среды в группе «Гномики»
раннего возраста в соответствии с требованиями
ФГОС ДО»**

Подготовили воспитатели Белозёрова С.Н.
Лаптева Е.А.

Пояснительная записка

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста организуется для детей, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформляется в одной цветовой гамме (желтой, зеленой, голубой). Пространственная организация среды в группах для детей от 1,5- 3 лет должна быть рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры.

Актуальность

Большую часть времени современный ребёнок проводит в детском саду, поэтому всё, что его окружает должно способствовать его развитию, отвечать кругу его интересов, радовать его, а также развивать эстетический вкус. Ребенок познаёт мир через окружающие предметы. В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, вопрос создания предметно-развивающей среды в детском саду на сегодняшний день стал особенно актуальным. Организация развивающей среды должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Проблема

Развивающаяся предметно-пространственная среда нашей группы частично соответствует федеральному государственному стандарту. Но, не все принципы построения развивающей среды реализованы (не выдержаны принципы трансформируемости, вариативности, интегрирования). Мы считаем, что в группе недостаточное количество материалов и оборудования для организации разнообразных видов детской деятельности, а предметная и природная среда на территории ДОО не в полной мере соответствует эстетическим принципам и нормам безопасности. Все это подтолкнуло нас к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды. На сегодняшний день перед нами, как никогда, встала проблема создания необходимых условия для гармоничного развития детей, изменения традиционных способов организации РППС.

Ожидаемый результат

- реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности творческого развития каждого ребенка,
- создаст творческую атмосферу в работе педагогов и родителей
- будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени, поможет

Цель

Преобразование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в тесном сотрудничестве с родителями и создание тем самым благоприятных условий, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей раннеговозраста.

Задачи

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно - пространственной среды в группе, обеспечивающие полноценное воспитание и развитие детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».
- оформить интерьер, позволяющий реализовать задачи общего и эстетического развития детей раннего возраста.
- создать комфортные и безопасные условия пребывания воспитанников, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.
- расширить двигательное пространство, для увеличения двигательной нагрузки.
- создать мобильную, трансформируемую обстановку в помещениях группы.
- увеличить возможности для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования.
- привлечь родителей к обновлению и добавлению материалов, пособий, атрибутов в игровые центры, с учетом ФГОС ДО,
- обеспечить богатства сенсорных впечатлений, разнообразие среды, её рациональное расположение

Сроки реализации проекта

сентябрь 2017 года – май 2018 года.

Участники проекта:

педагоги, родители, дети.

1 этап: подготовительный

Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки выполнения
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды, материала по истории и стилям дизайна.	Белозёрова С.Н. Лаптева Е.А.	Февраль 2017г.
Заседание творческой группы: обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта, составление методических рекомендаций. Разработка алгоритма проектирования развивающей среды групп раннего возраста	Царькова С.Г.	Май 2017г.
Мониторинг РППС (изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах).	Белозёрова С.Н. Лаптева Е.А.	Февраль - Август 2017г.

2 этап: основной

Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки выполнения
Анкетирование родителей: изучение отношения к данной проблеме.	Белозёрова С.Н. Лаптева Е.А.	Октябрь 2017г
Консультация «Построение ППРС в соответствии с ФГОС ДО». Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ»	Царькова С.Г.	Октябрь 2017г.
Практикум для родителей «Давайте поиграем!	Белозёрова С.Н. Лаптева Е.А.	Ноябрь 2017г.
Разработка методических рекомендаций «Организация РППС в группах ясельного возраста»	Царькова С.Г.	Ноябрь 2017г
Разработка и презентация дизайн – проекта оформления групп раннего возраста.	Белозёрова С.Н. Лаптева Е.А.	Декабрь 2017г.
Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО	Воспитатели группы, родители	Январь - май 2018г.
Мастер – класс для родителей «Игрушки своими руками»	Белозёрова С.Н. Лаптева Е.А.	Февраль 2018г.

3 этап: заключительный

Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки выполнения
Представление результатов работы. Итоговая презентация «Построение РППС в соответствии с ФГОС ДО»	Белозёрова С.Н. Лаптева Е.А.	Май 2018г

Итоги проекта.

На 1 этапе работы изучена нормативно-правовая база и методическая литература.

Педагогами ДООУ проведен анализ РППС. В результате анализа обозначился ряд проблем:

1. Подход к определению способов организации пространства – «куплено – красиво расставлено».
2. Жесткое зонирование пространства, статичность среды.
3. Стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов.
4. Непродуманность и нерациональная организация среды не как целостного пространства.
5. Нарушение эстетической гармонии в оформлении, использование большого числа не сочетающихся эстетически предметов, ляповатого цветового решения, ярких негармоничных цветов.
6. Не учитывается гендерная принадлежность в создании предметной среды

На 2 этапе: Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО

Приемная.

Помещение для приема детей должно быть удобным, уютным и информативным для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются индивидуальными картинками для каждого ребенка. Расставляется достаточное количество банкеток для одевания и раздевания. На стенах размещаются стенды с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий).

Специальное место отводится для демонстрации детских работ (рисунков, лепки).

Групповая комната.

Планировка группы должна быть такой, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха.

В групповом помещении организованы центры для:

- приема пищи и занятий с дидактическими играми и игрушками (столики со стульчиками);
- воды и песка;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом; игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- развития речи;
- место для игр с двигателями, строительным материалом.