

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 "Ивушка" ЯМР

Проект для детей младшей группы

**«Дружба начинается с улыбки»**

Разработал воспитатель:

Белозёрова С.Н.

**Июль 2018г.**

## **Краткое содержание проекта:**

Проект направлен на воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских взаимоотношений в группе.

В начале проектной деятельности проводятся беседы с детьми о понятии дружба, о взаимоотношениях друг с другом, составляется план проведения проекта, который предусматривает участие родителей, педагогов, детей. В ходе проекта дети узнают, что такое дружба, что такое настроение, правила общения друг с другом. Получат сведения о том, какими чертами характера должен обладать человек, которого называют другом.

После завершения работы над проектом проводится его презентация, подведение итогов.

**Цель проекта:** Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать представления детей о дружбе между людьми;
- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

#### **Развивающие:**

- развивать социально-коммуникативные качества;
- развивать эмоциональную сторону детской личности;
- развивать творческие и речевые способности детей.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
- воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

## **Методы проекта:**

**игровые:** дидактические игры, подвижные игры, инсценировки;

**словесные:** чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа,

**наглядные:** рассматривание книг, иллюстраций о дружбе; просмотр мультфильмов;

**практические:** играем дружно.

В соответствии с ФГОС ДО проект реализовывается в ходе интеграции следующих образовательных областей:

образовательная область «Познавательное развитие»

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

образовательная область «Речевое развитие»

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

образовательная область «Физическое развитие»

**Длительность проекта:** 3 недели с 13.07.2018г. - 03.08.2018г.

**Образовательные стандарты:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Формировать представление о дружбе.
- Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
- Учить детей размышлять над нравственной сутью поступков.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки.
- Развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков общения.
- Воспитывать справедливое отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества, взаимопомощи.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками, все компоненты устной речи.
- Учить аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.
- Развивать литературную речь в процессе заучивания стихов о дружбе.
- Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, рассказов о дружбе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Учить детей отражать в продуктивной деятельности свои впечатления.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Развивать физические качества, приобщать к здоровому образу жизни детей.

**Ожидаемый результат:**

- У детей сформируется понятие «дружба»;
- Дети поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу.
- Научатся мириться с помощью мирилок.

Родители приняли участие в проекте и оказали помощь в его реализации.

(изготовление книжки-малышки о дружбе, рисунки для выставки в ДОУ)

**Продукт проектной деятельности:** совместное творчество, игры, рекомендации для родителей, презентация.

**Перспективный план реализации проекта:**

Деятельность педагога	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Вводный этап</b>			
Подбор методической литературы, художественной литературы, подбор наглядного материала для бесед, дидактических игр, подбор мультфильмов	- Ситуативные беседы: «Какие мы друзья?», «Мы – дружная семья» - Чтение сказки «Три поросенка», Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский.	Просмотр мультфильма «Крокодил Гена» - Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики"	Порекомендовать чтение произведений детям о дружбе, подобрать и выучить с ребенком пословицу или поговорку о дружбе. -Представление рекламного буклета проекта «Дружба начинается с улыбки»
<b>Основной этап</b>			

<p><b>Беседы с детьми о дружбе, о отношении друг к другу</b></p> <p>1.«Уступайте друг другу», 2.«Мои друзья», 3.«Драться или договариваться», 4.«Умей дружбой дорожить» 5. «Живём дружно»</p> <p>Рисование плаката «Дружная группа» - Организация тематических дней: «День вежливых слов», «День хороших поступков» Оформление книжного уголка в соответствии с темой</p>	<p>- Игры, способствующие развитию коммуникативных качеств детей: «Скажи соседу комплемент», «Пойми меня», «Угадай, кто это?»</p> <p>- Речевая игра «Назови волшебное слово»</p> <p>- Разучивание стихов о дружбе Рассматривание картины «Строим дом» Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок и фотографий: «Наша дружная семья»</p>	<p>Заучивание «Мирилки». Пальчиковая игра: «Дружба», «Апельсин» СРИ: «Мы идём в гости к бабушке», «Семья» П/И «Кошка и мышки» «Солнышко и дождик» Повторение потешки «Водичка, водичка»</p> <p>Строительная игра: «Строим дом для друзей»</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей по теме недели. Консультация для родителей «Дружба детей», «Дружба, Гости» Буклет для родителей «Эмоциональное благополучие», «Дружба начинается с улыбки» Консультация для родителей «Здоровые дети — в здоровой семье» «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»</p>
---	---	---	--

**Заключительный этап  
Презентация проекта, подведение итогов**

<p>Оформление стенда «Правила дружбы» -Фото детей «Дружная группа»</p>	<p>Ситуативные диалоги на темы: «Что тебе больше всего понравилось делать в проекте?» «Чтобы ты еще хотел узнать о дружбе?»</p>	<p>- Отражение своих впечатлений в рисунках, лепке и рассказах.</p>	<p>Совместное изготовление родителями и детей книжек – малышек: «Стихи о дружбе»; «Песенки о дружбе»; «Пословицы о дружбе».</p>
--	---	---	---

На первоначальном этапе реализации проекта я провела коллективную беседу с детьми на тему: "Живём дружно", "Мои друзья". В результате я выявила, что не у всех детей есть друг или подруга в группе. Играя в дидактическую игру "Назови ласково", дети учились обращаться друг к другу по имени и ласково. Затем рассматривали альбомы с фотографиями детей группы, где они вместе с семьями (*мамами, папами,*..) отдыхают, играют, чем-то занимаются. Употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях и установление дружеских взаимоотношений способствовала дидактическая игра "Скажи соседу комплемент".

Дети 3-4 лет уже могут оценить свой поступок и своего товарища, поэтому использование в работе дидактической игры "Хорошо- плохо" закрепило у детей определение хорошего и плохого.

Я считаю, что эффективным средством развития доброжелательного отношения у детей в группе являются театральные-речевые игры по сказкам. Чтобы привлечь внимание к театральной деятельности, я использовала к примеру персонаж зайки из сказки "Заюшкина избушка" и предложила ситуацию "Почему зайка плачет?" Дети с удовольствием обыгрывали знакомый сюжет сказки, и я заметила, что дети в результате стремились подражать хорошему, и противились плохому, и пользовались примером положительного героя в решении своих проблем.

Общение детей в детском коллективе не обходится без мелких ссор, возникающих в процессе совместных игр, т. к. не все дети умеют делиться игрушками между собой, могут стукнуть, обидеть друг друга. Наблюдая за играми детей, я увидела, что большинство не могут самостоятельно уладить возникший конфликт. Поэтому я здесь применила проблемную ситуацию "Почему плачет Маша?", "Кто обидел ежика?" Дети вспомнили такие волшебные стишки- мирилки, которые помогают помириться. Мы с детьми разучили новые стишки, после чего дети легко и самостоятельно использовали их в случае ссоры.

Я использовала в работе с детьми пальчиковые игры потому, что они очень эмоциональны и увлекательны. Пальчиковые игры легко привлекали внимание детей и быстро отвлекали от ссор и обид друг на друга и помогали наладить совместную игру.

Беседа с детьми на тему " Живём дружно" я спросила у детей: *«С чем можно сравнить дружбу?» (с толстой веревкой, канатом)*. Что нужно сделать, чтобы наша дружба в группе стала такой же крепкой, прочной, как веревка. Как можно это проверить? Ребята взяли друг друга за руки. и так получился замкнутый круг - хоровод дружбы. Дети вспомнили и поиграли в знакомые им хороводные игры: "Карусель", "Ровным кругом", "Пузырь". В последующей работе с детьми я познакомила их с новыми хороводными играми, такими как: "Водят пчелы хоровод", "Матрешки", Я заметила, что хороводные игры сплотили и сблизили детей.

Обязательным компонентом в формировании доброжелательности у дошкольников является художественная литература. Чтение таких

произведений как: К. Ушинского "Вместе тесно, а врозь скучно", "Два жадных медвежонка", воздействовали не только на сознание.

Дети с удовольствием проявляли заботливое отношение друг к другу.

Интерес родителей, с кем дружат их дети в детском саду, побудил меня к созданию группового плаката "Дружба".

Каждую неделю родители получали домашнее задание на выходные дни: заучить стихотворение, прочитать сказку и обсудить произведение, сделать книжку-малышку своими руками про дружбу.

Выпустила буклет для родителей "Дружба начинается с улыбки".

По итогам работы по проекту можно сделать следующие выводы, что у детей сформировались доброжелательные взаимоотношения друг к другу в группе; Дети понимают значение слова дружба, знают, кто такие друзья и могут назвать своих друзей по имени и описать внешность (*цвет глаз, волос, рост, назвать любимую игрушку или мультфильм*). Я заметила, что участвуя в коллективных постройках из строительного материала "Строим дом для друзей", дети общаются спокойно, без криков, помогают друг другу. Небольшими группами могут рассматривать картинки, иллюстрации в книгах. Больше играют вместе дружно и делятся игрушками. Знают вежливые слова: здороваются при встрече - прощаются, уходя домой, проявляют заботливое отношение друг к другу (*если кто-то заболел, если упал - то пожалеют*).

В результате реализации проекта так же пополнилась развивающая среда дидактическими играми, демонстрационным материалом, появилась в группе картотека стишков- мирилок, песенок, книжек-малышек про дружбу.